

Plano Plurianual de Gestão 2026-2030

Etec Dr. Renato Cordeiro

Diretor	ALEXANDRE V. GARCIA
Site	facebook.com/ETECBirigui
E-mail	e123dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(18) 3644-4019 - 3634.1083
Cidade	Birigui
Endereço	Rua Ermando Zin, 1531
Regional	Bauru e Araçatuba
Avaliadora	MARGARETE M. R. MARTINS
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

O presente Plano Plurianual de Gestão representa a materialização do objeto de reflexão por parte da comunidade da escola representada pelos membros do Conselho de Escola, constituído de professores, servidores administrativos, alunos e representantes de instituições públicas e privadas relacionadas às habilitações ministradas na U.E.

O Projeto Político Pedagógico é a identidade da escola. Pensando na construção da identidade da ETEC "Doutor Renato Cordeiro" a proposta é trabalhar com valores fortes: União, Cooperação, Envolvimento, Pertencimento, Tolerância, Solidariedade, Responsabilidade, Criatividade, Ética e Empatia.

É a projeção da escola ideal que queremos, com autonomia, eficiência e eficácia, para atuar diante das necessidades e expectativas da comunidade local e regional, oferecendo ensino de qualidade.

A concepção do referido trabalho é elaborado dentro de um planejamento estratégico e participativo por meio da construção de um lastro diagnóstico consistente, fundamentado na análise e avaliação de diferentes e relevantes indicadores disponíveis, tais como: Banco de Dados da CETEC, Observatório Escolar, alguns indicadores anteriores do Sistema de Avaliação Institucional/Web Sai e da Gestão Dinâmica da Administração Escolar/GDAE, Anexo IV e dados disponibilizados e levantados na própria Unidade Escolar através das reuniões de Planejamento Escolar e dos projetos desenvolvidos durante o ano letivo. Este diagnóstico tem por objetivo confrontar a realidade atual com aquela que almejamos alcançar a cada ano e redimensionando para os próximos anos, dentro de um quinquênio, delineando subsídios norteadores que indicam que caminhos necessitamos trilhar, a partir do estabelecimento da nossa Missão.

Na construção de um projeto educativo ajustado à realidade da escola foi importante recorrer à análise SWOT, que consiste na análise das forças (ou pontos fortes), fraquezas (ou pontos fracos), oportunidades e ameaças.

A análise SWOT corresponde à identificação, por parte da comunidade escolar dos principais aspectos que caracterizam a sua posição estratégica num determinado momento, tanto a nível interno como a nível externo. As oportunidades e os pontos fortes são os atributos que ajudam a atingir os objetivos; as ameaças e os pontos fracos são os fatores que podem impedir a concretização dos objetivos, sendo por isso necessário ultrapassá-los.

Fundamentado através das orientações da Coordenadoria do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza através de suas supervisões regionais e das exigências da nova lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Paula Souza, visando o campo político e pedagógico de atuação.

Nas reuniões de Planejamento Escolar, de acordo com o Calendário Escolar, foram realizadas discussões das situações-problemas enfrentadas pela ETEC durante o ano letivo de 2023, embora tivemos um ano letivo que podemos considerar bom, pois tivemos apenas uma retenção no período da manhã, o grande trabalho para o presente ano será garantir a permanência dos alunos na escola, muito em especial no período noturno e também promover um trabalho eficiente para o período da tarde, uma novidade para o ano de 2024. Teremos então nesse momento que analisar os pontos fortes e fracos (Análise SWOT) e das metas para o referido ano, para posterior elaboração das estratégias para atingir as referidas metas sob a forma de projetos.

A análise do desempenho institucional dos anos anteriores, com destaque para as estratégias de retenção e a consolidação dos períodos vespertino e noturno, serve como base diagnóstica para projetar o crescimento e a estabilidade da Unidade Escolar no horizonte 2026-2030.

Este planejamento assume o compromisso de consolidar o alinhamento curricular da Etec Dr. Renato Cordeiro às novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Tal esforço visa garantir que as matrizes de nossos cursos de Gestão, Negócios e demais áreas técnicas não apenas cumpram as exigências legais, mas ofereçam uma formação de excelência, conectada com as inovações tecnológicas e as demandas contemporâneas do mercado de trabalho.

O foco central das ações pedagógicas deste ciclo será a 'Permanência e o Êxito' do estudante. Entendemos que o acesso é apenas o primeiro passo; o compromisso da coordenação e do corpo docente está em desenvolver metodologias que estimulem o protagonismo estudantil e assegurem que o aluno conclua sua formação com competências técnicas sólidas e visão crítica.

Em consonância com as metas prioritárias estabelecidas pela CETEC, este planejamento consolida o compromisso inegociável da Unidade Escolar com o cumprimento integral do currículo, compreendido em sua dupla dimensão: quantitativa e qualitativa. No âmbito quantitativo, asseguramos a execução rigorosa das matrizes curriculares, da carga horária e do calendário escolar. Sob a ótica qualitativa, o foco incide sobre a efetividade do processo de ensino-aprendizagem, garantindo que as competências e habilidades previstas sejam desenvolvidas com profundidade analítica, rigor metodológico e aderência às reais demandas do mundo do trabalho.





Projeto Político Pedagógico

INTRODUÇÃO E IDENTIDADE INSTITUCIONAL

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da Etec Doutor Renato Cordeiro é o documento norteador de todas as ações educacionais da Unidade Sede, localizada em Birigui, e da Classe Descentralizada do município de Valparaíso. Este projeto reflete o compromisso da

escola com a comunidade, apresentando nossa evolução histórica, as metodologias de ensino, as práticas docentes e as diretrizes que regem nosso contexto escolar.

Centro Paula Souza (CPS)

A Unidade de Ensino é vinculada ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, autarquia do Governo do Estado de São Paulo, reconhecida como Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT) e vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. A instituição carrega o legado do engenheiro e visionário Antonio Francisco de Paula Souza, um educador à frente do seu tempo que defendia a escola como o verdadeiro motor de formação profissional e desenvolvimento da infraestrutura do país.

Compartilhando da missão do CPS, a Etec Doutor Renato Cordeiro pauta suas ações no compromisso com a educação pública profissional e tecnológica de excelência, visando estimular a produtividade e a competitividade da economia local por meio da valorização humana, da inovação e da responsabilidade sustentável.

HISTÓRICO DA UNIDADE E EVOLUÇÃO DOS CURSOS

A história da Etec Doutor Renato Cordeiro funde-se com a vocação industrial e empreendedora de Birigui. A escola foi impulsionada e articulada por empresários locais, especialmente do setor calçadista, que identificaram a necessidade urgente de qualificação profissional de alto nível para a região.

O Início e a Emancipação (2005 - 2009)

A implantação da escola ocorreu em **5 de março de 2005**, funcionando inicialmente como uma sala descentralizada, subordinada à Etec João Jorge Geraissate, de Penápolis. O marco inicial deu-se no período noturno, com a oferta de duas turmas pioneiras: Técnico em Gestão da Produção de Calçados e Técnico em Enfermagem, com 40 alunos cada. O sucesso foi imediato e, em apenas alguns meses, a partir de **1º de junho de 2005**, a unidade conquistou sua autonomia, passando a operar com gestão própria. Em **11 de setembro de 2009**, a escola foi oficialmente batizada como Etec Doutor Renato Cordeiro, consolidando sua identidade no município.

A Expansão para o Ensino Médio e a Diversificação Noturna (2008 - 2013)

Atendendo ao Programa de Expansão do Governo do Estado, a Etec deu um passo fundamental ao introduzir o Ensino Médio no período da manhã. A partir de 2010 e 2011, a unidade viveu uma forte diversificação de suas ofertas noturnas e de final de semana, introduzindo cursos como Técnico em Administração, Técnico em Calçados e opções aos sábados, como o Telecurso Tec em Administração Empresarial e Gestão de Pequenas Empresas, além do curso de Secretariado (2013).

Integração e Cursos Livres (2014 - 2019)

O ano de 2014 marcou o início do ensino em tempo integral com a implantação do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração (ETIM). Nos anos subsequentes, o período noturno continuou a se fortalecer com a chegada dos cursos de Técnico em Finanças (2014) e Técnico em Recursos Humanos (2015). Acompanhando as inovações tecnológicas, a escola ofertou, a partir de 2016, o curso Técnico em Informática na modalidade Semipresencial (EaD) aos sábados.

Diversificação de Formatos: Novotec, M-Tec e Especialização de Saúde (2020 - 2023)

A década de 2020 trouxe uma modernização expressiva no currículo da Etec. Na área da saúde, tradicional carro-chefe da escola, foram introduzidas turmas de especialização técnica, como Enfermagem em Urgência e Emergência (2020) e Centro Cirúrgico e Instrumentação Cirúrgica (2023).

No período diurno, a escola adaptou-se rapidamente às novas diretrizes educacionais, implementando o formato Novotec Integrado (Administração, RH, Contabilidade e Meio Ambiente) e, posteriormente, as matrizes M-Tec e os Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio (Linguagens, Ciências Humanas e da Natureza). À noite, o portfólio expandiu-se com os cursos de Comércio Exterior, Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% online) e Design Gráfico.

Oferta nos Três Turnos (2024 - Atualidade)

O ano de **2024** representou uma grande mudança no crescimento da infraestrutura e do atendimento da unidade. A escola expandiu e passou a ofertar turmas de Ensino Médio Integrado (M-Tec) no **período da tarde** (com cursos como Contabilidade, Desenvolvimento de Sistemas e, posteriormente, Comércio Exterior e Informática para Internet), assim como o Itinerário Formativo em Linguagens e suas Tecnologias.

Essa trajetória de expansão culminou, no início de **2025**, na implantação do **Ensino Médio Integrado no período Noturno** (M-Tec em Administração), uma conquista voltada para a inclusão de jovens trabalhadores.

Cenário Atual

Hoje, a Etec Doutor Renato Cordeiro é um polo educacional completo, funcionando nos períodos da manhã, tarde e noite. A escola atende diversos de jovens e adultos através de Itinerários Formativos, Ensino Médio Integrado (M-Tec) em diversas áreas tecnológicas (Gestão, Informática, Meio Ambiente) e um forte catálogo de cursos modulares noturnos. Além disso, mantém o seu braço de extensão comunitária através da Classe Descentralizada no município de Valparaíso, onde oferta, por meio de convênio municipal, o curso de Técnico em Enfermagem.

Atualmente a unidade escolar mantém os seguintes cursos, no período diurno: MANHÃ

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho, com 40 vagas.

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes, e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social. A presença dessa clientela de características bem diversas dos alunos das habilitações profissionais trouxe mais vida e movimentação para o período matutino na unidade, expandindo as atividades escolares através da participação em projetos interdisciplinares e outras ações diferenciadas, estimulando o aluno a estudar, aprender, participar e engajar-se nos projetos gerenciados pelos docentes. O foco deste itinerário formativo será o aprofundamento das matrizes conceituais e metodológicas que estruturam a compreensão das sociedades humanas, analisando criticamente os processos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociológicos e filosóficos. O objetivo é desenvolver o pensamento crítico, a empatia, a argumentação fundamentada e a capacidade de intervenção cidadã nas dinâmicas e conflitos sociais contemporâneos. Especificamente em relação ao Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, o aluno poderá prosseguir estudos em nível superior preferencialmente nas áreas/Curso de: Direito, História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Relações Internacionais, Administração Pública, Pedagogia, Psicologia, Jornalismo, Relações Públicas, Serviço Social, Sociologia, Arqueologia, Museologia, Turismo, entre outros.

Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias

O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social. A presença dessa clientela de características bem diversas dos alunos das habilitações profissionais trouxe mais vida e movimentação para o período matutino na unidade, expandindo as atividades escolares através da participação em projetos interdisciplinares e outras ações diferenciadas, estimulando o aluno a estudar, aprender, participar e engajar-se nos projetos gerenciados pelos docentes. O foco deste itinerário formativo será o estudo dos efeitos das atividades humanas sobre os ecossistemas e a análise do meio ambiente e seus fatores físicos, químicos, biológicos, econômicos, sociais e culturais. Especificamente em relação ao Itinerário Formativo de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, o aluno poderá prosseguir estudos em nível superior preferencialmente nas áreas/Curso de: Agroecologia, Agronegócio, Agronomia, Bioquímica, Biotecnologia, Ciência e Tecnologia de Alimentos, Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde, Ecologia, Educação Física, Enfermagem, Esportes, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Gastronomia, Medicina Veterinária, Medicina, Mineração, Nutrição, Odontologia, Radiologia, Zootecnia, entre outros.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo de MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento. Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã. Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING, estruturado na forma de oferecimento Integrado ao Ensino Médio é constituído por: • Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio); • Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico). As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para: • inclusão de cidadania participativa; • formação de identidade pessoal e social; • fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias; • desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral; • incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal; • preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade. As constantes mudanças do mercado globalizado, caracterizado pela forte concorrência e nível apurado de exigência dos consumidores, demanda a criação de vantagens competitivas. A gestão em marketing das organizações é um fator determinante para sua sobrevivência, sobretudo no Brasil, onde grande parte dos negócios são desenvolvidos por micro e pequenas empresas que são grandes provedoras de oportunidades de trabalho.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE está de acordo com o Eixo Tecnológico “Ambiente e Saúde” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho, com 40 vagas. O Técnico em Meio Ambiente é o profissional que coleta, armazena e interpreta informações, dados e documentações ambientais. Elabora relatórios e estudos de impacto ambiental, propõe medidas para a minimização dos impactos e recuperação de áreas degradadas, executa sistemas de gestão ambiental e atua na elaboração e execução de programas de educação ambiental. Trabalha de forma interdisciplinar, monitora o uso de recursos

naturais, propõe inovações voltadas para a sustentabilidade e adota postura ética e cidadã na condução de suas atividades profissionais e nas relações com a comunidade.

Atualmente a unidade escolar mantém os seguintes cursos, no período diurno: TARDE

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade

A organização curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em CONTABILIDADE está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. O estudante desenvolve competências para realizar a escrituração de livros fiscais, classificar documentos contábeis, auxiliar na elaboração de balanços e demonstrações financeiras, além de acompanhar o cumprimento das obrigações acessórias e da legislação tributária vigente

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Esta habilitação prepara o técnico para desenvolver sistemas computacionais utilizando modernos ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específicas. O currículo abrange o dimensionamento de requisitos e funcionalidades de softwares, a realização de testes funcionais em programas e aplicativos, a execução de manutenções preventivas e corretivas, além da modelagem, implementação e manutenção de bancos de dados. O curso proporciona conhecimentos práticos avançados que permitem ao estudante apropriar-se de novas tecnologias com excelência, respondendo de maneira ágil, ética e eficiente às demandas de transformação digital do mercado de trabalho.

Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens e suas Tecnologias

Este itinerário promove o aprofundamento das competências comunicativas, artísticas e literárias, capacitando o estudante a dominar diferentes linguagens e mídias no contexto da sociedade contemporânea. O foco está no desenvolvimento da expressão oral e escrita, na análise crítica de discursos midiáticos e textuais, e na fruição das manifestações culturais e estéticas. As atividades estimulam a autonomia, a criatividade e a flexibilidade intelectual, preparando o jovem para intervir positivamente em debates sociais e prosseguir estudos em nível superior nas áreas de Letras, Jornalismo, Publicidade, Artes Visuais, Design, Relações Públicas e Produção Cultural.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Comércio Exterior

A organização curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em COMÉRCIO EXTERIOR está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. O curso qualifica profissionais para planejar, gerenciar e executar operações de comércio internacional, englobando rotinas de importação e exportação. O estudante adquire competências para analisar mercados estrangeiros, acompanhar trâmites aduaneiros, cotar fretes e seguros internacionais, além de emitir e conferir documentações cambiais e de logística global.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet

A organização curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em INFORMÁTICA PARA INTERNET está de acordo com o Eixo Tecnológico "Informação e Comunicação" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. O estudante é capacitado para planejar, desenvolver e estruturar interfaces para websites e aplicações voltadas para o ambiente web e dispositivos móveis. A formação engloba o aprendizado de linguagens de marcação, estilos e programação, além do tratamento de elementos visuais, arquitetura de informação e usabilidade.

Demanda do Ensino Médio na Instituição

A maioria dos nossos alunos do Ensino Médio são moradores dos bairros Teresa Maria Barbieri, São Conrado, Centro, Bela Vista, Simões, Vale do Sol, Quemil, Monte Líbano, João Crevelaro, São Braz, Jardim Santana e outros, além das cidades circunvizinhas Bilac, Coroados, Santópolis do Aguapeí, Clementina, Glicério, Buritama e Brejo Alegre, formada por jovens adolescentes na faixa etária de 14 a 17 anos. São filhos de trabalhadores das fábricas de calçados, indústria metalúrgica, funcionários públicos municipais, autônomos, domésticas, comerciários, cuja renda familiar varia de 2 a 6 salários-mínimos.

O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais.

Atualmente a unidade escolar mantém os seguintes cursos, no período NOTURNO:

Habilitação Profissional de Técnico em Administração

A proposta do curso visa atender diretamente às exigências estruturais e de modernização do segmento comercial e industrial da região. A formação foca no desenvolvimento de competências para o desempenho eficaz de atividades de controle e rotina administrativa, suporte ao planejamento estratégico, tático e operacional, gestão de recursos humanos, compras, contabilidade e vendas. O perfil dos matriculados é composto majoritariamente por jovens e adultos trabalhadores do comércio e da indústria local que buscam qualificação profissional rápida para progressão na carreira ou inserção competitiva no mercado.

Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem

Com demanda atual 3,73 na relação candidato/vaga, além do alto índice de empregabilidade, é o curso de maior procura e aceitação da Unidade. É composto por 4 módulos, funcionando no período noturno e estágio no período diurno, atualmente com o total de 133 alunos matriculados.

O profissional da área de Enfermagem desenvolve, sob a supervisão do enfermeiro ações de promoção, prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença, colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem.

Os alunos matriculados nessa habilitação são trabalhadores da indústria do calçado, do comércio e da saúde, com idade que varia de 18 a 50 anos, responsáveis pelo lar e concluintes do Ensino Médio, residentes em Birigui na sua maioria dos bairros: Centro, Monte Líbano, Costa Rica, João Crevelaro, São Braz, Jardim Santana, Vila Xavier, Recanto Verde, Recanto dos Pássaros, entre outros, e dos municípios circunvizinhos, como: Araçatuba, Bilac, Braúna, Clementina, Buritama, Brejo Alegre, Coroados e Glicério.

Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

O curso TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS tem por objetivo proporcionar aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriarem-se de tecnologias numa condição de excelência, articulando conceitos e metodologias, estratégias e avanços técnico-mercadoológicos adicionados a novos recursos humanos, a fim de corresponder, de maneira eficiente, a critérios, normas e sistemas específicos presentes nos segmentos desse setor. O técnico em desenvolvimento de sistemas é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Auxilia no dimensionamento de requisitos e funcionalidades em projetos de sistemas. Realiza testes funcionais de programas de computador e aplicativos. Executa manutenção de programas de computador. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Habilitação Profissional de Técnico em Design Gráfico

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO está de acordo com o Eixo Tecnológico "Produção Cultural e Design" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importantes instrumentos de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos. A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais. O TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO é o profissional capaz de elaborar projetos que funcionem como interfaces de interação com usuário final. Por meio de processos de criação e utilização de equipamentos e aplicativos informatizados, organiza e prepara diferentes formatos de arquivos para publicações impressas e digitais. Planeja e desenvolve a produção de conteúdo visual por meio de procedimentos de tratamento de imagens e articulação de referências, visando construir produtos interessantes a seu respectivo público, em consonância com delimitações de escopo, prazo e custo.

Técnico em Recursos Humanos

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importantes instrumentos de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

Técnico em Marketing

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MARKETING está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importantes instrumentos de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

Técnico em Farmácia

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM FARMÁCIA está de acordo com o Eixo Tecnológico "Ambiente e Saúde" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver. Os módulos, assim constituídos, representam importantes instrumentos de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (NOTURNO)

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho, com 40 vagas.

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadoológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta

atendimento a clientes, e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

CLASSE DESCENTRALIZADA – VALPARAÍSO

Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem

Mantida através de uma parceria estratégica e contínua com a municipalidade, esta classe descentralizada atende à necessidade local de formação de mão de obra qualificada para o setor de saúde pública e filantrópica. O curso qualifica o estudante para realizar ações de assistência e prevenção sob a supervisão do enfermeiro. A estrutura pedagógica inclui aulas presenciais noturnas enriquecidas por atividades em ambientes virtuais de aprendizagem e estágios supervisionados na rede de saúde, garantindo aos alunos locais o acesso à mesma excelência metodológica oferecida na sede institucional.

CURSOS EM PARCERIA COM SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – INTERCOMPLEMENTAR

Com parceria com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo e passou a oferecer cursos em Unidades de Ensino, sendo no Município de Birigui e Buritama. A modalidade se trata do Ensino Híbrido (intercomplementar), onde os alunos do 1º ano do Ensino Médio optam e se inscrevem nas diferentes opções de curso oferecidas e a classificação se dá pela proximidade de residência do aluno da Escola onde o curso é ofertado.

Os cursos oferecidos são:

Escola Estadual Profa. Regina Valarini Vieira, localizada à Rua Robert Clark, 357 – Centro - Birigui – SP, com o curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO;

Escola Estadual Profa. Geracina de Menezes Sanches, localizada à Rua Orélio Loli, 970 – Jd. S. Conrado - Birigui – SP, com o curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM CIÊNCIAS DE DADOS;

Escola Estadual Prof. Oswaldo Januzzi, localizado à Avenida Frei Marcelo Manília - Buritama – SP, com o curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO;

Escola Estadual Profa. Izabel de Almeida Marin situada a Rua Manoel Marin Berbel, 2200, Vila Isabel Marin - Birigui - SP, o curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA;

Escola Estadual Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr, situada a Rua João Lopes Hydalgo, 168 - Centro Birigui, com o curso, ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO e ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA;

Escola Estadual Prof. Herminio Cantisani, Situada a R. Joaquim Ciciliati, 491 – Jardim Sant'ana, Birigui - SP, com o curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - NOVOTEC

CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL (NOVOTEC EXPRESSO, QBFIC, VIA RÁPIDA)

São cursos intensivos de 100, 160 e 200 horas/aula feitos em um semestre de forma presencial, em lugares próximos de onde os alunos residem. Podem ser espaços de Etec, Fatecs e Escolas Estaduais ou espaços cedidos pela prefeitura. Os referidos cursos oferecem certificado de qualificação profissional. São cursos gratuitos de qualificação profissional para jovens e adultos que estão em busca de melhores oportunidades de emprego e geração de renda.

O ingresso nos cursos de qualificação profissional do será realizado mediante processo de inscrição, seleção e matrícula, com aproveitamento dos candidatos até o limite das vagas oferecidas para cada curso, turma e localidade.

Nessa modalidade nossa Unidade oferece cursos de:

- Técnicas de Vendas
- Montagem e manutenção de computadores
- Marketing Digital e Vendas em Redes Sociais
- Gestão de Pequenos Negócios
- Programação básica para android
- Criação de site e plataformas digitais
- Auxiliar de Vendas.

TRABALHO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

O trabalho de Orientação e Apoio Educacional é desenvolvido pela professora Bruna Perassoli Teixeira. Para o ano letivo de 2026, em alinhamento com as novas diretrizes da CGETEC, o projeto transita do foco exclusivo na permanência para o monitoramento de 100% dos cursos ofertados pela Unidade de Ensino (Sede e Classe Descentralizada) quanto ao cumprimento qualitativo e quantitativo dos currículos.

O projeto fundamenta-se na premissa de que o acesso ao currículo e a aprendizagem efetiva dependem do bem-estar integral do estudante e da remoção de barreiras educacionais. A justificativa reside na compreensão de que não basta apenas a oferta da aula pelo professor; o aluno precisa ter condições biopsicossociais de assimilar o conteúdo. Dessa forma, as ações estratégicas dividem-se em dois eixos principais:

- **Acesso Quantitativo (Frequência e Permanência):** O monitoramento da frequência discente deixa de ser apenas um dado estatístico e passa a ser a garantia de acesso à carga horária curricular. A Orientação Educacional realiza o acompanhamento sistemático via NSA e aciona a busca ativa pedagógica imediata (através de contatos telefônicos, mensagens e cartas) visando o retorno do aluno ao convívio escolar. O objetivo é garantir uma frequência superior a 80% para a maioria dos discentes e a redução drástica da evasão escolar injustificada.

- **Acesso Qualitativo (Aproveitamento e Inclusão):** O foco é assegurar que dificuldades de aprendizagem ou fatores extraescolares não impeçam o desenvolvimento das competências previstas. A atuação engloba o acolhimento e a assistência individualizada, a orientação sobre organização e rotinas de estudos (visando a redução das menções "I"), o desenvolvimento de competências socioemocionais e a mediação das relações interpessoais para manter um clima escolar positivo e seguro.

Gestão da Educação Especial e Inclusão - Um pilar central do projeto em 2026 é a atuação na inclusão de alunos público-alvo da Educação Especial. A Orientação Educacional coordena, junto aos docentes, o processo de elaboração e aplicação do "Estudo de Caso" e do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), visando garantir que 100% dos alunos de inclusão tenham acesso efetivo ao currículo adaptado.

Gestão Democrática e Parcerias - Para consolidar um ambiente propício à aprendizagem, o trabalho incentiva a participação discente por meio de reuniões periódicas com os representantes de sala, utilizando a escuta ativa sobre o andamento do semestre e a infraestrutura. Além disso, estabelece interface constante com as famílias, o Conselho Tutelar e redes de saúde quando necessário.

Todas essas ações são desenvolvidas em estreita colaboração com a Coordenação Pedagógica e os Coordenadores de Curso, alinhando estratégias de recuperação contínua e ações pós-conselho de classe, para garantir que todos os discentes desenvolvam as competências previstas em seus Planos de Curso.

TRABALHO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

O trabalho da Coordenação Pedagógica é desenvolvido pelo professor Bruno Chacon Prata. Para o ano letivo de 2026, o projeto alinha-se à macro-meta da CGETEC, assumindo como diretriz central orientar e monitorar 100% dos cursos ofertados pela Unidade de Ensino (Sede e Classe Descentralizada) quanto à atualização e ao cumprimento integral dos currículos. A atuação pedagógica fundamenta-se na premissa de que a permanência do aluno na escola só adquire valor real se for acompanhada de uma aprendizagem significativa, garantindo que o conteúdo programado nos Planos de Curso seja o conteúdo efetivamente ensinado em sala de aula.

Para alcançar essa meta, o trabalho estrutura-se no monitoramento integrado de resultados em duas frentes complementares. No âmbito quantitativo, o foco é garantir o cumprimento de 100% das aulas previstas, gerenciando a efetividade das reposições e o rigor dos dias letivos por meio da análise sistemática dos Anexos II e IV. Simultaneamente, sob a ótica qualitativa, a coordenação atua para assegurar o desenvolvimento das competências, habilidades e bases tecnológicas exigidas pelas novas demandas do mercado de trabalho. Essa verificação é realizada através do acompanhamento criterioso dos Planos de Trabalho Docente (PTD), dos Diários de Classe geridos via sistema NSA e das deliberações dos Conselhos de Classe.

A Coordenação Pedagógica atua de forma proativa no cotidiano escolar por meio de ciclos de observação direta em sala de aula, oferecendo feedback formativo aos docentes quanto às metodologias aplicadas e ao engajamento discente. Além disso, promove a formação continuada em serviço durante as Reuniões Pedagógicas, focando no uso de novas ferramentas tecnológicas, metodologias ativas e critérios avaliativos diversificados.

Outro pilar fundamental é a atuação conjunta com a Orientação Educacional, estabelecendo uma interface constante para cruzar dados de frequência com o rendimento acadêmico. O foco é a redução de 10% nas menções "I" (Insatisfatório) através da elaboração de estratégias eficazes de recuperação contínua. A Coordenação também garante o alinhamento das práticas de inclusão, orientando os docentes no monitoramento das adaptações curriculares previstas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), assegurando equidade a todos os alunos elegíveis.

O projeto abrange todas as turmas do Ensino Técnico (Concomitante ou Subsequente), Ensino Médio com Itinerários Formativos, Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec) e Novotec Integrado, englobando os períodos diurno e noturno. Dessa forma, a Coordenação Pedagógica consolida-se como articuladora do desenvolvimento curricular, assegurando que a Etec Dr. Renato Cordeiro eleve seus indicadores internos de desempenho e os índices de proficiência nas avaliações externas (SARESP/SAEB).

METODOLOGIAS DESENVOLVIDAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A concepção de ensino-aprendizagem adotada pela Etec Dr. Renato Cordeiro para o presente ciclo fundamenta-se no desenvolvimento integral do estudante. Privilegia-se a construção do conhecimento de forma ativa, crítica e colaborativa, substituindo tarefas mecânicas baseadas na repetição e memorização por propostas que exijam a execução de operações mentais complexas e a resolução de problemas reais. O foco recai sobre o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais, preparando o indivíduo para os desafios do mundo do trabalho, o prosseguimento nos estudos e o exercício pleno da cidadania.

Dentre as principais metodologias ativas consolidadas e incentivadas em nossos currículos, destacam-se: aulas dialógicas, sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas (PBL), Team Based Learning (TBL), aprendizagem baseada em projetos, estudo de casos, cultura *maker*, *design thinking*, mapas mentais, além de seminários e painéis de discussão interdisciplinares.

Na dimensão das aulas práticas e de laboratório, as estratégias são diversificadas para refletir as exigências e vivências profissionais dos diferentes eixos tecnológicos, destacando-se as seguintes práticas institucionais:

- **Tecnologias Imersivas e Gamificação:** Substituição pontual de materiais e peças físicas por apresentações em modelos 3D interativos, permitindo visualização aprofundada. A mensuração do conhecimento obtido é frequentemente realizada via plataformas digitais e questionários interativos (*smartphones*), promovendo engajamento e *feedback* corretivo em tempo real.
- **Simulações Financeiras e Transparência Metodológica:** Nas áreas de Gestão e Negócios, os alunos desenvolvem simuladores complexos (ex: sistemas de amortização SAC e Price via planilhas eletrônicas, como o Excel). Como diretriz metodológica e avaliativa da coordenação, os materiais e instrumentos de avaliação exigem, obrigatoriamente, a demonstração visível do passo a passo das metodologias de cálculo. A eliminação do uso de simples gabaritos de respostas finais garante que o docente consiga diagnosticar e intervir na construção do raciocínio lógico-matemático do estudante.
- **Estudos de Caso Corporativos:** Utilização de situações reais de empresas locais e globais para que os alunos analisem adversidades, estruturam sínteses e proponham soluções técnicas viáveis, aproximando o ambiente acadêmico da realidade e das tensões do mercado.
- **Simulações Realísticas de Atendimento:** Práticas onde os alunos vivenciam cenários profissionais futuros (especialmente nos eixos de Ambiente e Saúde). Sob supervisão docente contínua, realizam procedimentos técnicos em ambientes controlados (ex: pacientes simulados), garantindo a aplicação correta de protocolos de segurança e atendimento humanizado.

- **Empreendedorismo Prático:** Elaboração de planos de negócios e simulação de abertura de empresas, onde os discentes assumem o papel de gestores. A atividade engloba desde a pesquisa de campo para levantamento de dados até a prospecção de clientes, negociação com fornecedores, dimensionamento de infraestrutura e recrutamento.
- **Pesquisa Aplicada e Iniciação Científica:** Análise comparativa de artigos científicos e pesquisa de campo para fundamentar o desenvolvimento de propostas, soluções técnicas ou Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), estimulando o rigor acadêmico e a seleção crítica de fontes.

FERRAMENTAS METODOLÓGICAS A SEREM UTILIZADAS:

Como forma de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem serão utilizadas as ferramentas metodológicas, a saber: vídeos, slides e Datashow, TV, uso de lousa, aulas práticas em laboratório, uso das ferramentas digitais, ambiente virtual Moodle, trabalhos em equipes, teatros, projetos, aulas interdisciplinares, visitas técnicas, entre outras. E com isso ter um melhor engajamento dos discentes em aulas teóricas e práticas.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Diante da proposta de desenvolvimento de competências socioemocionais a Unidade do Ensino Médio e Técnico - Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac, disponibilizou a toda rede de ensino do Centro Paula Souza um rol de competências socioemocionais que serve como base para o desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente.

Perfil de competências socioemocionais

Competências socioemocionais nos currículos são as competências relacionadas/direcionadas a:

- aprendizagem baseada em projetos;
- comunicação profissional/ argumentação;
- ética profissional;
- pensamento crítico;
- resolução de situações-problema;
- análise e tomada de decisão;
- flexibilidade comportamental;
- empatia;
- trato com pessoas em diversas posições hierárquicas;
- estruturação de plano de carreira;
- empreendedorismo, inovação e novas tecnologias;
- continuidade de estudos;

Valores e atitudes relacionados com as competências socioemocionais:

- estimular o interesse pela realidade que nos cerca;
- estimular o interesse na resolução de situações-problema;
- estimular a pesquisa, a utilização e a produção de conhecimento.

O rol de competências socioemocionais a serem desenvolvidas nos currículos dos cursos técnicos do Centro Paula Souza são:

- Demonstrar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais.
- Demonstrar ética profissional.
- Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.
- Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão.
- Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.
- Evidenciar desinibição e desprendimento para lidar com pessoas de cargos superiores.
- Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.
- Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas.
- Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas.
- Comunicar-se com eficiência nos contextos do trabalho, com a utilização da terminologia técnica e/ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica).
- Utilizar, nos contextos do trabalho, elementos da Tecnologia de Informação e Comunicação (TICs).

O desenvolvimento de tais competência se dará por meio de projetos desenvolvidos na unidade, bem como por meio do desenvolvimento das atividades previstas nos PTDs, onde o docente, de acordo com o componente/conteúdo trabalhado, inserirá práticas que favoreçam o desenvolvimento de competência socioemocionais. Isso somente será possível graças ao corpo docente qualificado para cada área de atuação com noções de políticas instrumentalizadas metodologicamente nas condições dos alunos e do contexto escolar atreladas a realidade atual. Assim, a prática pedagógica contribui na construção da plena cidadania, possibilitando ao aluno as condições para que ele compreenda de forma crítica a realidade, participando ativamente das transformações que se fazem necessárias na sociedade, sendo responsáveis pelas suas atitudes e implicações decorrente das mesmas, portanto, desenvolvendo competências técnicas, de forma coerente e ética nas áreas profissionais escolhidas, bem como na continuidade de seus estudos.

Projetos Específicos e Parcerias: Projeto Diálogos Socioemocionais

Alinhado a essas diretrizes e com o objetivo de fortalecer a vivência prática dessas competências, a Etec Dr. Renato Cordeiro participará ativamente do **Projeto Diálogos Socioemocionais**, uma solução educacional desenvolvida em parceria institucional entre o Centro Paula Souza e o Instituto Ayrton Senna. Para o presente ciclo, este projeto será implementado e acompanhado especificamente nas turmas da:

- 1ª série do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens e suas Tecnologias; e da
- 1ª série do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

A iniciativa tem como objetivo central o desenvolvimento intencional das competências socioemocionais dos estudantes, apoiando os jovens na construção de habilidades fundamentais para o sucesso acadêmico, para os desafios da vida contemporânea e para o mundo do trabalho — tais como autoconhecimento, colaboração, resiliência, criatividade, empatia e autogestão.

A metodologia do projeto estrutura-se de forma ativa, focada e explícita. O processo tem início com o letramento socioemocional e a formação especializada dos professores, que passam a atuar como mediadores desse aprendizado e integram o desenvolvimento

socioemocional à rotina escolar. Na prática, a aplicação ocorre por meio de instrumentos de avaliação formativa, como a coleta de "rubricas" (questionários de monitoramento periódico). Essas ferramentas geram evidências essenciais sobre a percepção dos próprios alunos acerca de seu nível de desenvolvimento emocional.

A partir desses dados, os educadores promovem conversas estruturadas e atividades de reflexão que fomentam o diálogo aberto e estimulam os estudantes a estabelecerem, de maneira consciente, suas próprias metas individuais de desenvolvimento. Com o suporte de plataformas digitais da parceria, a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional poderão monitorar o progresso das turmas, garantindo a consolidação de um clima escolar acolhedor, aderente à visão de Educação Integral e focado em formar cidadãos plenamente preparados para o futuro.

AVALIAÇÃO

A avaliação deve ser um ato contínuo, a fim de proporcionar ao aluno alternativas diversificadas para suprir as dificuldades observadas. Para avaliar é necessário saber o que se espera da avaliação. Deve ser intencional, por isso deve acontecer continuamente no decorrer do processo ensino aprendizagem e estar presente no planejamento docente.

A Unidade Escolar deixa claro para aquele que avalia também ele também é parte integrante do processo avaliativo, uma vez que foi o responsável pela mediação no processo de ensino aprendizagem.

A Escola tem proporcionado momentos de estudo e de discussão deste tema nas reuniões pedagógicas, que não se esgotou até o presente momento e que continua ainda gerando especulações e novas ideias. As propostas pedagógicas de cada componente curricular utiliza quantos os instrumentos de avaliação de competências, são transmitidos aos alunos após a primeira semana de aula, quando é feita uma Avaliação Diagnóstica, previstas no Plano de Trabalho Docente - PTD, que deve ser constantemente revisado, atualizado, não somente no início do semestre/ano letivo, mas a todo o momento, discutidos com a Coordenações de Cursos e Coordenação Pedagógica, além de ficarem disponíveis no novo sistema acadêmico - NSA, sistema este que registra, monitora e arquiva os conteúdos transmitidos do PTD, índice de faltas, intercorrências gerais, permitindo a avaliação contínua.

A avaliação é o processo pelo qual se determina o grau e a quantidade de resultados alcançados em relação aos objetivos, considerando o contexto e condições em que o trabalho foi desenvolvido, assim no planejamento da avaliação foi importante considerar a necessidade de:

- Avaliar continuamente o desenvolvimento dos alunos;
- Selecionar situações de avaliação diversificadas, coerentes com os objetivos propostos;
- Selecionar e/ou montar instrumentos de avaliação;
- Registrar os dados da avaliação;
- Aplicar critérios aos dados de avaliação;
- Interpretar resultados da avaliação;
- Comparar os resultados com os critérios estabelecidos (feedback)

O processo ensino aprendizagem utiliza a avaliação por competência dando ênfase aos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores do educando de forma contínua e mensurada bimestralmente através do Conselho de Classe para cada habilitação ou curso, seguindo os conceitos "MB" (muito bom), "B" (bom), "R" (regular) e "I" (insuficiente).

A avaliação Bimestral/Trimestral, para cada finalização de conselho de classes, seja ele intermediário ou final, deverá ser de no mínimo dois instrumentos avaliativos, dentro do rol elencados, ficará a escolha do próprio docente, de acordo com o conteúdo ministrado:

- Avaliação escrita
- Avaliação Oral
- Avaliação prática
- Avaliação Técnica
- Debate
- Observação Direta
- Pesquisa
- Produção de texto
- Recuperação
- Trabalho
- Seminário
- Exercícios em Sala de Aulas
- Estudos de caso
- Dinâmicas

Escolhido o instrumento de avaliação, o docente deverá elencar no mínimo dois critérios avaliativos, a seguir:

Atitudes

- Assiduidade
- Atendimento às normas
- Cumprimento das tarefas individuais
- Interatividade, cooperação/colaboração
- Interlocução: ouvir e ser ouvido
- Pontualidade e cumprimento de prazos
- Postura adequada, ética e cidadã

Habilidades

- Argumentação consistente
- Clareza na expressão oral e escrita
- Coerência e coesão
- Criticidade na resolução os problemas
- Organização
- Pertinência nas informações
- Relacionamento de conceitos
- Relacionamento de ideias

RECUPERAÇÃO/PROGRESSÃO PARCIAL

A recuperação do aluno que não atingiu a menção satisfatória será contínua e sistemática, onde o professor deverá proporcionar oportunidades para os alunos sanarem suas dificuldades. Deverá o professor retornar o conteúdo trabalhado, direcionado aos alunos de maneira diferenciada aplicando procedimentos de avaliação diversificados com o intuito de facilitar a aprendizagem.

O aluno que obtiver menções insuficientes em até três componentes curriculares poderá ser promovido para o módulo ou série subsequente em regime de Progressão Parcial, que não exige do aluno frequência às aulas, podendo esta ser desenvolvida por orientação de estudos e atividades explicitadas em projeto, constando as competências a serem desenvolvidas, suas bases tecnológicas e habilidades relacionadas.

O processo de recuperação contínua e progressão parcial são acompanhados pela coordenação do curso e pela Orientadora Educacional por meio de registros e com a interferência do professor utilizando as devidas estratégias de retomada das lacunas de aprendizagem do aluno, com trabalhos de pesquisa, atividades individuais, interferência de colegas de turma (monitoria), e mesmo na retomada em sala de aula das lacunas detectadas.

O trabalho para identificação das lacunas de aprendizagem começa com avaliações diagnósticas que possibilitam ao professor, identificar as principais dificuldades dos alunos, bem como as competências não adquiridas em módulos/séries anteriores. Para o registro de tais competências foi adotada uma planilha onde o professor registra, após cada conselho final, as mesmas para que possam subsidiar o trabalho do professor que vai trabalhar com a turma no módulo/série seguinte. Com as informações da referida planilha, são elaboradas atividades e ações que possam promover a aprendizagem de competências não adquiridas.

VAGAS REMANESCENTES

O acesso as Vagas Remanescentes do Ensino Técnico (2º e 3º módulos) será realizado pela própria unidade escolar, seguindo as orientações existentes para tal finalidade, com ampla divulgação à toda comunidade escolar

Para a oferta de Vagas Remanescentes do Ensino Técnico (2º ou 3º módulos) é necessário que o Orientador Educacional conforme a (Deliberação CEETEPS 18, de 16-07-2015) e o Coordenador de Curso, e na sua ausência o Coordenador Pedagógico, acompanhem os alunos ingressantes no processo, em especial no primeiro semestre.

Observações: Consoante o que dispõe o Artigo 43 do Regimento Comum, para fins de prosseguimento de estudos, a Etec poderá aproveitar, reconhecer e certificar competências adquiridas em situações específicas: no trabalho; e/ou no sistema formal de ensino; e/ ou sistema informal de ensino; e que preencham os requisitos de escolaridade exigidos para os cursos técnicos do CPS.

CRITÉRIOS PARA RECEBER ALUNOS POR TRANSFERÊNCIA DE OUTRA UNIDADE DE ENSINO PARA ETEC

Conforme orientações contidas no Sistema Acadêmico os critérios de preenchimento dessas vagas deverão ser estabelecidos em reunião do Conselho de Escola, no início do ano letivo e registrado em Ata (Doc.59)

Ensino Médio – 2ª série

1ª Etapa - O ingresso para a 2ª série do Ensino Médio se dará através do Processo Seletivo de Vagas Remanescentes oferecido através do Vestibulinho. Para os classificados o prazo de validade do processo será de seis meses.

2ª Etapa - Após o prazo estabelecido e havendo vagas o ingresso se dará por transferência e seguirá os seguintes critérios:

1º - Aluno de Etec para Etec por ordem de chegada.

2º - Aluno da Secretaria da Educação ou Rede particular por ordem de chegada.

O prazo para receber alunos por transferência através dos critérios estabelecidos será até o dia trinta de setembro de cada ano.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico. Trata-se de uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional.

O trabalho sempre é realizado de maneira contínua e concomitante às atividades do curso. Além das aulas destinadas a elaboração do TCC previstas nas organizações curriculares dos cursos técnicos, os alunos também contam com a orientação de um docente da área, especialista no projeto a ser desenvolvido, fazendo a mediação teoria prática para que haja, sempre que possível, uma aplicabilidade prática do trabalho proposto.

Enfermagem

O processo de elaboração do TCC tem início no 3º e 4º Módulos para a Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem. O TCC deverá ser elaborado somente em equipe. As apresentações do Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da referida área, se darão através de apresentações expositivas de banners ou slides, com composição de banca validadora, através de três integrantes, sendo um especialista da área e mais dois professores convidados. O roteiro de elaboração de projeto deverá conter: título, resumo, justificativa, objetivos (geral e específico), metodologia, cronograma, avaliação dos resultados e bibliografia.

Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing, Recursos Humanos, Desing Gráfico e Farmácia

O processo de elaboração do TCC tem início 2º Módulo de cursos técnicos, devendo ser concluído no final do 3º Módulo. O critério de cada Habilitação Profissional, o TCC poderá ser elaborado de forma individual ou em equipe. As apresentações do Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) das referidas áreas, se darão através de apresentações expositivas de banners ou slides, com composição de banca validadora, através de três integrantes, sendo um especialista da área e mais dois professores convidados. O roteiro de elaboração de projeto deverá conter: título, resumo, justificativa, objetivos (geral e específico), metodologia, cronograma, avaliação dos resultados e bibliografia.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em: Administração, Meio Ambiente, Marketing, Contabilidade, Desenvolvimento de Sistemas, Comércio Exterior e Informática para Internet

Para os cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico, o TCC é elaborado na 3ª série. O critério de cada Habilitação Profissional, o TCC poderá ser elaborado de forma individual ou em equipe. As apresentações do Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) das referidas áreas, se darão através de apresentações expositivas de banners ou slides, com composição de banca validadora, através de três integrantes, sendo um especialista da área e mais dois professores convidados. O roteiro de elaboração de projeto deverá conter: título, resumo, justificativa, objetivos (geral e específico), metodologia, cronograma, avaliação dos resultados e bibliografia.

INSTRUMENTOS AVALIATIVOS DO TCC

Para avaliação do TCC, utilizamos o "Formulário para Gerenciamento do TCC" padronizado pelo Centro Paula Souza. Neste, são informadas todas as atividades realizadas (ou não realizadas) pelos alunos, bem como a frequência/ausência em todos os encontros. A avaliação do produto e/ou materiais resultantes do trabalho realizado é feita por meio de formulário próprio para este fim (Doc.75 Sistema Etec), o qual também é padronizado pelo Centro Paula Souza.

Os alunos devem entregar o trabalho escrito de acordo com as diretrizes da versão mais recente do **Manual de Elaboração de TCC (edição atualizada em 2022)** e com as normas da ABNT, no formato de Artigo Científico.

Para todos os cursos, após as correções dos TCCs, os mesmos serão entregues em formato PDF/A, que é um padrão ISO voltado para a preservação de longo prazo de documentos digitais, de forma a garantir a confiabilidade, integridade e reprodução de seu conteúdo, independente de programas e sistemas que possam vir a ser utilizados no futuro.

Por fim, em total conformidade com a **PORTARIA CEETEPS-GDS Nº 3793, de 09 de novembro de 2023** (que institui o Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza - RIC-CPS) e seguindo as diretrizes da **PORTARIA CEETEPS-GDS Nº 4.069, de 19 de julho de 2024** (que estabelece os procedimentos de submissão), a unidade escolar compromete-se a publicar e disseminar as produções científicas e tecnológicas de destaque no referido repositório, garantindo o acesso público e a preservação do conhecimento gerado pela comunidade acadêmica.

DETALHAMENTO DA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR.

O conteúdo do trabalho desenvolvido nas disciplinas de Planejamento e Desenvolvimento do TCC aborda temas comuns que tenham vínculo com os interesses definidos pelas competências gerais de cada curso e que contemplem as habilidades inerentes à área de atuação profissional dentro do esperado em cada eixo tecnológico. Os trabalhos envolvem todos os componentes curriculares, os quais são abordados em todas as fases de desenvolvimento destes.

Sociologia e Filosofia Os componentes curriculares de Sociologia e Filosofia são contemplados nas matrizes curriculares de forma a garantir a formação crítica e ética em todos os cursos da Unidade. Para o ciclo de 2026, estes componentes estão presentes no:

- **Ensino Médio com Itinerário Formativo:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (1ª série), Linguagens e Suas Tecnologias (1ª série), Ciências da Natureza e suas Tecnologias (2ª série) e Matemática e suas Tecnologias (3ª série).
- **Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec):** Administração (1ª, 2ª e 3ª séries - Manhã e 2ª série - Noite), Meio Ambiente (1ª série), Marketing (2ª e 3ª séries), Contabilidade (2ª e 3ª séries), Comércio Exterior (1ª série), Informática para Internet (1ª série) e Desenvolvimento de Sistemas (3ª série).

Para esses componentes, constrói-se um percurso de atividades que desenvolvem a prática de instrumentos sociológicos de análise e o reconhecimento do perspectivismo filosófico. Utiliza-se a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como recurso para reflexão sobre questões sociais, econômicas e políticas, incentivando a colaboração e a integração social na resolução de problemas do cotidiano dos alunos.

Laboratório de Investigação Científica para o Itinerário Formativo O componente de Laboratório de Investigação Científica é oferecido nas 1ªs séries dos cursos de Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Manhã) e Linguagens e Suas Tecnologias (Tarde). O foco recai sobre técnicas de pesquisa e diferentes percursos de investigação, complementando a identificação de problemas e propostas de projetos presentes no componente de Estudos Avançados.

Laboratório de Processo Criativo para o Itinerário Formativo Este componente é oferecido na 2ª série do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Os objetos de conhecimento envolvem a divisão de tarefas, organização de recursos e a construção de veículos criativos de comunicação, articulando-se com a busca de soluções e prototipação de projetos.

Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural para o Itinerário Formativo Oferecido na 3ª série do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Matemática e suas Tecnologias. O componente foca na análise de elementos ambientais, sociais e econômicos, além da investigação de situações localizadas, complementando a análise de forças, fraquezas, ameaças e oportunidades (SWOT) dos projetos desenvolvidos.

Prática de Empreendedorismo para o Itinerário Formativo Este componente é oferecido nas três séries dos Itinerários Formativos atualmente ativos na unidade (1ª série Humanas, 1ª série Linguagens, 2ª série Natureza e 3ª série Matemática). O foco é progressivo: nas 1ªs séries trabalha-se a Atitude Empreendedora; na 2ª série, a Comunidade Empreendedora; e na 3ª série, o Empreendedorismo para o mundo. O objetivo é integrar o Plano de Desenvolvimento Individual às linhas de problemas identificadas nos projetos.

Projeto Integrador Nos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, Marketing, Contabilidade, Meio Ambiente, Comércio Exterior e Informática para Internet, a disciplina de Projeto Integrador atua na 1ª e 2ª séries. O foco é estimular pesquisas sobre a realidade local para propor soluções a situações-problema, integrando os conhecimentos técnicos e da base comum desde o início da formação profissional.

Língua Estrangeira Moderna – Espanhol Na Etec, os cursos de Ensino Médio com Itinerário Formativo em Matemática e suas Tecnologias (3ª série), Mtec Administração (3ª série), Mtec Marketing (3ª série), Mtec Contabilidade (3ª série) e Mtec Desenvolvimento de Sistemas (3ª série) são contemplados com este componente em suas matrizes, visando ampliar as competências comunicativas e as possibilidades de inserção no mercado de trabalho globalizado.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Os estágios fazem parte do processo de ensino e aprendizagem, sendo planejados, acompanhados e avaliados pelo professor responsável de forma a garantir a coerência com os currículos, calendários e programas escolares. Constituem-se em instrumentos de integração, em termos de treinamento prático, de aperfeiçoamento técnico, cultural, científico, social, profissional e humano. Com a reformulação gradual dos cursos técnicos pelo Centro Paula Souza, a partir de 2006, alguns cursos já não contam mais com a obrigatoriedade do estágio supervisionado, tendo este sido substituído pelo Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Na Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem os estágios são obrigatórios nos 2º e 4º módulos, conforme matriz curricular. Além disso, com o intuito de potencializar as oportunidades reais para os nossos discentes, o Assessor Técnico Administrativo (ATA) da unidade atua de forma proativa na busca e no fortalecimento de parcerias junto a empresas locais e regionais, visando à captação contínua de vagas de estágio e à inserção dos alunos no mercado de trabalho.

GERENCIAMENTO DOS PROJETOS

Todos os projetos elaborados e inseridos no PPG são acompanhados através de relatórios e reuniões específicas com os docentes. O acompanhamento é feito pelos coordenadores de curso e coordenação pedagógica, sendo coletadas evidências como imagens em pastas arquivo no computador da coordenação dos cursos, relatórios semestrais apresentados a direção, nas mídias sociais da escola (Facebook e Instagram) e no portfólio apresentado por cada Coordenador de curso contendo todas as evidências de sua execução.

GRÊMIO ESTUDANTIL

O Grêmio Estudantil é o órgão máximo de representação dos estudantes da escola. A atuação discente no Grêmio promove a defesa de direitos coletivos e propicia o exercício prático da ética e da cidadania no ambiente escolar. Ele permite que os alunos discutam, criem e fortaleçam inúmeras possibilidades de ação tanto no próprio ambiente da Unidade como na comunidade externa.

No ano letivo de 2026, o Grêmio Estudantil da Etec Dr. Renato Cordeiro é representado pela chapa **Panteras**. O processo de posse da nova gestão ocorreu por aclamação, uma vez que a chapa foi a única inscrita durante o período eleitoral, refletindo o consenso em torno de suas propostas para o ano letivo.

A instituição representativa tem por finalidade melhorar a qualidade de vida e da educação dos alunos da referida Unidade Escolar sem qualquer distinção de raça, credo político ou religioso, orientação sexual ou quaisquer outras formas de discriminação. O objetivo é estimular o interesse dos alunos na construção de soluções para os problemas cotidianos da escola, contribuindo para formar cidadãos conscientes, participativos e multiplicadores destes valores.

No cumprimento de suas finalidades, o Grêmio promoverá ações nas áreas social, cultural, esportiva, educacional e política, podendo apoiar e realizar eventos, cursos, debates, palestras, campeonatos, concursos e quaisquer outras atividades ligadas às suas finalidades estatutárias de fomento ao protagonismo juvenil.

PARCERIAS/AÇÕES

Destacam-se entre as principais ações desenvolvidas pela Etec em forma de parcerias e termos de cooperação.

Parcerias desenvolvidas com entidades tais como Sindicato das Indústrias do Calçado e Vestuário de Birigui, Associação Comercial e Industrial de Birigui, Sindicato dos Trabalhadores das Indústrias do Calçado de Birigui, Kartódromo Internacional - Speed Park, Prefeitura Municipal de Birigui e suas respectivas secretarias, além de parcerias promovidas com empresas do setor privado nos ramos de: calçado e vestuário, comércio, metalurgia, moveleiro, energia renováveis, aviação e serviços.

A concessão de Estágio Supervisionado e palestras técnicas na área da saúde através da Santa Casa de Birigui, Prefeitura Municipal de Birigui, Pronto Socorro Municipal e Unidades Básicas de Saúde, dentre outros departamentos, e o hospital da UNIMED de Birigui.

Já na Classe Descentralizada de Valparaíso contamos com apoio da prefeitura local e as instituições para estágio dos alunos do curso de Enfermagem são: a Santa Casa de Misericórdia de Araçatuba, Santa Casa de Misericórdia de Valparaíso e as Unidades Básicas de Saúde do município subordinadas as Secretaria Municipal de Saúde local. Na divulgação dos cursos e eventos da Etec contamos com apoio da TV Birigui, Jornal de Birigui, Folha Regional de Araçatuba, TV do Interior (TVI) - Sistema Brasileiro de Televisão, TV Bandeirantes Regional, TV TEM (Rede Globo de Televisão) e TV Record, SINBINFORMA-Boletim do Sindicato das Indústrias do Calçado e Vestuário, Rádio AM Uirapuru, Rádio FM Tropical, Rádio Pérola FM e Top FM, organizações diversas ligadas aos projetos sociais desenvolvidos no município.

Outras instituições de prestação de serviços sociais e educacionais estão estabelecidas no município, a destacar: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Birigui, Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui - FATEB, União das Instituições Educacionais do Estado de São Paulo - UNIESP, Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC, Serviço Social do Comércio - SESC, Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI, Serviço Social da Indústria - SESI.

Desde 2008 a unidade escolar tem mantido parcerias com as Secretarias do Emprego e Relações do Trabalho e a do Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação através do Programa Estadual de Qualificação - Via Rápida Emprego tendo já qualificando trabalhadores nos segmentos empregatícios em diversos municípios da região de Araçatuba, num raio de 70 km. Estas qualificações são voltadas as comunidades de pessoas desempregadas, pró-egressos e usinas de cana de açúcar. Também com a implantação do Programa Via Rápida, NOVOTEC, a unidade tem atendimento sistematicamente vários cursos destinados a qualificar profissionalmente a mão de obra local e regional.

PROJETOS SOCIAIS E AÇÕES COMUNITÁRIAS

A escola desenvolve projetos e ações comunitárias com o objetivo de identificar problemas sociais, ambientais, socioeconômicos, dentre outros, buscando alternativas e soluções que resultam em benefícios para a comunidade e para instituições de caridade e ajuda a crianças e idosos da cidade. As principais ações envolvem arrecadação de alimentos e posterior doação, palestras abertas à comunidade sobre qualidade de vida, doenças sexualmente transmissíveis, Aleitamento Materno, Prevenção de Acidentes, Atualização de carteiras de vacinação de discentes, docentes e servidores da UE, Testes rápidos de HIV/diabetes/hepatites B e C e Sífilis, Verificação do Índice de Massa Corpórea IMC. Podemos destacar projetos e ações sociais como: "Trote Solidário, Visitas a Instituições Sociais como Asilos e Hospital Psiquiátrico, arrecadação de alimentos, brinquedos e agasalhos e atividades de recreação, com o intuito de promover a interação de aluno/professor com os membros assistidos por estas instituições além de promover o senso de cidadania em nosso alunos e participando de projetos de Ação e Cidadania desenvolvido pelas instituições parceiras,

oferecendo estágios aos alunos através de parcerias com a iniciativa privada, "Semana Cultural de Ações Preventivas e Educativas", "Semana Paulo Freire", "Etec em Ação", "Mostra de Trabalhos Etec - Feira Tecnológica", "Dia do Administrador", "Semana da Enfermagem", "Semana do Meio Ambiente", "Semana do Design Gráfico", "Semana do Programador", "Dia do Contador", "Urbanização e Desenvolvimento Socioeconômico Consciente", Aniversário da escola, Festa Junina.

Planejamento Pedagógico 2026 - Orientações Pedagógicas (De acordo com o Roteiro para Imersão Pedagógica da CGETEC/DGP)

As orientações para o Planejamento Pedagógico de 2026 salientam que o ato de planejar consiste em estruturar ações de forma antecipada com a finalidade de alcançar objetivos estratégicos claros. Nesse sentido, cabe à comunidade escolar a reflexão individual e coletiva sobre o papel da educação na sociedade, a missão da escola pública de ensino médio e técnico, a relevância da atuação docente e o perfil do aluno que se deseja formar. O foco central das equipes é garantir o desenvolvimento integral do aluno, assegurando a construção das bases tecnológicas previstas nos Planos de Curso, bem como o aprimoramento das competências cognitivas e socioemocionais necessárias ao exercício pleno da cidadania, à inserção no mercado de trabalho e ao prosseguimento dos estudos.

Especificamente para o ano letivo de 2026, o planejamento visa o desenvolvimento contínuo dos docentes e a elevação da qualidade do ensino, pautando-se nas diretrizes de cumprimento curricular (quantitativo e qualitativo), práticas inclusivas e integração de inovações tecnológicas. O trabalho está estruturado em uma imersão de três dias, com a seguinte pauta institucional:

1º Dia: Ética, Currículo e Inovação

- **1º Momento:** Acolhida e apresentação oficial da Equipe Gestora e Pedagógica.
- **2º Momento:** Integridade em Ação – Reflexão sobre Boas Práticas Éticas nas Etecs e discussão sobre o Código de Ética da Administração Pública.
- **3º Momento:** Eixos estruturantes do trabalho pedagógico – Alinhamento sobre o Cumprimento Curricular (aulas previstas e dadas) e o papel do Conselho de Classe no diagnóstico de lacunas de aprendizagem.
- **4º Momento:** Inovação – Apresentação do Guia de Atividades Interativas com o uso de Inteligência Artificial (IA) nas metodologias de ensino.
- **5º Momento:** Encerramento e consolidação das diretrizes do dia.

2º Dia: Educação Especial e Inclusiva

- **1º Momento:** Acolhida da equipe.
- **2º Momento:** Sensibilização sobre a perspectiva da Educação Inclusiva, com foco em Transtornos do Neurodesenvolvimento (como o TDAH e dislexia).
- **3º Momento:** Capacitação sobre o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e orientações normativas para as Adaptações Curriculares, Metodológicas e Avaliativas.
- **4º Momento:** Oficina Prática – Análise de Planos de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e elaboração de atividades adaptadas com suporte de Inteligência Artificial.
- **5º Momento:** Socialização das práticas construídas na oficina e encerramento.

3º Dia: Programação Interna e Projetos Institucionais

- **Gestão e Indicadores:** Programação interna da Etec voltada à análise de indicadores (Conselho de Classe Intermediário, Observatório Escolar, NSA) e apresentação dos Projetos de Coordenação Pedagógica e de Orientação Educacional.
- **Semana Paulo Freire:** Planejamento e organização das ações para a mobilização escolar pautada no pensamento freiriano.
- **Desenvolvimento Socioemocional e Crítico:** Estruturação das ações para o Programa Diálogos Socioemocionais (parceria com o Instituto Ayrton Senna) e organização do Programa Círculos de Leitura.

Calendário Escolar

O calendário escolar foi elaborado de acordo com legislação proveniente do CPS, devidamente aprovado pela Supervisão Educacional Pedagógica Regional. Em caso de alteração do calendário já homologado deverão primeiramente, ser encaminhadas via sistema acadêmico a Supervisão Educacional Pedagógica Regional para análise e homologação e, somente após a autorização serem realizadas pela unidade escolar.

A organização dos calendários deverá ocorrer no Sistema Acadêmico, com base no subsídio enviado pelo Centro Paula Souza e após sua finalização submetido à apreciação da Supervisão Educacional Pedagógica Regional para análise e homologação.

PROJETOS DA UNIDADE PARA 2026

PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA ETEC DOUTOR RENATO CORDEIRO

BRUNO CHACON PRATA

O projeto da Coordenação Pedagógica, desenvolvido pelo professor Bruno Chacon Prata, alinha-se à macro-meta da CGETEC para 2026, voltando suas ações para a atualização e o cumprimento integral dos currículos em seus âmbitos quantitativos (carga horária e dias letivos) e qualitativos (desenvolvimento de competências e habilidades). O objeto de atuação abrange todos os cursos da Sede e da Classe Descentralizada de Valparaíso, garantindo que o ensino ministrado esteja em estrita consonância com os Planos de Curso e as novas demandas do mercado de trabalho.

O foco central é assegurar que a permanência do aluno na escola resulte em aprendizagem significativa. Para isso, o projeto estabelece como metas a redução de 10% nas menções "I" (Insatisfatório) através de uma recuperação contínua eficaz e a garantia de que 100% das aulas previstas sejam lecionadas ou repostas com qualidade. As ações metodológicas incluem o monitoramento quinzenal de PTDs e Diários de Classe no sistema NSA, ciclos de observação direta em sala de aula com feedback formativo aos docentes e a promoção de

formações continuadas sobre metodologias ativas e tecnologias educacionais. Além disso, a coordenação atuará diretamente na gestão da inclusão, monitorando a aplicação do PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado) e as adaptações curriculares necessárias.

PROJETO DE ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DR. RENATO CORDEIRO

BRUNA PERASSOLLI TEIXEIRA

O trabalho de Orientação e Apoio Educacional, desenvolvido pela professora Bruna Perassoli Teixeira, fundamenta-se na premissa de que a aprendizagem efetiva depende do bem-estar integral do estudante e da remoção de barreiras educacionais. Em 2026, o projeto transita do foco exclusivo na permanência para o monitoramento do cumprimento qualitativo e quantitativo dos currículos, atuando para que o discente esteja não apenas presente, mas engajado em seu percurso formativo.

A meta é orientar e monitorar 100% dos cursos ofertados, atuando preventivamente sobre as causas da infrequência e do baixo rendimento escolar. O projeto prevê a redução da evasão escolar por meio de uma busca ativa pedagógica imediata via sistema NSA e o acolhimento individualizado de alunos com dificuldades, com devidos registros em FIADE. No eixo da inclusão, a meta é garantir que 100% dos alunos público-alvo da Educação Especial tenham seu PAEE elaborado e aplicado, assegurando acesso pleno ao currículo. As estratégias contemplam ainda o desenvolvimento de competências socioemocionais, a mediação de conflitos para um clima escolar positivo e a interface constante com a Coordenação Pedagógica e famílias para fortalecer a rede de apoio ao aluno.

PROJETO DE COORDENAÇÃO DE CURSO: 2026 - TARDE

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

COORDENADOR(A): BEATRIZ MASSON FRANCISCO

O projeto de coordenação para o itinerário de Linguagens em 2026 foca na consolidação das competências de comunicação, expressão e análise crítica. Alinhado às diretrizes da CGETEC, o trabalho consiste em monitorar o cumprimento das habilidades previstas na BNCC e nos currículos de itinerário, garantindo que o acesso qualitativo se dê através de práticas de leitura, escrita e produção midiática. A coordenação atuará no acompanhamento dos PTDs para assegurar a interdisciplinaridade entre os componentes de Língua Portuguesa, Artes, Educação Física e Língua Estrangeira, utilizando os conselhos intermediários para diagnosticar lacunas de alfabetização funcional e letramento, propondo estratégias de recuperação que garantam o êxito escolar e o protagonismo juvenil.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - CONTABILIDADE

COORDENADOR(A): BEATRIZ AGUILERA BECERRA GOMES

A coordenação do Mtec Contabilidade assume em 2026 o compromisso com o rigor metodológico e a ética profissional. O foco estratégico está no monitoramento do cumprimento quantitativo da carga horária técnica e, prioritariamente, na qualidade do ensino das bases tecnológicas de gestão financeira e contábil. Em parceria com a Coordenação Pedagógica, este projeto institui a obrigatoriedade da demonstração do "passo a passo" dos cálculos em avaliações, visando a apropriação real do raciocínio lógico pelo aluno. As ações de gestão incluem a análise mensal do Anexo IV, o suporte aos docentes na elaboração de projetos integradores que simulem a rotina de escritórios contábeis e a busca ativa para redução de menções insatisfatórias nos componentes críticos do eixo de Gestão e Negócios.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

COORDENADOR(A): JOSÉ FIORI DIAS ZONTA

O foco da coordenação de Desenvolvimento de Sistemas para 2026 é a integração entre a lógica de programação e as necessidades de inovação tecnológica. O projeto visa garantir que 100% das bases tecnológicas previstas no Plano de Curso sejam ministradas com excelência técnica. A gestão prioriza o acompanhamento das aulas práticas em laboratório, verificando a eficácia das metodologias ativas e o cumprimento dos cronogramas de projetos. Através do monitoramento sistemático via NSA, a coordenação identificará precocemente dificuldades em componentes de lógica e linguagens de programação, estabelecendo planos de recuperação contínua e estimulando o desenvolvimento de competências socioemocionais essenciais para o trabalho em equipe e a resolução de problemas complexos.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - INFORMÁTICA PARA INTERNET

COORDENADOR(A): WASHINGTON CLEITON DE SOUZA

Este projeto de coordenação fundamenta-se na garantia de um currículo atualizado frente às rápidas transformações do mercado digital. A meta central para 2026 é orientar o corpo docente na execução qualitativa das competências de desenvolvimento Full Stack, UX/UI Design e conectividade. O trabalho de coordenação envolverá a validação rigorosa dos PTDs, assegurando que as ferramentas e linguagens utilizadas em sala de aula estejam em sintonia com as exigências contemporâneas. Além do monitoramento quantitativo das aulas e reposições, o foco estará em garantir que o aluno desenvolva autonomia técnica, utilizando os indicadores do conselho de classe para intervir em turmas com alto índice de dificuldades em ferramentas de back-end e front-end, promovendo o sucesso acadêmico e a empregabilidade.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - COMÉRCIO EXTERIOR

COORDENADOR(A): AYRTON TOMAZ JANUÁRIO

A coordenação de Comércio Exterior para o ano de 2026 volta suas ações para a formação de profissionais com visão global e técnica apurada em logística, legislação e economia internacional. O projeto visa monitorar o cumprimento integral do currículo, assegurando que as competências do eixo de "Gestão e Negócios" sejam transmitidas com profundidade qualitativa. As ações de

coordenação serão pautadas na análise de indicadores de desempenho discente e no suporte à prática docente para a utilização de estudos de caso reais de exportação e importação. Em conjunto com a Orientação Educacional e Pedagógica, o coordenador atuará na mediação de estratégias para o domínio das terminologias técnicas e fluxos aduaneiros, garantindo que o egresso alcance o perfil profissional de conclusão previsto no Plano de Curso.

PROJETO DE COORDENAÇÃO DE CURSO: 2026 - MANHÃ

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIOS FORMATIVOS (CIÊNCIAS HUMANAS, NATUREZA E MATEMÁTICA)

COORDENADOR(A): ROSELI OLIVEIRA BOMFIM RODRIGUES

O projeto de coordenação para os Itinerários Formativos em 2026 foca na integração entre a base comum e as áreas de aprofundamento, garantindo que o currículo seja cumprido de forma integral e qualitativa. A gestão atuará no acompanhamento dos laboratórios específicos (Investigação Científica, Processo Criativo e Mediação Sociocultural), assegurando que as metodologias aplicadas promovam a autonomia e o pensamento crítico. O trabalho envolve o monitoramento rigoroso dos PTDs e do Anexo IV, além da parceria estratégica com a Orientação Educacional para a implementação do Projeto Diálogos Socioemocionais (Instituto Ayrton Senna) e dos Círculos de Leitura. O foco principal é reduzir lacunas de aprendizagem através de conselhos intermediários diagnósticos, garantindo que 100% das competências previstas sejam desenvolvidas com foco na excelência acadêmica e no projeto de vida do estudante.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - ADMINISTRAÇÃO

COORDENADOR(A): BERENICE NEIDE DE SOUZA SIMÕES

Este projeto de coordenação para o Mtec Administração visa consolidar a formação de profissionais aptos aos desafios do eixo de Gestão e Negócios. A atuação da coordenação em 2026 será pautada pelo monitoramento sistemático da carga horária e pelo cumprimento qualitativo das bases tecnológicas, garantindo o alinhamento entre a teoria em sala de aula e as demandas das indústrias calçadista e metalúrgica de Birigui. As ações incluem a validação mensal dos registros no NSA, o apoio aos docentes na aplicação de metodologias ativas e o incentivo ao uso de Inteligência Artificial para otimizar processos administrativos simulados. O coordenador atuará na redução das menções insatisfatórias em componentes críticos, utilizando a recuperação contínua como ferramenta de promoção do sucesso escolar e garantindo a aplicação efetiva das adaptações do PAEE para alunos da inclusão.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - MARKETING

COORDENADOR(A): CLAUDIO FAVARIN

O foco da coordenação de Marketing em 2026 é a articulação entre criatividade e resultados mercadológicos. O projeto fundamenta-se no monitoramento integral do currículo, garantindo que as competências de comunicação, estratégia e comportamento do consumidor sejam ministradas com profundidade qualitativa. A gestão prioriza o acompanhamento dos projetos integradores, incentivando os docentes a utilizarem o Guia de Atividades Interativas com IA para aproximar os discentes das novas tendências do marketing digital. Através da análise rigorosa dos indicadores de desempenho e da observação direta, a coordenação identificará precocemente lacunas de aprendizagem, estabelecendo estratégias de reforço pedagógico e zelando pelo cumprimento dos cronogramas previstos nos PTDs, visando a formação de um profissional ético e inovador.

COORDENAÇÃO ENSINO MÉDIO Mtec - MEIO AMBIENTE

COORDENADOR(A): ANA CAROLINA SOARES REAME

A coordenação do Mtec Meio Ambiente em 2026 assume o compromisso com a formação de técnicos conscientes e qualificados para o eixo de Ambiente e Saúde. O projeto foca no cumprimento qualitativo do currículo, com ênfase nas práticas de campo e laboratório previstas no plano de curso. A atuação da coordenação envolverá o monitoramento constante do Anexo IV para garantir a carga horária técnica integral e a orientação aos docentes na construção de instrumentos avaliativos diversificados, pautados no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Em parceria com a Coordenação Pedagógica, a gestão buscará reduzir os índices de retenção através de um conselho de classe deliberativo e focado em soluções, assegurando que o estudante desenvolva as competências necessárias para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável regional.

PROJETO DE COORDENAÇÃO DE CURSO: 2026 - NOITE

COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GESTÃO E NEGÓCIOS

COORDENADOR(A): FERNANDO GUIDO - TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS E MARKETING

COORDENADOR(A): JOSÉ AVANÇO - TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O projeto de coordenação para o eixo de Gestão e Negócios no período noturno em 2026 foca na qualificação de trabalhadores que buscam ascensão profissional e atualização técnica. A gestão concentra-se no monitoramento rigoroso do cumprimento curricular, assegurando que 100% das bases tecnológicas de Administração, Recursos Humanos e Marketing sejam aplicadas com foco em resultados práticos. As ações incluem a validação sistemática dos PTDs e do Anexo IV para garantir a integralidade das aulas, além do uso de indicadores do NSA para identificar lacunas de aprendizagem. Em parceria com a Coordenação Pedagógica, os coordenadores atuarão na redução de 10% nas menções "I" através de estratégias de recuperação contínua e no suporte aos docentes para o uso de metodologias ativas e ferramentas de Inteligência Artificial voltadas à gestão corporativa.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO**COORDENADOR(A): LUIZ CARLOS TEIXEIRA DA SILVA**

A coordenação de Design Gráfico para 2026 tem como objetivo garantir que o currículo acompanhe a evolução das ferramentas digitais e das exigências da indústria criativa. O projeto prioriza o monitoramento qualitativo das atividades de laboratório, assegurando que o desenvolvimento de competências em softwares de edição e processos de criação ocorra de forma plena e registrada nos Diários de Classe. A gestão atuará no acompanhamento dos PTDs para garantir que os projetos integradores reflitam desafios reais do mercado, utilizando a observação direta de aula para oferecer feedback formativo aos docentes. O foco será elevar o engajamento discente e garantir que 100% dos conteúdos técnicos sejam ministrados com excelência, zelando pela permanência e êxito dos alunos no período noturno.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE TÉCNICO EM ENFERMAGEM**COORDENADOR(A): ROSIMEIRE LEAL ABRAO MARQUES - 1º Módulo - 2º Módulo - 3º Módulo****COORDENADOR(A): JESIELA PASSARINI - 4º Módulo**

O foco da coordenação de Enfermagem para 2026 é a excelência técnica e a segurança na assistência à saúde. O projeto visa o monitoramento integral das matrizes curriculares, com atenção especial ao cumprimento rigoroso da carga horária de estágios e das práticas laboratoriais. A gestão garantirá o alinhamento com as diretrizes do Centro Paula Souza e dos órgãos de classe, validando o cumprimento qualitativo das bases tecnológicas de cada módulo. As coordenadoras atuarão na supervisão dos registros pedagógicos e no suporte aos docentes para a implementação de simulações realísticas, visando a redução de dificuldades técnicas identificadas nos conselhos intermediários. O objetivo é assegurar que o egresso domine as competências profissionais e socioemocionais necessárias para o atendimento humanizado e seguro em todas as faixas etárias.

COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**COORDENADOR(A): JOSÉ FIORI DIAS ZONTA**

A coordenação do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas no período noturno foca na formação de desenvolvedores aptos a solucionar problemas complexos por meio da tecnologia. Para 2026, o projeto estabelece o monitoramento contínuo do cumprimento qualitativo do currículo, assegurando que o conteúdo programado em lógica, linguagens de programação e banco de dados seja efetivamente ensinado. A atuação envolve o acompanhamento das aulas práticas e o suporte à inovação metodológica, incentivando o uso de ferramentas de IA no desenvolvimento de código. Em conjunto com a Coordenação Pedagógica, a gestão monitorará o desempenho discente via NSA, intervindo com planos de recuperação paralela para garantir que as dificuldades técnicas não resultem em evasão, mantendo o foco no sucesso acadêmico e na alta empregabilidade do setor.

COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM FARMÁCIA**COORDENADOR(A): ANDRÉA BENVENUTA ANTONIO**

O projeto de coordenação para o curso Técnico em Farmácia em 2026 visa a formação de profissionais qualificados para o eixo tecnológico de Ambiente e Saúde. A gestão focará no monitoramento qualitativo e quantitativo do currículo, garantindo que as competências relacionadas à manipulação, dispensação e controle de estoque de medicamentos sejam integralmente desenvolvidas conforme o Plano de Curso. A coordenação atuará na validação dos PTDs, assegurando que as atividades laboratoriais sigam rigorosamente os protocolos de biossegurança e as normas vigentes. O trabalho envolve ainda o acompanhamento dos indicadores de desempenho nos conselhos de classe para orientar a recuperação contínua e a aplicação de adaptações curriculares (PAEE), garantindo que todos os alunos alcancem os padrões de competência exigidos pelo mercado farmacêutico.

CLASSE DESCENTRALIZADA - 2026**COORDENAÇÃO DA CLASSE DESCENTRALIZADA DE VALPARAÍSO DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM****COORDENADOR(A): JAQUELINE MANZANO DE OLIVEIRA PEREIRA**

A Escola Técnica de Birigui é uma Instituição de Ensino implantada há vinte anos na cidade de Birigui. Ao longo desse período, o curso Técnico de Enfermagem conquistou o reconhecimento local e regional em virtude da competência e seriedade demonstrado no trabalho realizado pelos professores, alunos e demais funcionários e no ano de 2010 foi implantada a Classe Descentralizada de Valparaíso em convênio com a Prefeitura Municipal. Entretanto, verificamos em nosso curso um índice elevado de evasão dos alunos no segundo e quarto módulo. A necessidade de vários discentes manterem-se empregados leva-os a desistência do curso, em razão de iniciarem os estágios neste módulo. Já no quarto módulo a evasão justifica-se com a certificação que ocorre no segundo módulo, pois isso lhes garante a empregabilidade na área da saúde. Neste contexto, o papel do coordenador consiste em contribuir para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, atuando na permanência do aluno na escola consolidando, assim, o papel que esta desempenha na comunidade. Justificativa Diante dos elevados índices de evasão e faltas dos alunos, este plano de trabalho visa desenvolver ações que tenham como principal finalidade a redução desses índices, além de contribuir para a melhoria do ensino e a qualificação dos alunos para o exercício de sua profissão.

PARCERIA - SEDUC - INTERCOMPLEMENTAR**COORDENAÇÃO DO CURSO NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR E.E. PROFA. GERACINA DE MENEZES SANCHES****COORDENADOR(A): WASHINGTON CLEITON DE SOUZA**

Turma: 3º Ensino Médio com Técnico em Ciências de Dados

O projeto de coordenação para a 3ª série de Ciências de Dados foca na conclusão da formação técnica com excelência e forte integração com as demandas tecnológicas do mercado atual. Em alinhamento com as diretrizes da Coordenação Pedagógica da Etec sede, o trabalho assegurará o monitoramento qualitativo e quantitativo do currículo, garantindo que as bases tecnológicas de análise

de dados, programação e inteligência artificial sejam integralmente ensinadas. O coordenador atuará na validação rigorosa dos PTDs e no acompanhamento das atividades práticas, além de intervir junto aos indicadores de desempenho no sistema NSA para garantir a aprendizagem, a permanência e a aprovação dos alunos concluintes nesta parceria com a escola estadual.

COORDENAÇÃO DO CURSO NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR E.E. PROFA. REGINA VALARINI VIEIRA.
COORDENADOR(A): ANGELA MARIA TEIXEIRA

Turmas: 2º e 3º Ensino Médio com Técnico em Administração

A coordenação das turmas de Administração visa garantir o cumprimento integral do currículo técnico no eixo de Gestão e Negócios. O projeto foca no acompanhamento do Anexo IV e dos Diários de Classe, assegurando que o ensino das rotinas administrativas e financeiras seja de alta qualidade e diretamente conectável ao mundo do trabalho. A gestão atuará proativamente no diagnóstico de lacunas de aprendizagem durante os conselhos de classe intermediários, orientando os docentes na aplicação de metodologias ativas e projetos integradores. A articulação constante com a Coordenação Pedagógica e a gestão da unidade escolar parceira será fundamental para a busca ativa, a redução das menções "I" (Insatisfatório) e a consolidação das competências socioemocionais dos discentes.

COORDENAÇÃO DO CURSO NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR E.E. PROF. OSWALDO JANUZZI
COORDENADOR(A): PAULO CESAR HUKUDA MARTINS

Turmas: 2º e 3º Ensino Médio com Técnico em Administração

O projeto para as turmas de Administração foca em promover o protagonismo juvenil e o domínio técnico nas áreas de gestão, recursos humanos e empreendedorismo. A coordenação prioriza o monitoramento sistemático das aulas (aspectos quantitativos) e a validação do desenvolvimento das competências propostas nos PTDs (aspectos qualitativos). As ações incluem o acompanhamento das dinâmicas de ensino e o suporte aos docentes na aplicação de avaliações práticas alinhadas às exigências corporativas. Em interface contínua com a Etec sede e a Orientação Educacional, o coordenador implementará ações de recuperação contínua para minimizar retenções, mediar conflitos de forma acolhedora e garantir o sucesso acadêmico dos alunos da parceria SEDUC.

COORDENAÇÃO DO CURSO NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR E.E. IZABEL DE ALMEIDA MARIN
COORDENADOR(A): CINTIA VERZA AMARANTE

Turma: 3º Ensino Médio com Técnico em Logística

Focado na turma concluinte de Logística, o projeto de coordenação em 2026 tem como meta garantir a excelência técnica no eixo de transportes, suprimentos e distribuição. O trabalho está pautado no monitoramento do cumprimento qualitativo do currículo, validando os PTDs para assegurar que as aulas teóricas e práticas reflitam as rotinas e inovações reais do setor logístico. A coordenação atuará de forma analítica junto aos indicadores de desempenho para identificar precocemente alunos com dificuldades, promovendo orientações de estudos e recuperação. A gestão compartilhada com a Coordenação Pedagógica garantirá que a terminalidade do curso ocorra com altos índices de proficiência e preparo efetivo para o ingresso no mercado de trabalho.

COORDENAÇÃO DO CURSO NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR E.E. PROFA. LYDIA HELENA FRANDSEN STUR -
COORDENADOR(A): MISAEL MATOS BISPO
COORDENADOR(A): ANA GABRIELA ARANTES GOMES CARVALHO

Turmas: 2º e 3º Ensino Médio com Técnico em Administração; 3º Ensino Médio com Técnico em Logística

A coordenação conjunta para os cursos de Administração e Logística estabelece em 2026 um rigoroso acompanhamento da execução curricular. O projeto visa alinhar o desenvolvimento transversal de competências em gestão e suprimentos com as novas metas de monitoramento da Coordenação Pedagógica da Etec. O foco central será a garantia quantitativa da carga horária e a avaliação qualitativa das metodologias aplicadas pelos docentes, certificando que o ensino atenda às demandas reais do setor produtivo regional. Os coordenadores utilizarão a análise de dados do sistema acadêmico para direcionar o acolhimento discente, estruturar ações de busca ativa para combate à evasão e aplicar estratégias que visem zerar a retenção por abandono escolar.

COORDENAÇÃO DO CURSO NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR E.E. PROF. HERMÍNIO CANTISANI -
COORDENADOR(A): LUCIANO DIAS MENEGASSO

Turma: 2º Ensino Médio com Técnico em Administração

O projeto para a turma de Administração foca na solidificação das rotinas empresariais básicas e no desenvolvimento de competências socioemocionais (como resiliência e colaboração), essenciais para o mundo do trabalho. Alinhado às metas institucionais do biênio, o coordenador atuará no monitoramento mensal da efetividade das aulas e na validação técnica dos PTDs, garantindo o acesso qualitativo ao currículo. As ações de coordenação visam a mediação de práticas pedagógicas eficientes e o acompanhamento próximo dos indicadores de frequência e menções. Trabalhando em rede com a Etec sede e a escola parceira, o projeto buscará intervir ativamente nas dificuldades de aprendizagem através de feedback formativo e recuperação paralela.

RESPONSÁVEL LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
WOSHINGTON CLEITO DE SOUZA

Realizar a manutenção dos atuais dois laboratórios de informática presentes na escola, ambos possuem 20 computadores, além dos computadores presentes nos laboratórios mais 13 computadores estão presentes nas salas de aulas regulares para utilização do NSA. Os laboratórios serão utilizados por todos os cursos da ETEC sede, Técnico em Administração, Técnico em Comércio Exterior, Técnico em Contabilidade, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Enfermagem e pelos cursos do período da manhã NovoTec Integrado de Contabilidade, NovoTec Integrado de Meio Ambiente, NovoTec Integrado de Recursos Humanos, NovoTec Integrado de Administração e as 3 turmas de Ensino médio.

RESPONSÁVEL POR LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM
ELIANA DE LOURDES MARTINS

O Laboratório de Enfermagem é um recurso essencial para o aprimoramento profissional e prática dos cuidados de enfermagem de forma segura. É um local provido de materiais necessários para simular situações cotidianas em ambientes de saúde, promovendo um aprendizado mais dinâmico e prático aos alunos do curso de técnico em enfermagem. Dentre as atividades realizadas no laboratório de enfermagem podem ser citados: procedimentos terapêuticos e técnicas de enfermagem no atendimento ao cliente; técnica de transporte do cliente/paciente no Centro Cirúrgico e recuperação pós-anestésica; manuseio dos diferentes tipos de instrumentais e materiais utilizados em Centro Cirúrgico; técnicas de reanimação cardiorrespiratória; técnicas de primeiros socorros, dentre outras. Para tanto, faz-se necessário um espaço devidamente organizado, com controle adequado de materiais e preparado para que as atividades práticas possam ocorrer de forma similar ao que os alunos encontrarão em sua rotina de trabalho, sendo este o objetivo do projeto.

PROJETO ESCOLA-EMPRESA: RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E NÚCLEO DE SUPORTE À EMPRESA, DISCENTE E EGRESSO. **SILVIO MENDES FERREIRA**

Considerando a missão do CEETEPS ao Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social, e visão de consolidar-se como referência nacional na formação e capacitação profissional, bem como na gestão educacional, estimulando a produtividade e competitividade da economia paulista. O Projeto ESCOLA-EMPRESA: Relações institucionais e núcleo de suporte à empresa, discente e egresso, possibilita a ETEC RC a construção e fortalecimento de relacionamento entre organizações, empresas e entidades de diversos segmentos, promovendo oportunidades, comunicação e participação ativa da unidade escolar na comunidade local. As oportunidades se estendem aos discentes e egressos fortalecendo toda atividade prática e teórica, desenvolvido conjuntamente pelo corpo docente na preparação do aluno. O presente projeto também apresenta a importância das empresas na contratação, proporcionando flexibilidade para trabalhar em diferentes ramos do mercado.

PROJETO INTERDISCIPLINAR: DESENVOLVENDO UM SITE PARA ESCOLA e IMPLANTAÇÃO **WOSHINGTON CLEITON DE SOUZA**

O objetivo deste projeto é incentivar os alunos do terceiro ano do NovoTec Administração da Escola Técnica Doutor Renato Cordeiro a possuir responsabilidades com as finanças pessoais utilizando softwares informatizados, como por exemplo o Microsoft Excel. Cada dia que passa os adolescentes possuem mais responsabilidades em suas vidas, e com as finanças pessoais isso não seria diferente. O projeto utilizará as disciplinas de gestão com as de informática com o objetivo de ajudar os alunos em seu dia-a-dia financeiro. Para isso, os alunos poderão utilizar os notebooks disponíveis na escola para auxiliar nas metas a serem atingidas com o projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR: DESENVOLVENDO UM SITE PARA ESCOLA e IMPLANTAÇÃO **WOSHINGTON CLEITON DE SOUZA**

Este projeto tem por objetivo criar para o aluno uma visão de ligação entre os componentes AD, DDMII, ECO, GCWEBII, IWII, PDTCC, SI e SWEBII do curso informática para internet integrado ao ensino médio utilizando a proposta de criação de um site para a escola que estudam. A integração entre os componentes cria uma rica possibilidade de trabalho interdisciplinar com foco na autonomia do aluno, após desenvolvimento do site, sua implantação e manutenção.

LIGA RENATO CORDEIRO DE E-SPORT **JOSE FIORI DIAS ZONTA**

Desde sua chegada a internet muda de pouco a pouco a nossa relação com a tecnologia e com o nosso dia a dia nossos costumes, algo enraizado no ser humano que são as competições esportivas passar um ter a sua versão digital das competições onde pessoas que usavam o jogo apenas para lazer percebendo que eram boas naquele jogo passaram a desafiar outras pessoas criando pequenos campeonatos esses campeonatos passaram a chamar a atenção das empresas que criaram os próprios jogos onde perceberam um novo público que e poderiam monetizar esse processo criando competições que gerassem patrocínios para elas e visibilidade para esses jogadores dessa maneira aumentando os seus ganhos. Esse movimento surgiu ainda no começo dos anos 2000, competições de jogos de um contra um jogador onde um jogador controlava um exército desenvolvia suas tropas e tinha que conquistar as tropas do inimigo. com o tempo esportes tradicionais como futebol basquete e a Fórmula 1 que possuem versões digitais dos seus jogos também criaram campeonatos eletrônicos de seus jogos digitais, o que fez com que mais pessoas descobrissem os e-sport. Não foram só jogos tradicionais que tinham versões digitais que criaram eventos de e-sport, outros jogos de computador de seguimentos totalmente únicos e impossíveis de existir de "forma real" surgiram já pensados para a criação de um evento de e-sport, dessa forma pessoas diferentes começaram entrar nas competições, abrindo margem para que mais empresas entrassem como patrocinadores de eventos, principalmente as criadoras de aparelhos para jogos começaram a patrocinar, empresas do setor alimentício e de bebidas também passaram a investir no segmento. Na última década entre os anos de 2010 e 2019 tivemos um crescimento vertiginoso no número de pessoas que não só jogam esses jogos de e-sport como acompanham ele por transmissões via redes sociais como YouTube, Twitch e Facebook, chegando a um ponto de bater audiências próximas de campeonatos esportivos de grandes portes como o Super Bowl da NFL. Com o advento da pandemia do Coronavírus, vários eventos esportivos tradicionais paralisaram as suas atividades e os e-sport ganharam mais notoriedade ainda, uma vez que podiam ser disputados com cada pessoa nos na sua casa ou em locais isolados mantendo o isolamento e diminuindo o contágio pelo Coronavírus. A pandemia do Coronavírus não só teve essa mudança no mundo esportivo e esse aumento do público ainda maior dos e-sport, como também alterou o como aprendemos e como lidamos com a educação dessa maneira não podem só participar como ouvintes do meio digital, como também devem participar como criadores de conteúdo entendendo como funciona a criação gravação e publicação de vídeos, realização de transmissões ao vivo, criação de material publicitário para redes sociais e outras coisas. Desse modo O Presente projeto pretende trabalhar com 3 vertentes, os alunos que têm interesse em como funciona um mundo de e-sport, os alunos que têm interesse na organização de eventos e os alunos que têm interesse em aprender sobre redes sociais e transmissões de vídeo online.

PROJETO OFICINA DE CURRÍCULOS E BALCÃO DE OPORTUNIDADES **SILVIO MENDES FERREIRA**

O Laboratório de Currículos, possibilitará ao discente e egresso a capacitação necessária para a elaboração de currículos, contando com oficinas de aprendizagem digitalização, impressão e alimentação de dados em plataformas gratuitas de divulgação de vagas para o emprego, oferecendo a divulgação do perfil profissional para as empresas.

O Balcão de Oportunidades, adveio da necessidade de interação de nossos alunos e egressos com vagas e processos de seleção, divulgados pelas empresas da região. As oportunidades advindas de parcerias realizadas diretamente entre a ETEC Doutor Renato

Cordeiro e empresas também poderão ser divulgadas na mesma plataforma visando a coletividade conforme a necessidade de nossos parceiros.

Ferramentas de software, plataformas para divulgação, em conjunto com o projeto empresa-escola visam trazer eficiência no processo de encaminhamento de alunos e egressos ao mercado de trabalho.

PROJETO COMUNICAÇÃO RC SILVIO MENDES FERREIRA

O termo “comunicação” tem sua origem no latim, cujo significado era próximo a “compartilhar entre todos” ou “tornar comum”. Logo, em sua essência, a troca de informação é a maior definição do que é comunicar-se; isso inclui ideias, conceitos abstratos, comportamentos e conteúdos escritos. A tecnologia em todos os dias avança tão rapidamente que não conseguimos acompanhar esse ritmo frenético onde, a maioria das pessoas ainda luta para que essa adaptação aconteça, pois muito se ouve falar, porém pouco as pessoas sabem o que de fato elas são e como funcionam. Quem não se adéqua, acaba por marginalizar-se nessa sociedade da informação.

Com a emergência e avanço das tecnologias de mídia, principalmente a internet, introduzir a tecnologia para processos de comunicação e utilizar seu potencial de gerar e de integrar informações, promoverá a interação da comunidade escolar interna e externa, fortalecendo de maneira colaborativa os valores além de promover a marca Etec de Birigui.

Oferecer acesso e suporte a novos usos das TIC's (Tecnologia da Informação e Comunicação) para as comunidades das escolas, através de ferramentas de softwares, sites, mídias sociais, plataformas de vídeo e interação, promovendo a comunicação, redes de contato, compartilhando informação, realizando ações de *marketing* e *endomarketing*.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Etecs

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) fundamenta-se na perspectiva da Educação Inclusiva, compreendendo que o direito ao acesso, à permanência e ao êxito escolar deve ser garantido a todos os estudantes, respeitando suas singularidades e eliminando barreiras que impeçam a plena participação no processo de aprendizagem.

1. Público-Alvo do AEE

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, o atendimento destina-se a alunos com:

- Deficiências: Física, intelectual, visual, auditiva ou múltipla.
- Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Incluindo o Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- Altas Habilidades ou Superdotação.
- Transtornos Específicos de Aprendizagem (TEA/DTA): Embora com suporte diferenciado, as Etecs buscam estratégias pedagógicas para apoiar alunos com dislexia, TDAH e outros transtornos correlatos.

2. Objetivos Estratégicos no PPG

A inclusão do AEE no Plano de Gestão Plurianual visa transformar a escola em um ambiente de equidade. Os principais objetivos são:

1. Identificar e eliminar barreiras: Sejam elas arquitetônicas, atitudinais ou pedagógicas.
2. Produzir e adaptar materiais: Garantir que o conteúdo técnico e da Base Comum seja acessível (uso de braille, libras, textos simplificados, softwares de apoio, etc.).
3. Promover a autonomia: Desenvolver habilidades que permitam ao estudante transitar com independência no ambiente acadêmico e, futuramente, no mercado de trabalho.

3. Organização do Atendimento

O AEE nas Etecs não substitui o ensino regular, mas o complementa ou suplementa. Ele ocorre prioritariamente de forma colaborativa entre:

- Docentes e Coordenadores: No planejamento da acessibilização curricular, adaptação metodológica e de atividades.
- Orientação Educacional: Na elaboração junto ao aluno/responsáveis do Estudo de Caso – parte 1.
- Família e Rede de Apoio Externo: Estabelecendo uma ponte entre o contexto escolar e os suportes clínicos ou terapêuticos do aluno.
- Coordenação de Curso/Coordenação Pedagógica: Na elaboração junto aos docentes do Estudo de Caso – parte 2.
- Equipe de Inclusão: Na elaboração e acompanhamento do Plano de Atendimento Individualizado (PAEE), orientação junto às escolas sobre documentos e atendimento ao aluno elegíveis a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Profissionais de Apoio: Intérprete de Libras, Intérprete Ledor, Cuidador e Técnico de Enfermagem. Agente de Inclusão, atendimento de apoio pedagógico, em blocos de aula (3x1 ou 4x1), ou em todas as aulas).

4. Avaliação e Acessibilização Curricular

No contexto do ensino técnico, a avaliação deve ser processual e centrada nas competências. O PPG deve prever:

- Diferenciação Pedagógica: Ajustes no tempo de execução de tarefas e provas.
- Critérios de Avaliação Adaptados: Foco na evolução individual do aluno em relação aos objetivos propostos em seu plano individual.
- Uso de Tecnologias Assistivas: Integração de recursos tecnológicos que potencializem o aprendizado do aluno com deficiência.

EVENTOS PREVISTOS À SEREM REALIZADOS NA UNIDADE.

04 - 02 - Início das Atividades Escolares 1º Semestre

04 a 05 - 02 - Reunião de Planejamento

06 - 02 - Reunião Didático-Pedagógica

09 - 02 - Início das Aulas 1º Semestre

09 - 02 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

19 - 02 - Reunião da Direção com Representante Discente (Orientação Eleição Grêmio Estudantil)

20 - 02 - Assembleia Geral Ordinária da Associação de Pais e Mestres

23 - 02 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

23 - 02 - Reunião da Direção com Servidor-Administrativo

05 - 03 - Integra Etec RC e 21º Aniversário da Etec

07 - 03 - Reunião de Curso

09 - 03 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

10 a 12 - 03 - Simulado Provão Paulista

16 a 20 - 03 - Inscrições e Campanha do Grêmio Estudantil

23 - 03 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

26 - 03 - Eleição do Grêmio Estudantil

27 - 03 - Posse do Grêmio Estudantil

02 - 04 - Reunião do Conselho de Escola

06 - 04 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

18 - 04 - Reunião de Curso

22 a 24 - 04 - SIPAT Etec RC Birigui

25 - 04 - Conselho de Classe Intermediário

27 - 04 - Dia do Técnico em Design Gráfico

27 - 04 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

04 a 08 - 05 - Semana Paulo Freire

08 - 05 - Dia do Técnico em Marketing

11 - 05 - Reunião do Conselho de Escola

11 - 05 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

11 a 13 - 05 - Simulado Provão Paulista

20 - 05 - Dia do Técnico em Enfermagem

22 - 05 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

30 - 05 - Reunião Didático-Pedagógica

08 - 06 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

13 - 06 - Festa Junina Etec RC

08 - 07 - Conselho de Classe Final (1º Semestre)

23 - 07 - Início das Atividades Escolares 2º Semestre e Reunião de Planejamento

24 - 07 - Reunião Didático-Pedagógica

27 - 07 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

06 - 08 - Reunião do Conselho de Escola

10 - 08 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

10 - 08 - Reunião da Direção com Representante Discente

10 - 08 - Reunião da Direção com Servidor-Administrativo

20 - 08 - Assembleia Geral Ordinária da Associação de Pais e Mestres

24 - 08 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

09 - 09 - Dia do Técnico em Administração

14 - 09 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

26 - 09 - Reunião de Curso

28 - 09 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

29 - 09 e 01 - 10 - Simulado Provão Paulista

03 - 10 - Conselho de Classe Intermediário

05 - 10 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

14 - 10 - Dia da Escola-Família (Expotec RC)

19 - 10 - Dia do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas / Info para Internet

26 - 10 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

26 a 30 - 10 - Semana Estadual de Educação Midiática

07 - 11 - Reunião Didático-Pedagógica

09 - 11 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

20 - 11 - Dia do Técnico em Contabilidade

23 - 11 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

26 - 11 - Reunião do Conselho de Escola

07 - 12 - Reunião da Direção com Equipe Pedagógico-Administrativo

19 - 12 - Reunião de Planejamento

21 - 12 - Conselho de Classe Final

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

ALEXANDRE V. GARCIA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
ROSANGELA S. S. GOSSLER	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
IGOR A. G. NARDIM	Representante das instituições auxiliares
SILVIO M. FERREIRA	Representante das instituições auxiliares
RAFAEL F. DOMINGUES	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
LIDIANE C. G. VIALLI	Representante de órgão de classe
JOSE AVANCO	Representante do poder público municipal
GUILHERME H. ACANO	Representante dos alunos
BRUNA P. TEIXEIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício
BRUNO C. PRATA	Representante dos Coordenadores em Exercício
WOSHINGTON C. SOUZA	Representante dos Coordenadores em Exercício
GABRIEL F. S. LOIOLA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
VINICIUS R. AMARO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
MARINA S. OI	Representante dos pais de alunos
BERENICE N. S. SIMOES	Representante dos professores

Nome	Segmento que representa			
ANTONIO L. B. DIAS	Representante dos servidores técnico e administrativos			
Outros Colaboradores				
Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ABRAAO C. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
AGNALDO F. FUZETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ALESSANDRA N. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ALEXANDRE V. GARCIA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA	✓	✓	✓
ANA C. S. REAME	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ANA G. A. G. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ANDERSON S. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ANDREA B. ANTONIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ANGELA M. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ANTONIO L. B. DIAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
AYRTON T. JANUÁRIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
BEATRIZ A. B. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
BEATRIZ M. FRANCISCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
BENILDE M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
BERENICE N. S. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
BREILA P. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
BRUNA P. TEIXEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
BRUNO C. PRATA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
CARLOS A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
CATIA T. R. VANZELLA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
CINTIA V. AMARANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
CLAUDIO B. FIGUEIREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
CONCEICAO A. MOTTA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
CRISTIANO A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
CRISTIANO M. BELANCIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
DEBORA G. S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
DENILSON MARTINS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO			
EDNA M. S. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
EDUARDO S. COELHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ELIANA L. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
EMERSON M. MAGRETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
FABIO A. C. DINALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
FABIO S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
FELIPE P. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
FERNANDO GUIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
GABRIEL G. GARUTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
GILMAR G. FACHINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
GISELI A. DEBORTOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
HÉLEN C. MARIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ISABELA STRANTICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
JAQUELINE M. O. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JESIELA PASSARINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JOICELAINE MORETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
JOSE AVANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JOSE F. D. ZONTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JULLI K. QUARESMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
KELLEN P. ANGELICO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
KEVIN C. T. GOMES	AUXILIAR DE DOCENTE	✓	✓	✓
LEDA M. V. S. PAULA	AUXILIAR DE DOCENTE			
LETICIA MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
LIDIANE S. C. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
LIDIANE F. B. COSIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
LIVIA M. P. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
LUCAS C. S. RAINHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO			
LUCIANO D. MENEGASSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
LUCILENE A. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
LUCINEIRE G. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
LUIZ C. T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MAIKE S. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MAIKO A. LORENZETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MARCELO H. X. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARCOS A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARIA A. S. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARIA C. GRECCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARIA H. M. YAZAWA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARISTELA O. C. PEICHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MIRELLA C. CALLEGARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MISAEEL M. BISPO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
PABLO M. S. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
PAMELA L. P. VALADAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
PATRICK A. F. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
PAULO C. H. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
PRISCILA S. S. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ROBERTA S. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ROSANGELA S. S. GOSSLER	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
ROSELI O. B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ROSIMEIRE L. A. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
SILVIA R. TORREZAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
SILVIO M. FERREIRA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
SIRLEI P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
SURLENE RONCONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
VALERIA C. A. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
VANESSA S. J. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
VICTOR MARQUEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
VITOR H. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
WALDEMIR B. P. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
WOSHINGTON C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

HISTÓRICO INSTITUCIONAL E EVOLUÇÃO PEDAGÓGICA DA UNIDADE ESCOLAR

1. A Gênese da Instituição e a Vinculação ao Arranjo Produtivo Local (2003 - 2005) A trajetória histórica da Etec Doutor Renato Cordeiro, sediada no município de Birigui, encontra-se intrinsecamente enraizada no desenvolvimento socioeconômico de sua região. Reconhecida nacionalmente como um dos maiores polos do setor calçadista, especialmente no segmento infantil, a cidade de Birigui carecia de uma instituição pública de excelência voltada para a qualificação técnica de sua força de trabalho. Foi neste cenário de demanda produtiva que a fundação da Etec foi impulsionada e fortemente articulada pelas lideranças e empresários do município.

Os primeiros passos para a concretização deste projeto educacional ocorreram sob a tutela da Etec João Jorge Geraissate, localizada no município vizinho de Penápolis. A unidade de Birigui iniciou suas atividades operando como uma sala descentralizada, subordinada a esta instituição. O funcionamento e a autorização para este primeiro momento de atuação foram garantidos e fundamentados pela Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Gestão da Produção de Calçados, devidamente amparada pela Portaria CETEC de 10/07/2003, com publicação oficial no Diário Oficial do Estado (DOE) em 25/05/2005, Seção I, página 41.

Simultaneamente à vocação industrial, a escola atendeu à crescente demanda por profissionais da saúde, implantando a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Enfermagem. Este curso, que viria a se tornar um dos pilares históricos da unidade, foi autorizado pela mesma Portaria CETEC de 10/07/2003, publicada no Diário Oficial do Estado em 19/11/2003, Seção I, página 26. Cabe ressaltar que, visando a constante atualização e excelência, o plano de curso de Enfermagem foi recentemente reformulado através da Portaria CETEC - 724, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015, Seção I, página 42. Ambos os cursos pioneiros foram estruturados com a formação de turmas compostas por 40 alunos cada.

A emancipação e a consolidação física da Etec Doutor Renato Cordeiro ocorreram oficialmente em 05 de março de 2005, através do Decreto Governamental nº 49.644, assinado pelo então governador Geraldo Alckmin. Com o pleno êxito de suas operações iniciais, a partir de 1º de junho de 2005, a Unidade Escolar conquistou sua autonomia administrativa e pedagógica, passando a funcionar com gestão própria e desvinculando-se da unidade de Penápolis.

2. A Implementação do Ensino Médio e a Expansão Regional (2008 - 2016) A Etec Doutor Renato Cordeiro integra a vasta e prestigiosa rede do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo atualmente vinculada à Secretaria de Estado do Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação. Alinhada ao

Programa do Governo do Estado de Expansão e Implementação das Unidades do Centro Paula Souza, a escola vivenciou, no ano de 2008, um marco em sua proposta educativa: a inserção da formação básica.

Neste ano, foram instaladas as duas primeiras turmas de 1ª série do Ensino Médio, com capacidade para 40 alunos cada. Esta implantação foi rigorosamente autorizada pelo Parecer CEE nº 105/98, publicado no Diário Oficial do Estado em 02/04/1998, Seção I, página 13. Ao longo da última década, este modelo de Ensino Médio regular consolidou a escola como referência em aprovações em vestibulares e exames nacionais, sendo hoje uma base que vem passando por um processo gradual e planejado de substituição pelo Ensino Médio com Itinerário Formativo.

A vocação da Etec Dr. Renato Cordeiro para o atendimento das demandas regionais extrapolou os limites do município de Birigui. Desde o mês de fevereiro de 2010, através de um profícuo convênio firmado com a Prefeitura Municipal de Valparaíso, a unidade mantém uma Classe Descentralizada naquela cidade. Este polo educacional avançado oferta o Curso de Técnico em Enfermagem, cuja manutenção é respaldada pela Portaria CETEC - 724, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015, Seção I, página 52. A dinâmica desta classe descentralizada estabelece que, ao término dos quatro módulos de formação de uma turma, uma nova turma seja imediatamente iniciada, garantindo o fluxo contínuo de profissionais de saúde para a região.

O ano de 2016 representou outra etapa de profunda transformação estrutural com a abertura da Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (ETIM). Aprovado pela Portaria Cetec - 735, de 10-09-2015 (publicada no DOE de 11-09-2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53), o ETIM trouxe a complexidade do ensino em tempo integral. Com alunos provenientes das redes estadual e particular de Birigui e cidades vizinhas permanecendo nos períodos matutino e parte do vespertino, a unidade realizou severas adequações em sua infraestrutura e logística. A escola passou a fornecer suporte alimentar completo (lanches e refeições) e a organizar espaços de descanso, acolhendo integralmente os jovens. O ETIM cumpriu seu ciclo histórico com excelência até o ano de 2020, quando foi totalmente substituído pelas novas modalidades de Ensino Médio com Habilitação Profissional.

3. O Eixo de Cursos Modulares Noturnos e a Qualificação Contínua (Atualização 2020-2023) O período noturno da Etec Doutor Renato Cordeiro constitui um pilar fundamental para a requalificação e inserção rápida de jovens e adultos no mercado de trabalho. A escola oferta um portfólio denso e altamente regulamentado de Habilitações Técnicas, estruturadas nos Eixos Tecnológicos de Ambiente e Saúde, Gestão e Negócios, Produção Cultural e Design, e Informação e Comunicação.

No segmento de Ambiente e Saúde, destaca-se o tradicional curso de Técnico em Enfermagem e, acompanhando a evolução dos procedimentos cirúrgicos, a implantação em 2023 da Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Centro Cirúrgico e Instrumentação Cirúrgica. Este curso (Plano de Curso 802) fundamenta-se na Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5.154, de 23-7-2004 (alterado pelo Decreto 8.268/2014); e Deliberações CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. O plano foi aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2463, de 25-10-2022, publicada no DOE de 26-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 65.

No Eixo de Gestão e Negócios, a unidade mantém o Técnico em Administração, autorizado pela Portaria CETEC - 733, de 10/09/2015 (publicada no DOE de 11/09/2015, Seção I, pag. 52-53). Acompanhando o rigor fiscal do país, o curso de Técnico em Contabilidade encontra-se plenamente atualizado com a antiga Lei das Sociedades Anônimas (Lei 6.404/1976), bem como com as novas Leis 11.638/2007 e 11.941/2009, adequando-se às Normas Brasileiras de Contabilidade e sua harmonização com as Normas Internacionais de Contabilidade (IFRS), alicerçado na Medida Provisória 449/2008, posteriormente convertida na Lei 11.941/2009.

Ainda no eixo de negócios, o ano de 2021 marcou o início do Técnico em Comércio Exterior, amparado pela Lei Federal 9.394/1996; Resolução CNE/CEB 1/2014 e 6/2012; Resolução SE 78/2008; Decreto Federal 5.154/2004 e 8.268/2014; Pareceres CNE/CEB 39/2004 e 11/2008; Deliberação CEE 162/2018 (alterada pela 168/2019). O Plano de Curso foi validado pela Portaria Cetec - 1964, de 15-9-2020, publicada no DOE de 17-9-2020 - Poder Executivo - Seção I - página 30. Em 2023, visando o mercado de capitais e controle orçamentário, implantou-se a Habilitação Profissional de Técnico em Finanças (Plano de Curso 529), cancelado pela Resolução CNE/CEB 2/2020, CNE/CP 1/2021, Deliberação CEE 162/2018 e aprovado pela Portaria Cetec - 2158, de 29-10-2021, publicada no DOE de 30-10-2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Para o Eixo de Informação e Comunicação, a Etec oferece o curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Portaria Cetec - 2158, de 29-10-2021, DOE de 30-10-2021). E, expandindo para o Eixo de Produção Cultural e Design, disponibiliza a Habilitação Profissional de Técnico em Design Gráfico (Plano de Curso 582), também alicerçado na mesma Portaria Cetec 2158/2021, garantindo aos alunos do período noturno ferramentas atualizadas para a economia criativa.

4. A Nova Era do Ensino Médio Integrado e Híbrido (2020 - 2024) O ano de 2020 foi um divisor de águas na arquitetura pedagógica da Etec Doutor Renato Cordeiro. O antigo modelo ETIM deu lugar ao inovador formato do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico (Mtec). Foi implantado o Mtec em Administração, com Plano de curso aprovado pela Portaria Cetec -1338, de 17-11-2017, publicada no DOE de 18-11-2017 - Poder Executivo - Seção I- página 42. Esta modalidade foi cuidadosamente desenhada para atender à Lei Federal nº 9.394/1996, à nova Lei do Ensino Médio (13.415/2017), à Resolução CNE/CEB nº 1/2014, Resolução CNE/CEB nº 6/2012, Resolução SE nº 78/2008, Decreto Federal nº 5.154/2004 e 8.268/2014, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, e à Deliberação CEE 162/2018 (Indicação CEE 169/2018).

Paralelamente, ainda em 2020, a instituição inaugurou o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (também amparado pela Portaria Cetec -1338/2017 e pela Resolução CNE/CEB nº 4/2010), estruturando séries articuladas com terminalidade correspondente às qualificações reais exigidas pelos setores de departamento pessoal e gestão de talentos.

Este mesmo período histórico destacou-se pela implantação agressiva e socialmente transformadora do Programa Novotec. A Etec assumiu a dianteira na modalidade híbrida (Intercomplementar), firmando parcerias vitais com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC) para levar o ensino técnico para dentro das escolas estaduais regulares. Inicialmente ofertado em quatro escolas de Birigui, Bilac e Buritama, o programa expandiu vigorosamente. Em 2022, a Etec passou a gerenciar os seguintes cursos parceiros:

- **E.E. Profa. Regina Valarini Vieira (Birigui):** Mtec em Marketing e Mtec em Serviços Jurídicos.
- **E.E. Profa. Geracina de Menezes Sanches (Birigui):** Mtec em Informática para Internet e Mtec em Desenvolvimento de Sistemas.
- **E.E. Prof. Enzo Bruno Carramaschi (Bilac):** Mtec em Contabilidade, Mtec em Administração e Mtec em Recursos Humanos.
- **E.E. Prof. Oswaldo Januzzi (Buritama):** Mtec em Administração e Mtec em Contabilidade. Em 2023, a parceria avançou para a **E.E. Profa. Izabel de Almeida Marin (Birigui)** com o Mtec em Administração. Consolidando essa rede em 2024, ingressaram no programa a **E.E. Profa. Lydia Helena Frandsen Stur (Birigui)**. Ainda no ano de 2025, foi iniciado uma nova parceria com a **E.E. Prof. Herminio Cantisani (Birigui)**.

Complementarmente, a Etec democratizou o acesso a qualificações rápidas adotando o Programa Novotec Expresso, oferecendo diversos cursos profissionalizantes de curta duração para jovens da comunidade. Para coroar a expansão tecnológica, a partir de 2022, a unidade foi designada como Polo Regional para acompanhamento de cursos na Modalidade EaD, abrigando as capacitações em Gestão de Projetos e Transações Imobiliárias, onde o ambiente escolar é utilizado para a realização de exames finais e suporte presencial.

5. A Implementação dos Itinerários Formativos e a Expansão do Diurno (2021 - 2024) Em compasso com a Reforma do Ensino Médio Nacional, a partir de 2021, a unidade iniciou a total substituição do Ensino Médio Regular no período da manhã pelas novas arquiteturas de Itinerários Formativos.

O movimento começou em 2021 com o Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais (Portaria Cetec – 2161, de 29-10-2021, DOE de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 77). No ano seguinte, em 2022, iniciou-se a turma focada no Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde (também aprovada pela Portaria Cetec 2161/2021). Em 2023, a tríade foi completa com a implantação do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Matemática e suas Tecnologias, consolidado pela Portaria Cetec – 2452, de 4-10-2022, publicada no DOE de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Ao mesmo tempo, as habilitações profissionais integradas de período diurno foram ampliadas significativamente. Foram estabelecidos no período matutino o Mtec em Administração e o Mtec em Contabilidade (ambos autorizados pela Portaria Cetec – 2159, de 29-10-2021, DOE de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76). Destaca-se também a implementação pioneira do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente, fundamentado na Portaria Cetec – 1992, de 29-1-2021, publicada no DOE de 30-1-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 60 (retificada no DOE de 18-2-2021 – página 43). Em 2023, esta grade matutina foi fortalecida com o início do curso Mtec em Marketing, devidamente embasado na Portaria Cetec 2159/2021.

No ano de 2024, a Etec expandiu estrategicamente suas atividades para o **Período da Tarde**, transformando o contraturno em um novo polo de oportunidades para a juventude. Neste ano, foram inauguradas as 1^{as} séries do Mtec em Desenvolvimento de Sistemas. Esta implantação contou com a profunda articulação da Supervisão Educacional, delegada pela Resolução SE nº 78/2008 (com fundamento no item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, revogada pela Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018, e alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019), aprovando o plano de curso do Eixo de Informação e Comunicação com as certificações intermediárias de Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas e Programador de Computadores.

Ainda em 2024, o período vespertino recebeu a 1^a série do Mtec em Contabilidade (baseado na Resolução CNE/CEB 2/2020 e CNE/CP 1/2021) e a 2^a série do Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens e suas Tecnologias, amparada pela Portaria Cetec 2452/2022.

6. O Retrato Institucional: O Cenário de 2026 Chegando ao presente ciclo de gestão (2026-2030), a Etec Dr. Renato Cordeiro atinge o seu ápice de diversidade curricular e abrangência de atendimento, organizando-se estrategicamente em três turnos de excelência, além das classes descentralizadas e parcerias.

No período da Manhã, a Unidade Escolar concentra suas forças no Ensino Médio integrado e formativo. A escola mantém o Mtec em Administração (1^a, 2^a e 3^a séries), o Mtec em Marketing (2^a e 3^a séries) e o Mtec em Meio Ambiente (1^a série). Na vertente da formação geral aprofundada, opera com as turmas de Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (1^a série), Ciências da Natureza e suas Tecnologias (2^a série) e Matemática e suas Tecnologias (3^a série).

No período da Tarde, a expansão recente consolidou um polo de inovação e negócios. A escola abriga o Mtec em Contabilidade (2^a e 3^a séries), e as novas 1^{as} séries dos cursos Mtec em Comércio Exterior e Mtec em Informática para Internet. O turno também atende a 3^a série do Mtec em Desenvolvimento de Sistemas e a 1^a série do Itinerário Formativo de Linguagens e Suas Tecnologias.

No período Noturno, a Etec reafirma seu compromisso histórico com a qualificação da força de trabalho local. O turno concentra os cursos modulares técnicos profissionalizantes, oferecendo turmas de Administração, Recursos Humanos, Marketing, Design Gráfico, Desenvolvimento de Sistemas, Enfermagem e Farmácia, além de absorver a 2^a série do Ensino Médio Mtec em Administração voltada para o perfil trabalhador.

Hoje, a Etec Doutor Renato Cordeiro transcende o sonho inicial dos empresários calçadistas de 2005. Ela se firma como um complexo educacional plural que, sob a gestão fundamentada no Plano Plurianual de Gestão, atua na constante busca pela melhoria de seus indicadores, garantindo a formação de cidadãos éticos, críticos e profissionais altamente capacitados para as exigências do mercado globalizado.

Atos Legais

Decreto nº 49.644 de 01/06/2005, publicado no DOE de 02/06/2005, seção I, pag 15.

Administração**Técnico**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35.

Administração - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Administração - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)**Integrado**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)**Integrado**

Plano de Curso instituído pela Resolução SEDUC 160, de 28-11-2025, publicada no Diário Oficial de 1-12-2025 - Caderno Executivo - Seção I: Atos Normativos.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)**Integrado**

Plano de Curso instituído pela Resolução SEDUC 74 de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução SEDUC 82, de 31-10-2024 (república da no Diário Oficial de 02-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos).

Ciência de Dados - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)**Integrado**

Plano de Curso instituído pela Resolução SEDUC 74 de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução SEDUC 82, de 31-10-2024 (república da no Diário Oficial de 02-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos).

Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Contabilidade - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2709, de 30-10-2023, publicada no Diário Oficial de 31-10-2023 Poder Executivo – Seção I – página 80.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Design Gráfico**Técnico**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Enfermagem**Técnico**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências da Natureza e suas Tecnologias**Médio**

Plano de Curso aprovado pela Portaria Normativa nº 3039, de 11-12-2024, publicada no Diário Oficial de 12-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**Médio**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3398, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens e suas Tecnologias**Médio**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3398, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias**Médio**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Farmácia

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Informática para Internet - MTec - ANP

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Plano de Curso instituído pela Resolução SEDUC 74 de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução SEDUC 82, de 31-10-2024 (republicada no Diário Oficial de 02-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos).

Marketing

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Meio Ambiente - MTec - ANP

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Recursos Humanos

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2304, de 31-5-2022, publicada no Diário Oficial de 1-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 66.

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Técnico em Enfermagem - ANP

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico nº 3367, de 29-10-2025, publicada no Diário Oficial de 31-10-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 15 de Abril de 2026, 17:09:46.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
123	1	3	Administração	A	N	25
123	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
123	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
123	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
123	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	39
123.08	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	D	M	43
123.08	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	G	M	44
123.03	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	I	32
123.05	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	F	I	36
123.08	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	D	M	40
123.03	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	I	21
123.05	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	F	I	20

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
123.02	1	3	Ciência de Dados - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	I	24
123	1	1	Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
123	1	2	Contabilidade - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
123	1	3	Contabilidade - MTec/Novotec Integrado	B	T	38
123	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
123	1	2	Design Gráfico	A	N	31
123	1	2	Enfermagem	A	N	38
123	1	3	Enfermagem	A	N	32
123	1	4	Enfermagem	A	N	36
123.01	1	4	Enfermagem	C	N	36
123	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	A	M	39
123	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	39
123	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens e suas Tecnologias	A	T	40
123	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias	A	M	40
123	1	2	Farmácia	A	N	25
123	1	1	Informática para Internet - MTec - ANP	A	T	40
123.08	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	M	34
123.06	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	B	I	16
123	1	2	Marketing	A	N	32
123	1	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
123	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
123	1	1	Meio Ambiente - MTec - ANP	A	M	40
123	1	1	Recursos Humanos	A	N	33
123	1	3	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online	A	N	33
123	1	1	Técnico em Enfermagem - ANP	A	N	38
1º Semestre - 37 turmas						1300
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 37 turmas						1300

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
123	Etec Dr. Renato Cordeiro	Birigui
123.01	Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti	Valparaíso
123.02	Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches	Birigui
123.03	Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi	Buritama
123.05	Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira	Birigui
123.06	Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin	Birigui

Código	Nome	Cidade
123.08	Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)	Birigui

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **11 turmas** e **359 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **10 turmas** e **321 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração** com 25 alunos
- 1 turma de **Design Gráfico** com 31 alunos
- 4 turmas de **Enfermagem** com 142 alunos
- 1 turma de **Farmácia** com 25 alunos
- 1 turma de **Marketing** com 32 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 33 alunos
- 1 turma de **Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online** com 33 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 90 alunos
- 1 turma no eixo de **Produção Cultural e Design** com 31 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde** com 167 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 33 alunos

Modalidade TEC-ANP

São **1 turma** e **38 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Técnico em Enfermagem - ANP** com 38 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde** com 38 alunos

Nível Médio

São **4 turmas** e **158 alunos** no Nível Médio.

Modalidade Itinerários Formativos

São **4 turmas** e **158 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências da Natureza e suas Tecnologias** com 39 alunos
- 1 turma de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 39 alunos
- 1 turma de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens e suas Tecnologias** com 40 alunos
- 1 turma de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Educação Básica** com 158 alunos

Nível Integrado

São **22 turmas** e **783 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São **1 turma** e **39 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 39 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 39 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **10 turmas** e **310 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 7 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 236 alunos

- 1 turma de **Ciência de Dados - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 24 alunos
- 2 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 50 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 286 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 24 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **9 turmas** e **354 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 1 turma de **Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos
- 2 turmas de **Contabilidade - MTec/Novotec Integrado** com 78 alunos
- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 36 alunos
- 2 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 80 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 318 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 36 alunos

Modalidade M-TEC-ANP

São **2 turmas** e **80 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

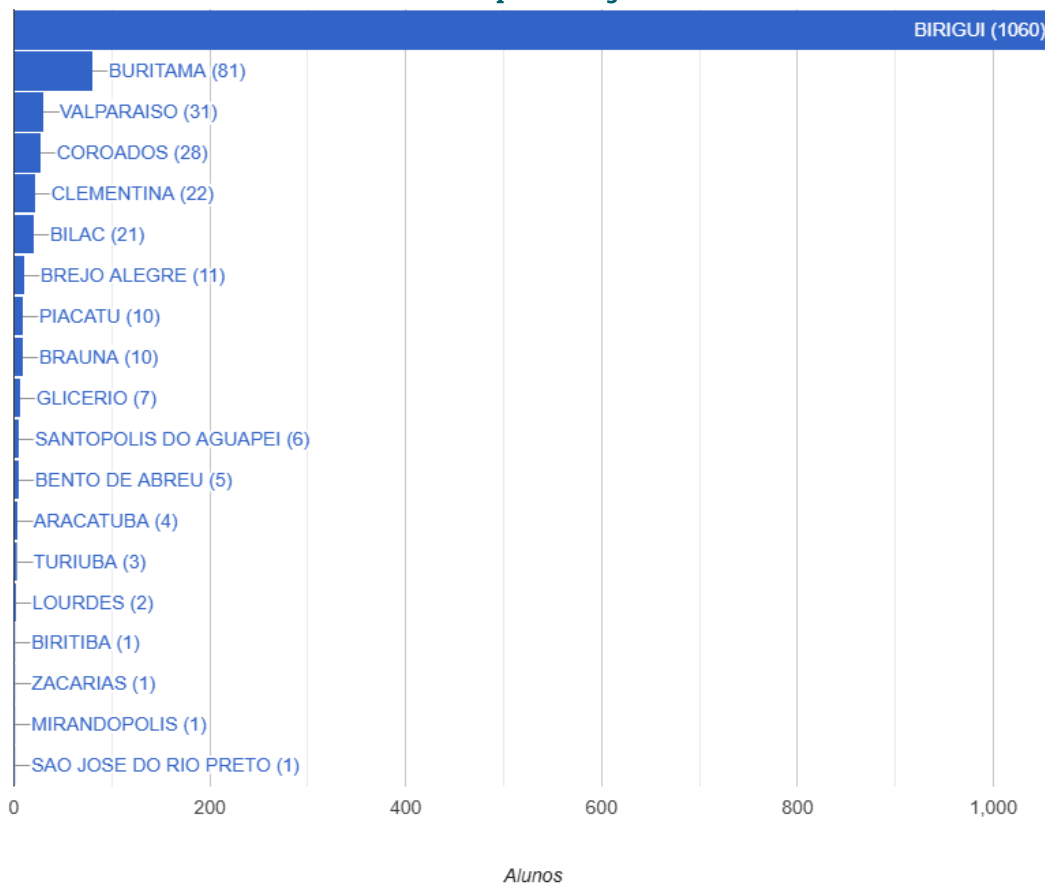
- 1 turma de **Informática para Internet - MTec - ANP** com 40 alunos
- 1 turma de **Meio Ambiente - MTec - ANP** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

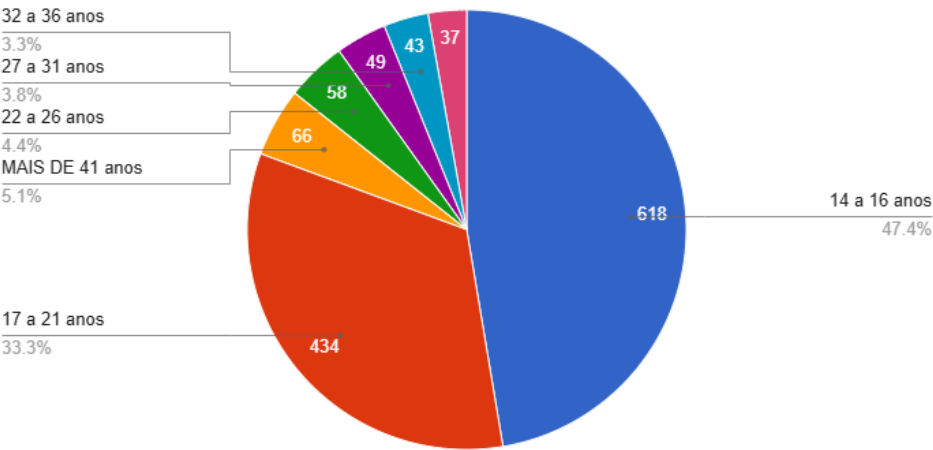
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 40 alunos
- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 40 alunos

Caracterização Discente

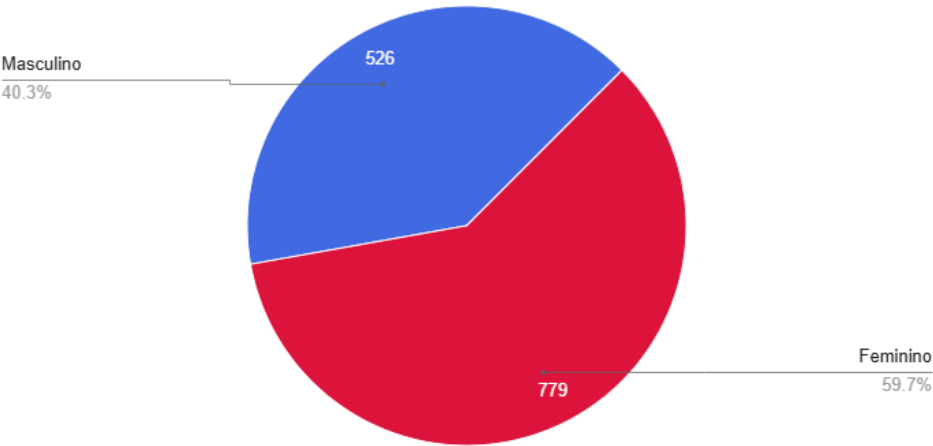
Município de origem



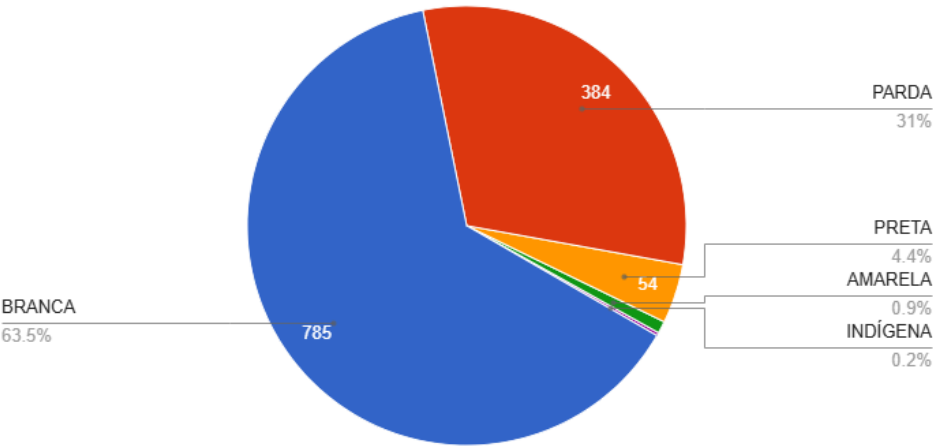
Faixa Etária



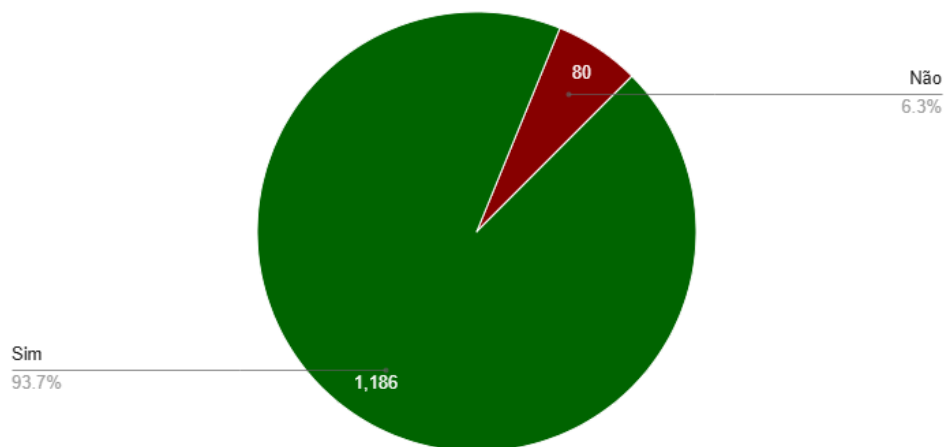
Gênero



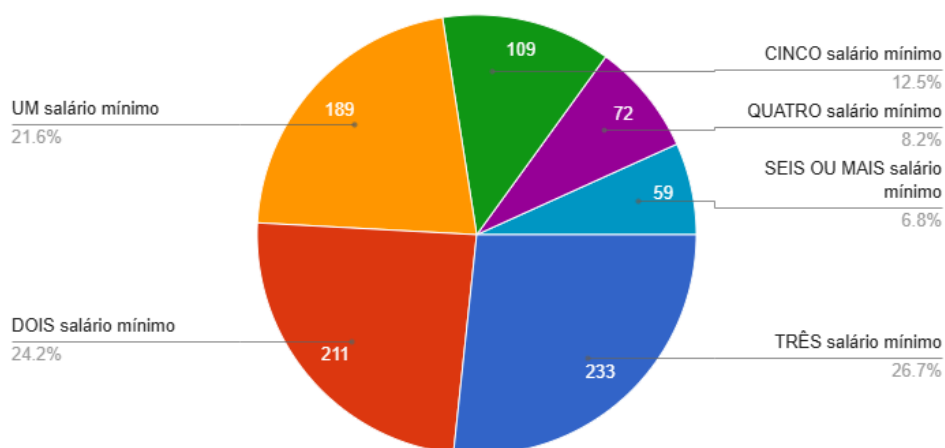
Perfil Racial



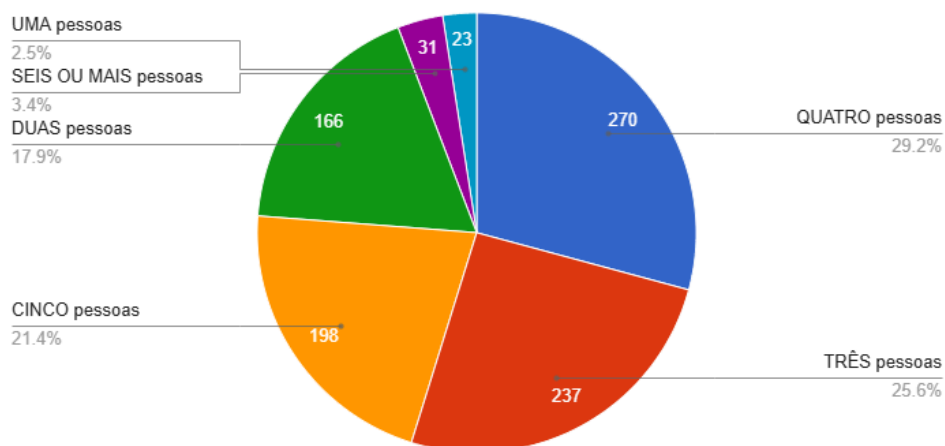
Cursou apenas em Escola Pública



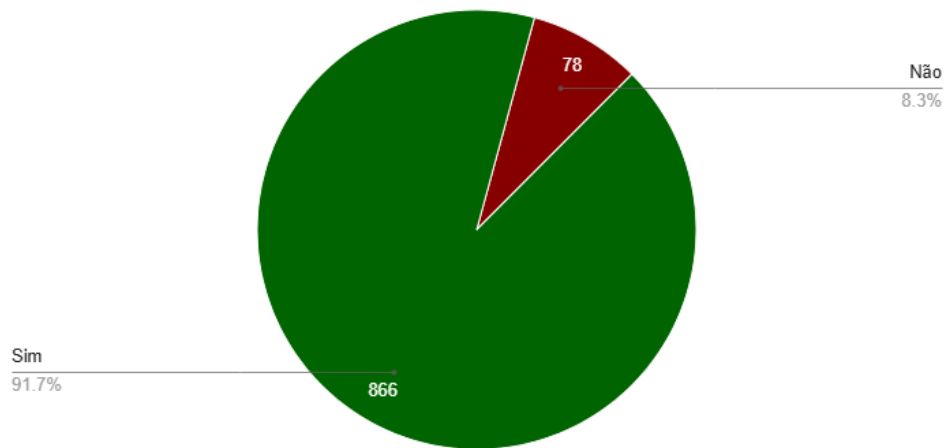
Renda Familiar



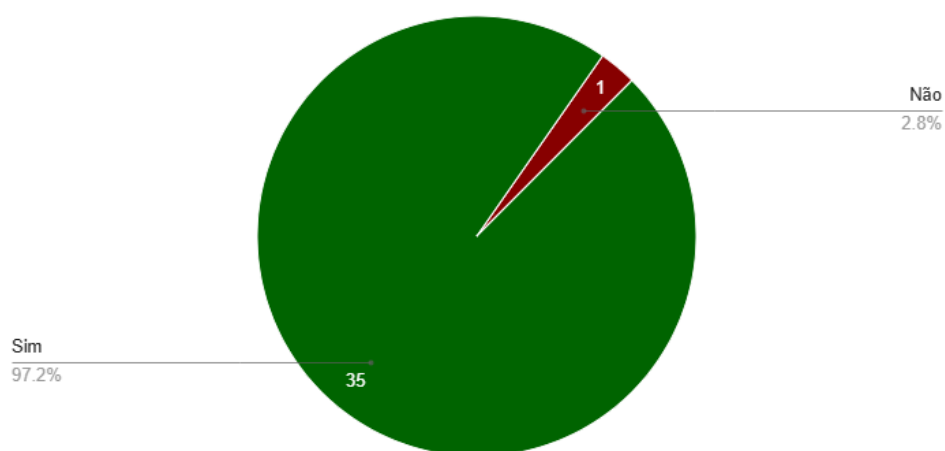
Número de Pessoas na Família



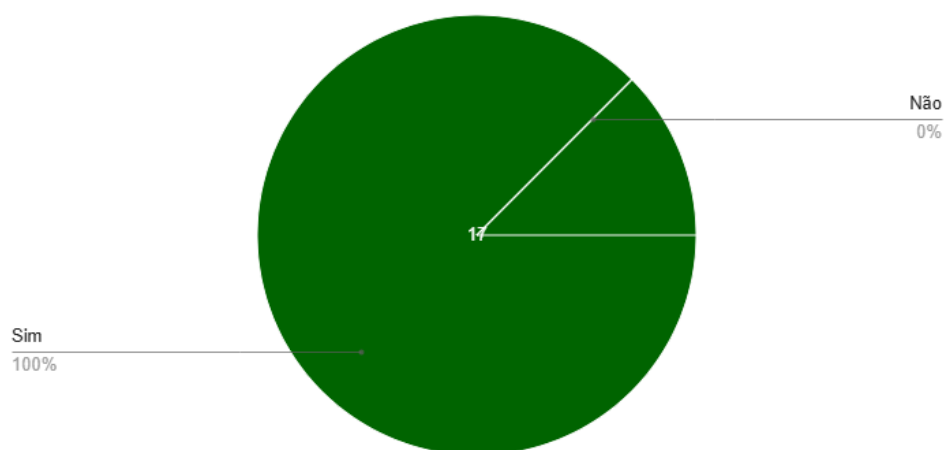
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)
Birigui



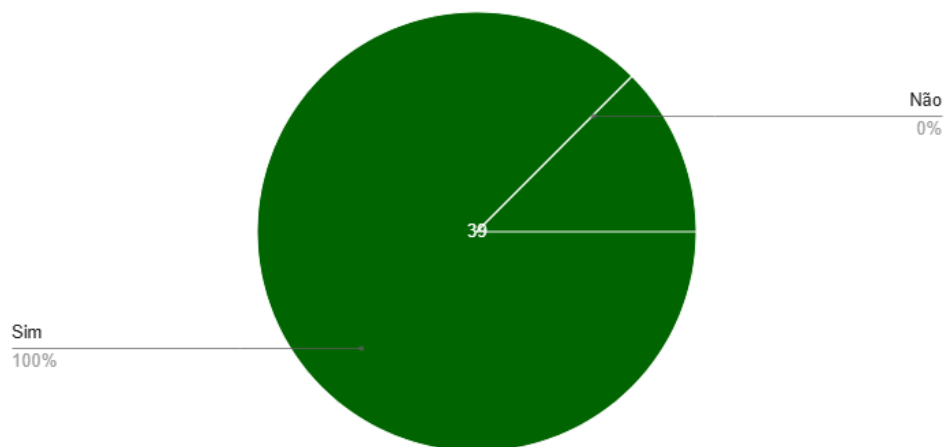
123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti
Valparaíso



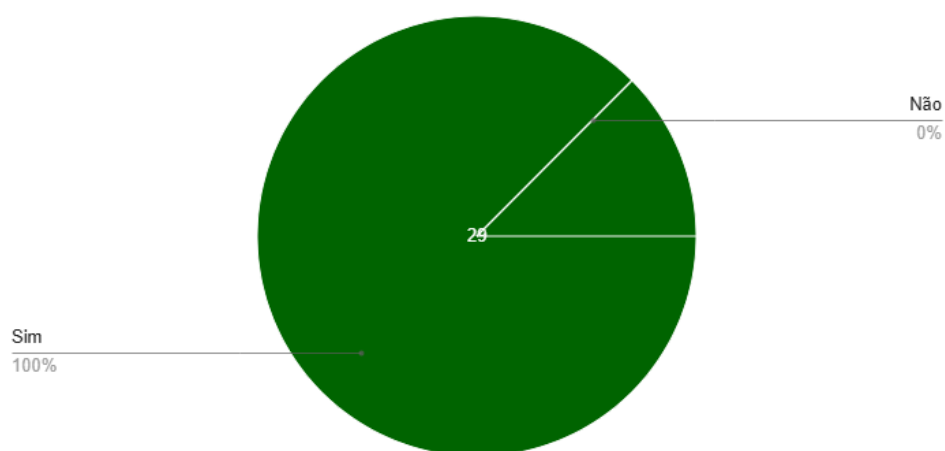
123.02 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches
Birigui



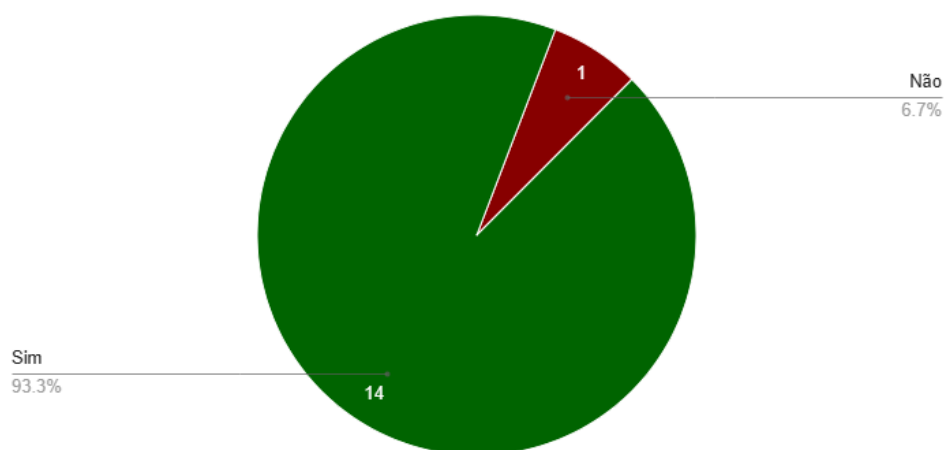
123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Buritama



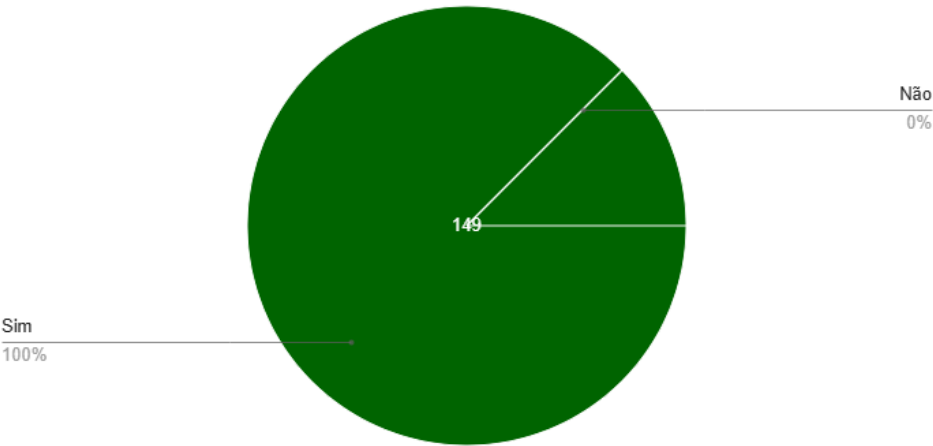
123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Birigui



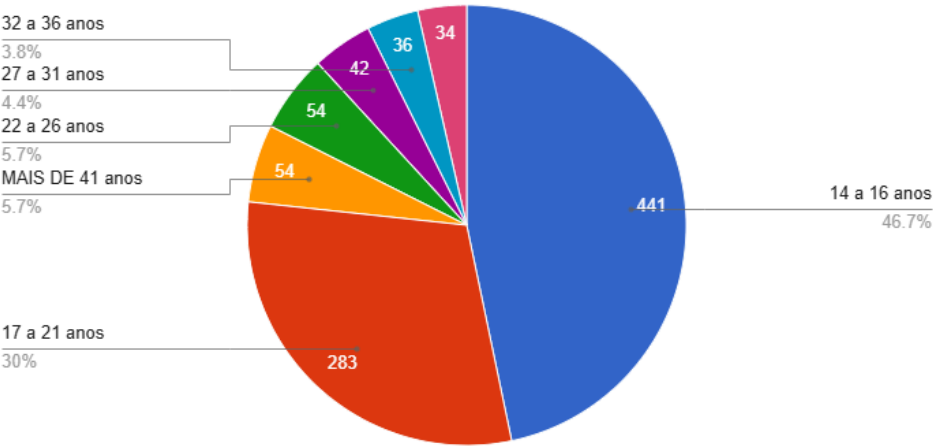
123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Birigui



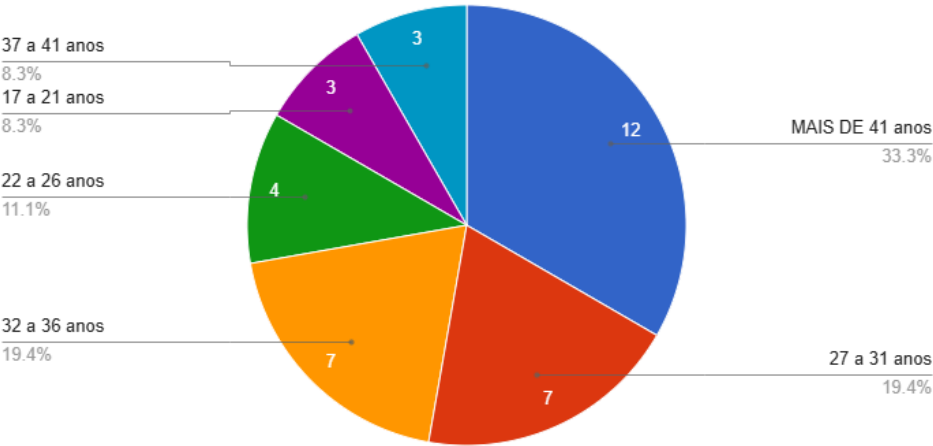
123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)
Birigui



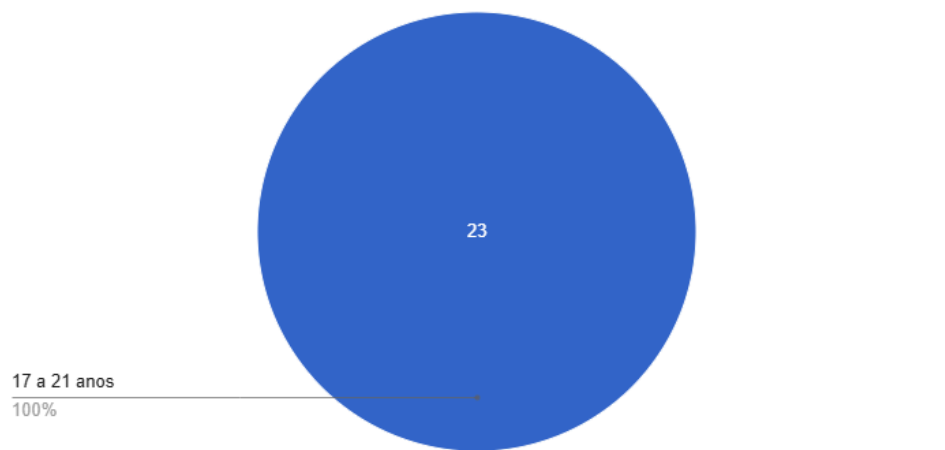
Faixa Etária
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)
Birigui



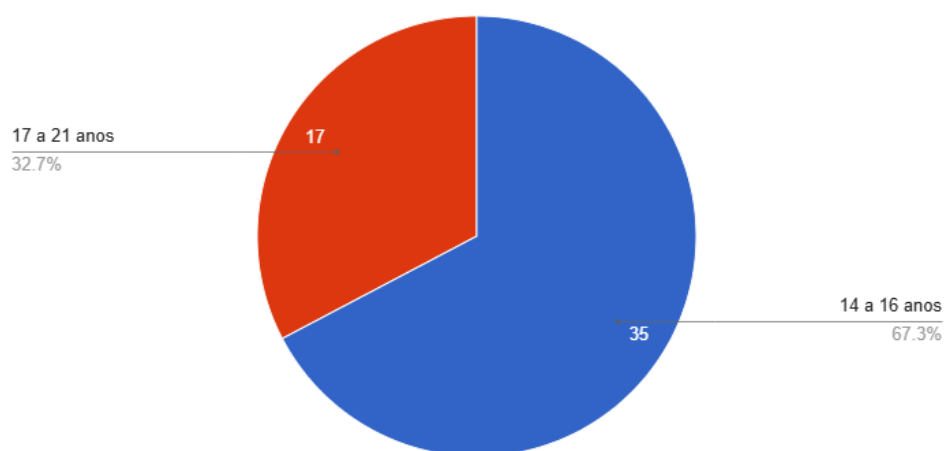
123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti
Valparaíso



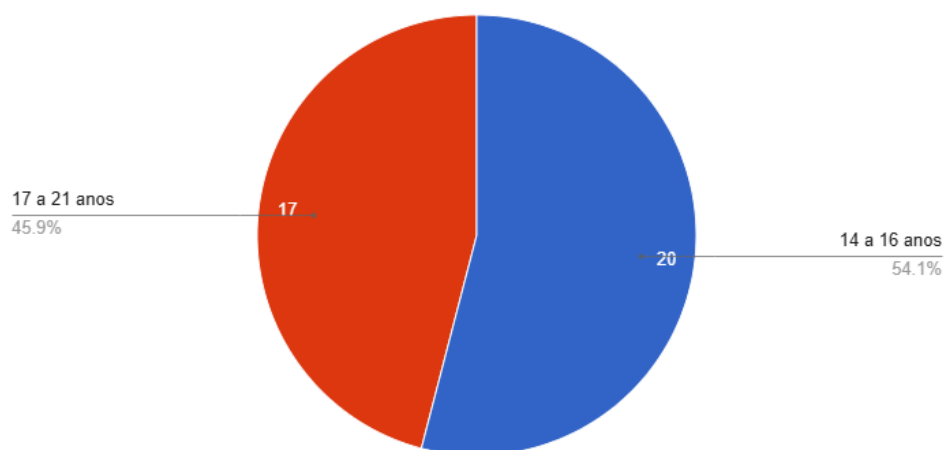
123.02 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches
Birigui



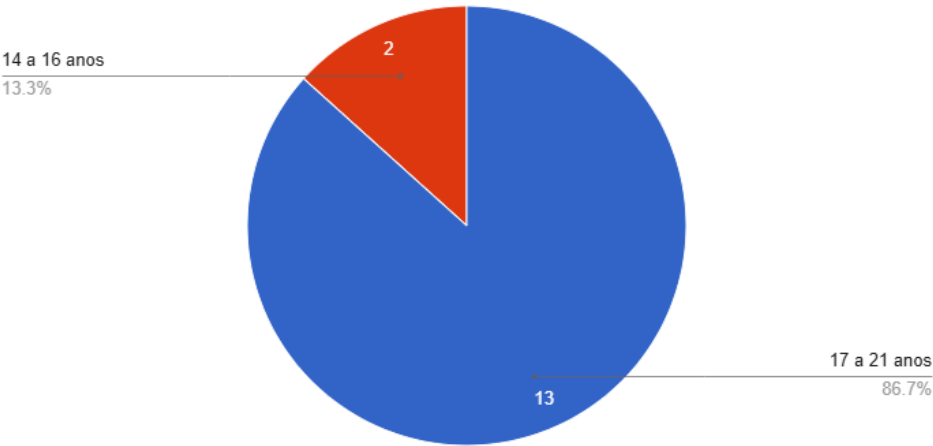
123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Buritama



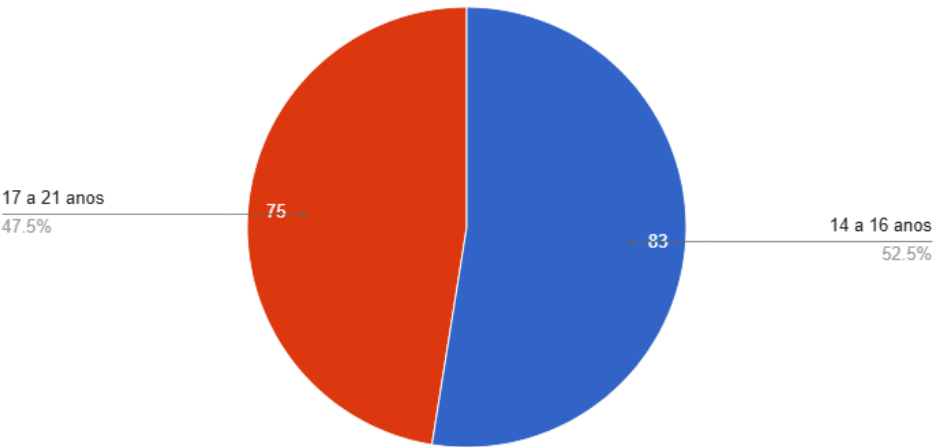
123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Birigui



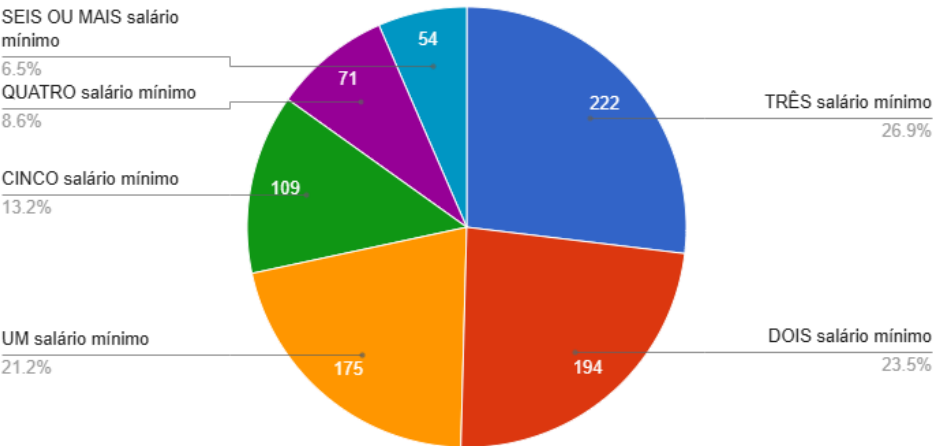
123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Birigui



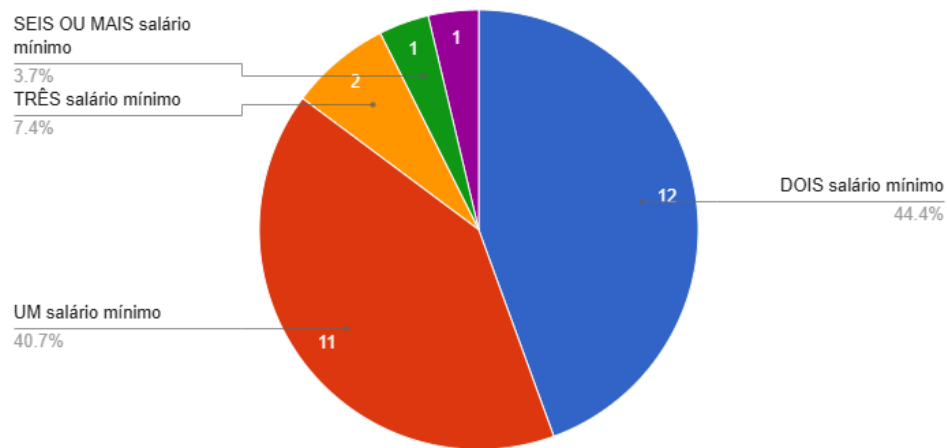
123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)
Birigui



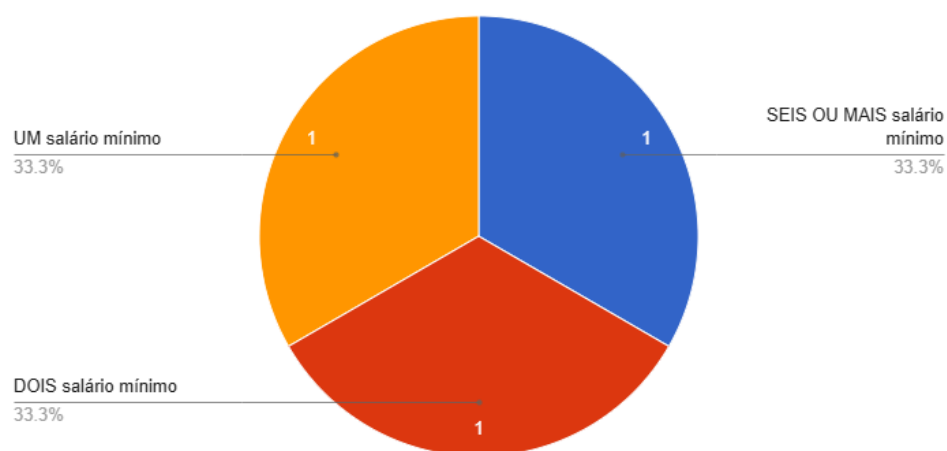
Renda Familiar
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)
Birigui



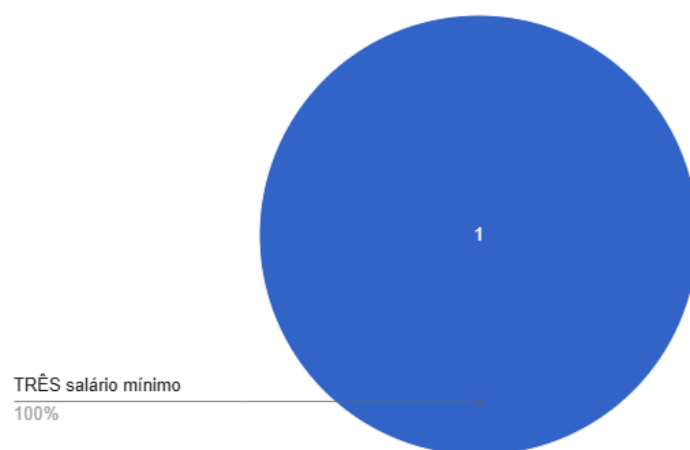
123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti
Valparaíso



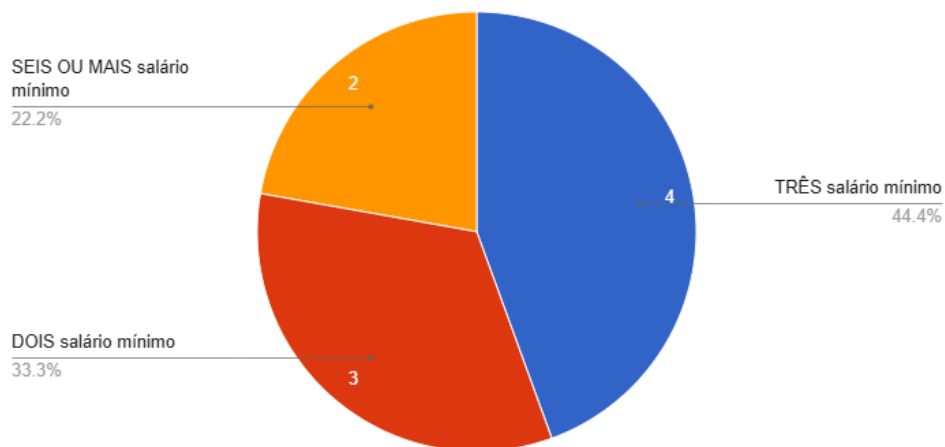
123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Buritama



123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Birigui

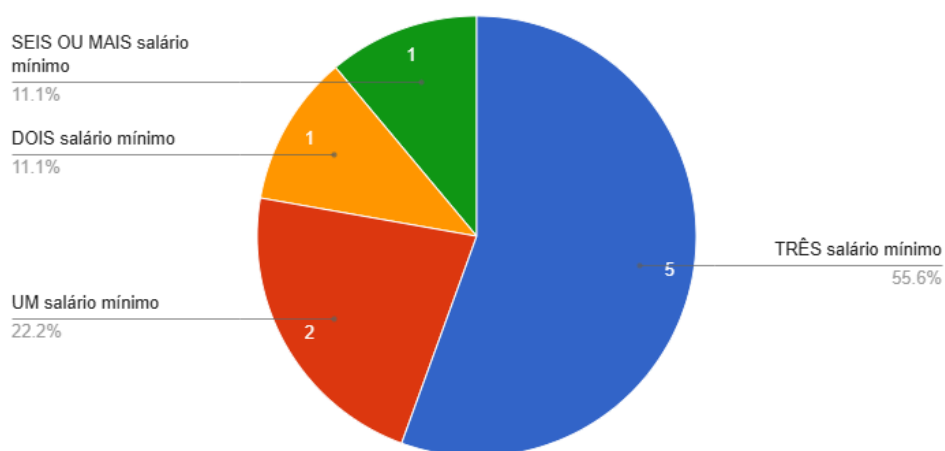


123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Birigui



123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)

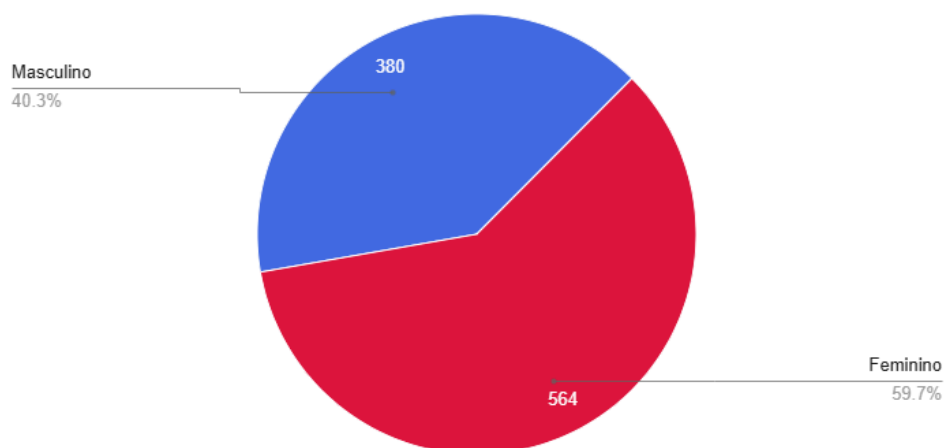
Birigui



Gênero

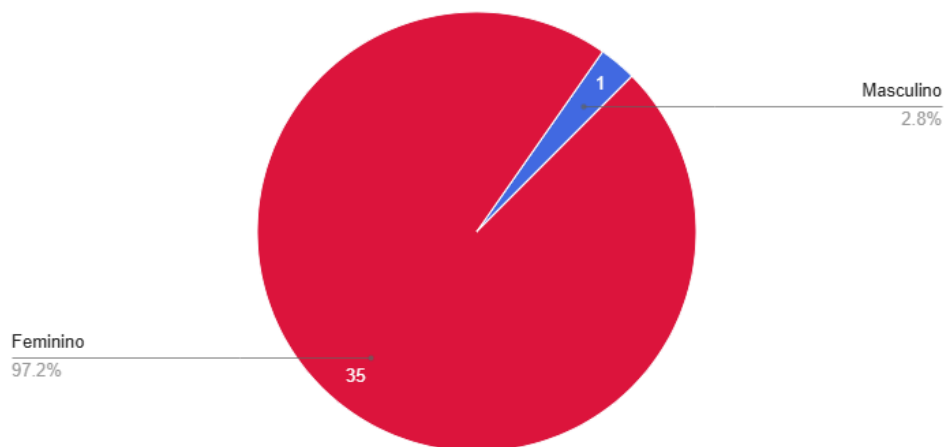
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)

Birigui

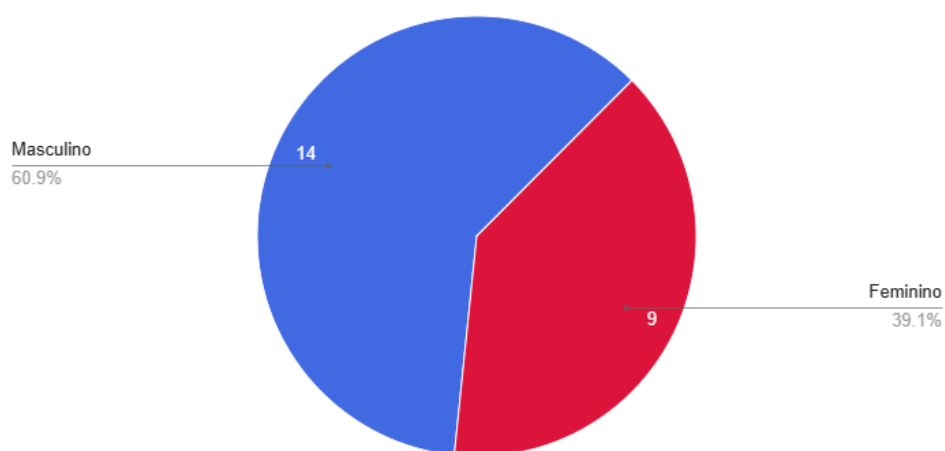


123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti

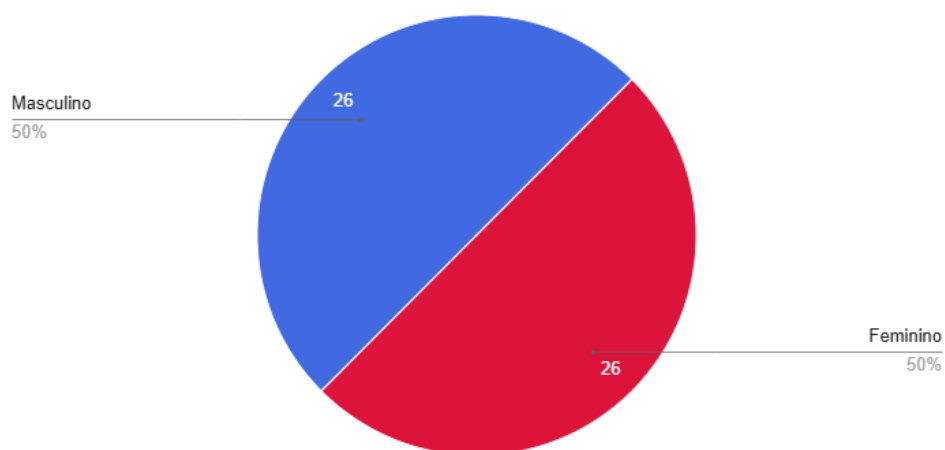
Valparaíso



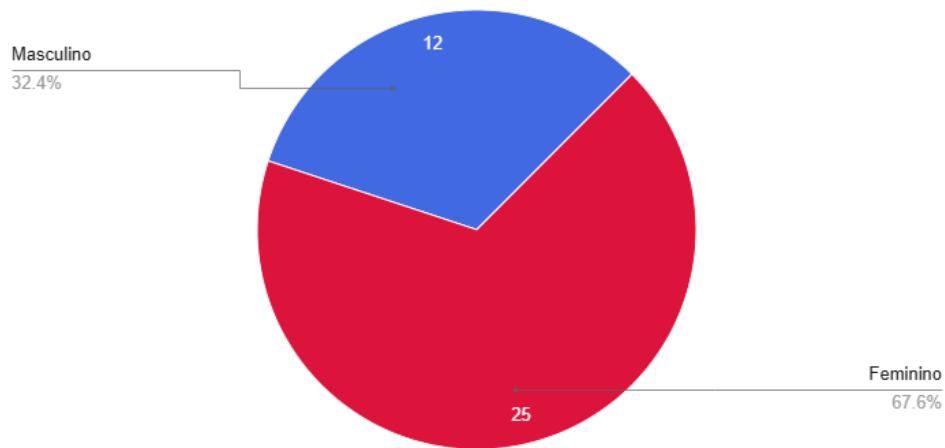
123.02 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches
Birigui



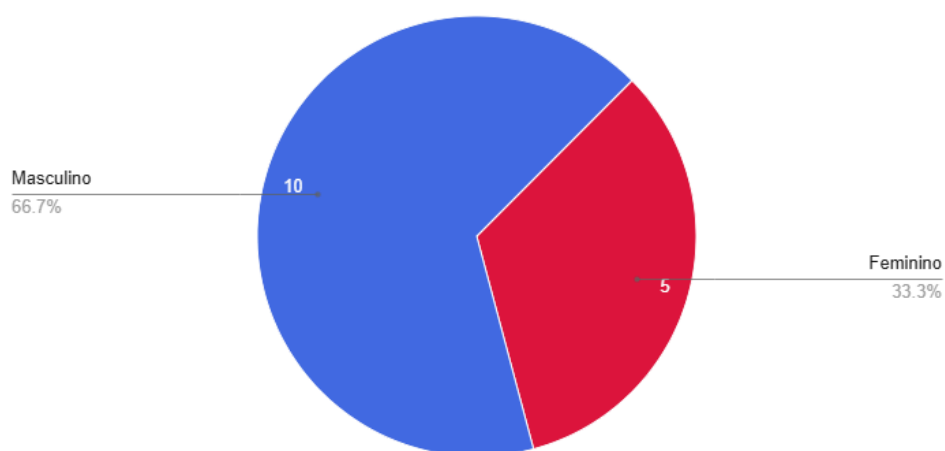
123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Buritama



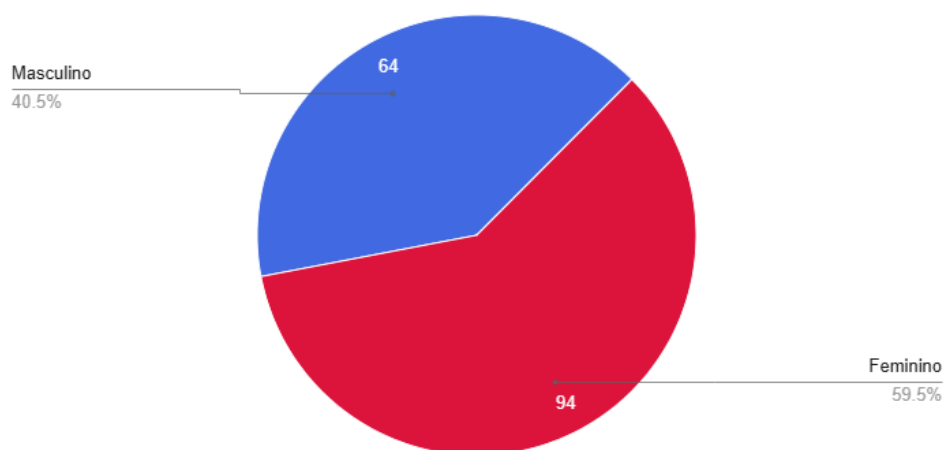
123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Birigui



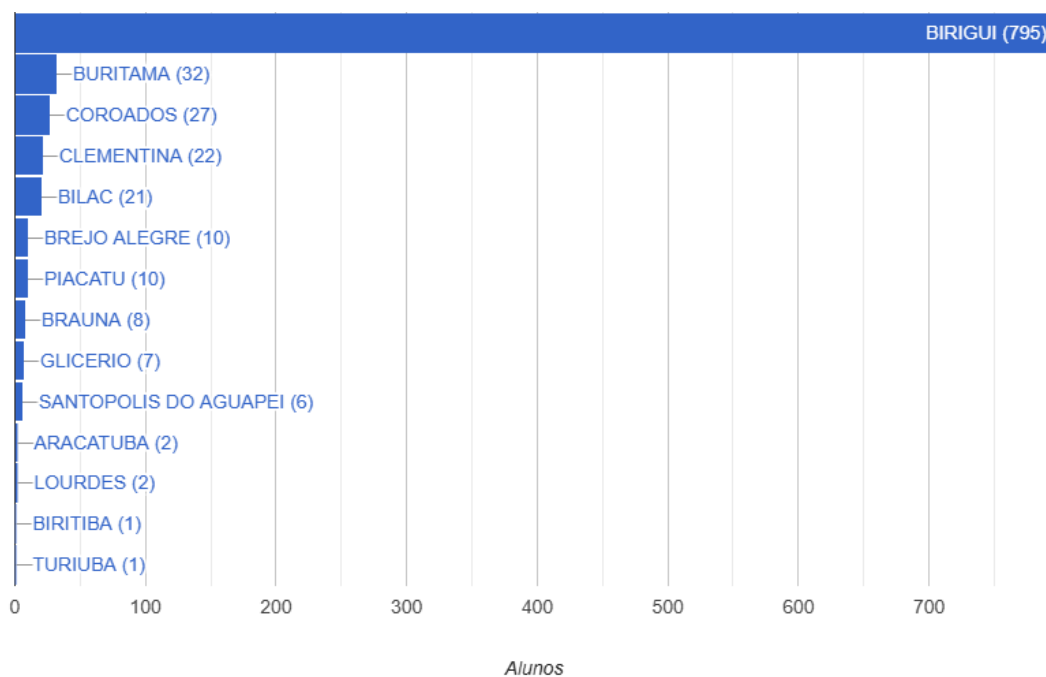
123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Birigui



123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)
Birigui



Município de origem
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)
Birigui



123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti

Valparaíso



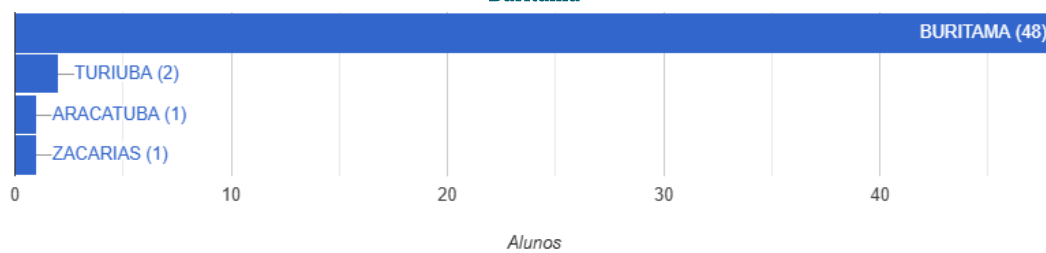
123.02 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches

Birigui



123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi

Buritama



123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira

Birigui

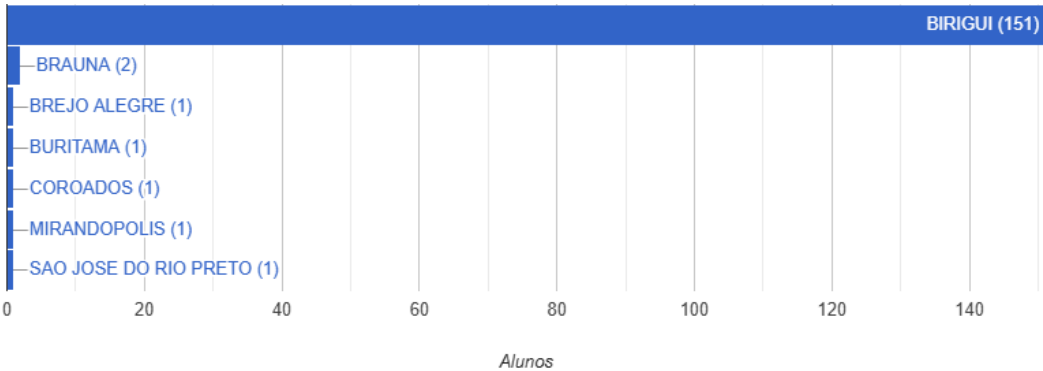


123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin

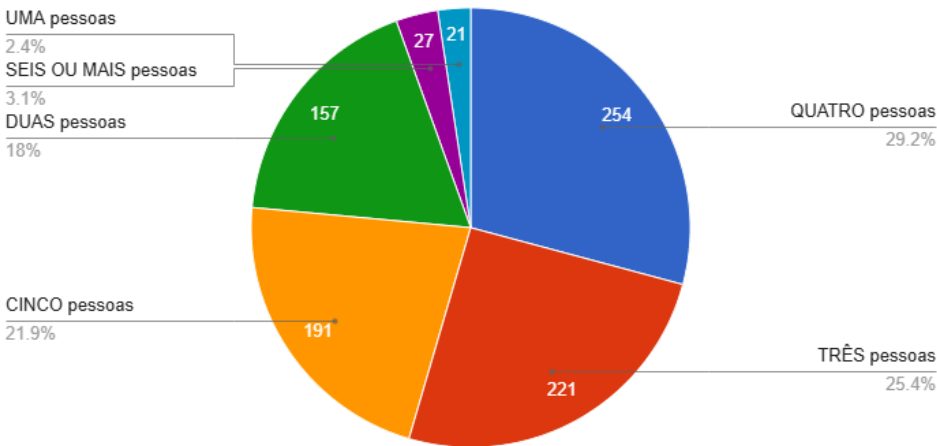
Birigui



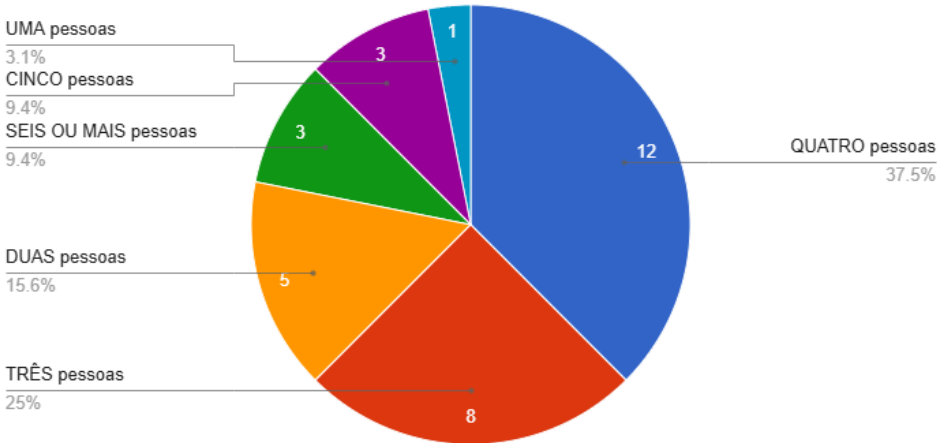
123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)
Birigui



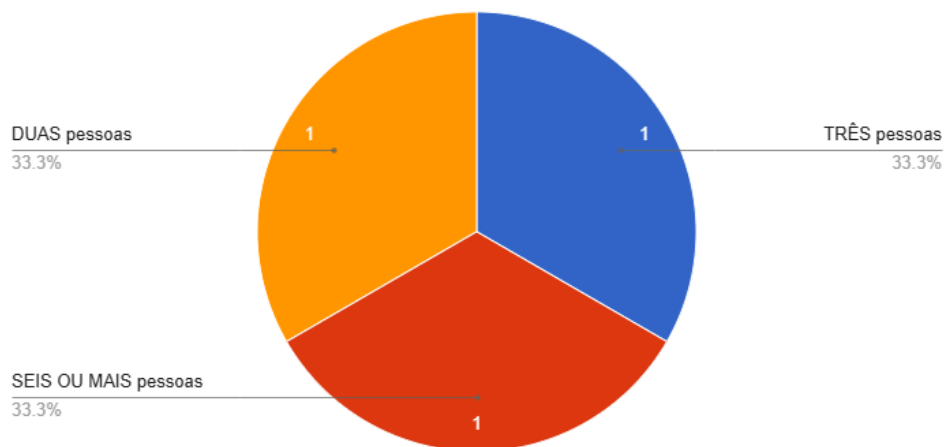
Número de Pessoas na Família
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)
Birigui



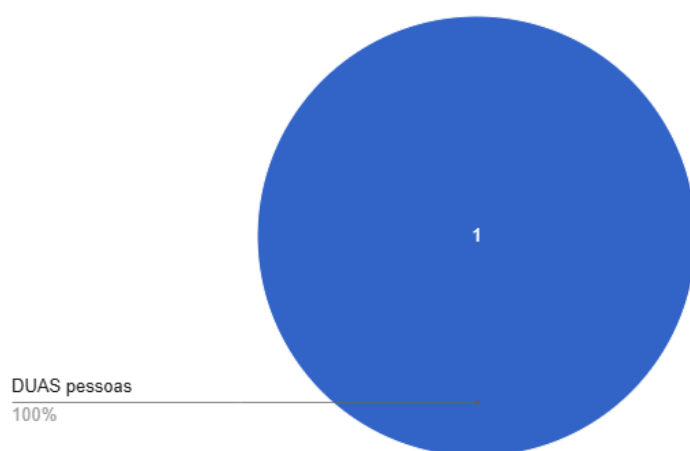
123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti
Valparaíso



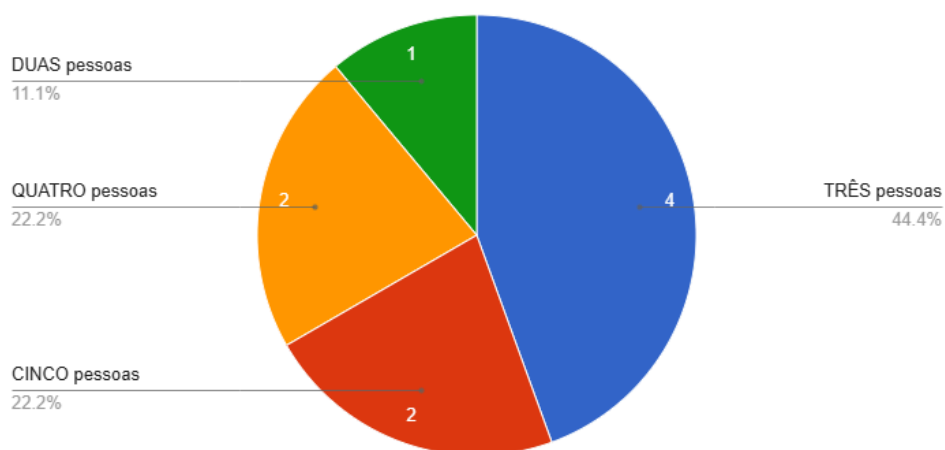
123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Buritama



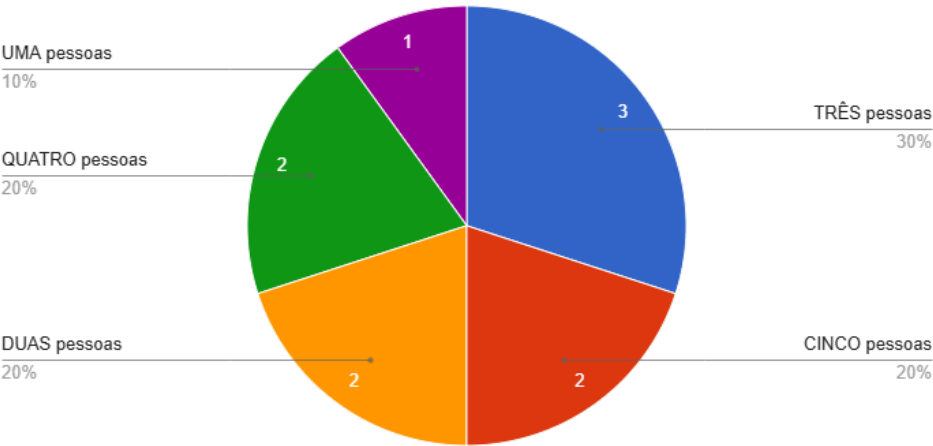
123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Birigui



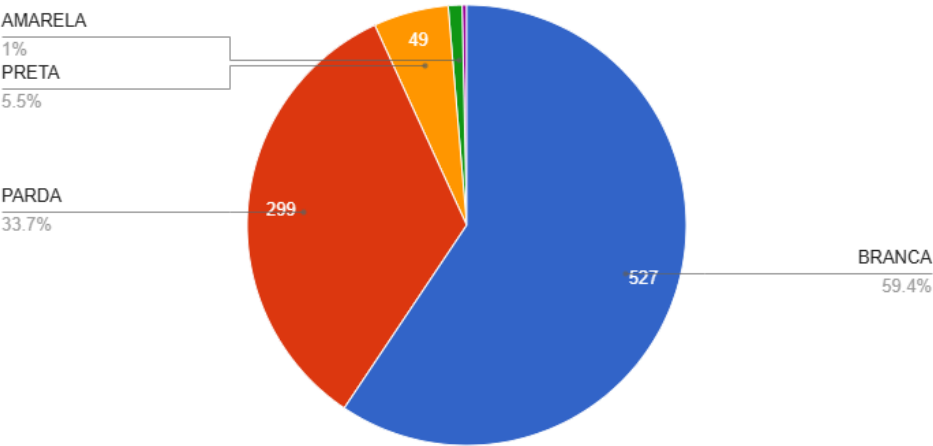
123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Birigui



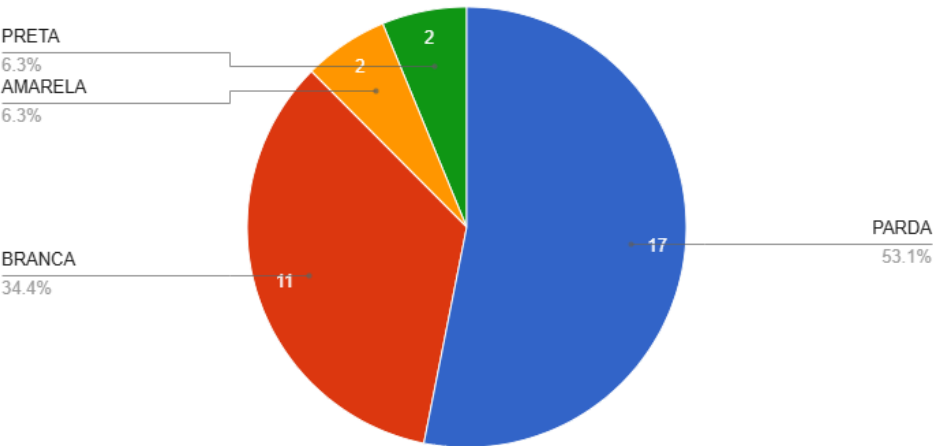
123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)
Birigui



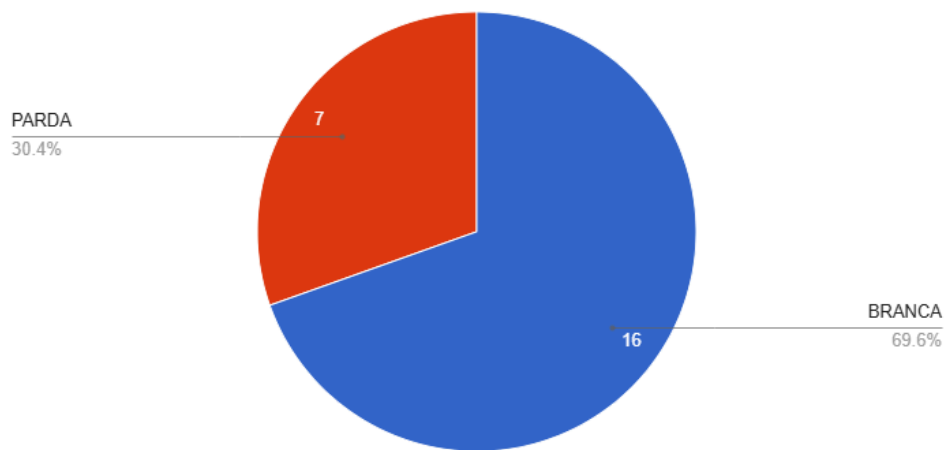
Perfil Racial
123 - Etec Dr. Renato Cordeiro (SEDE)
Birigui



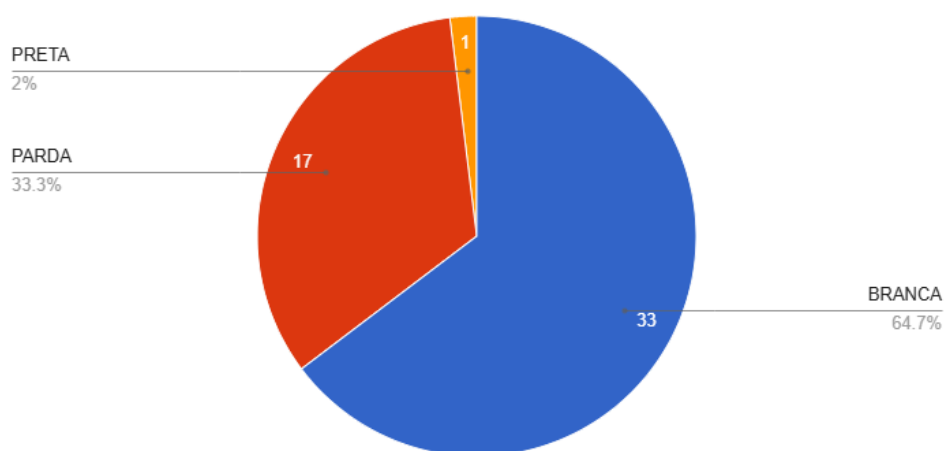
123.01 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti
Valparaíso



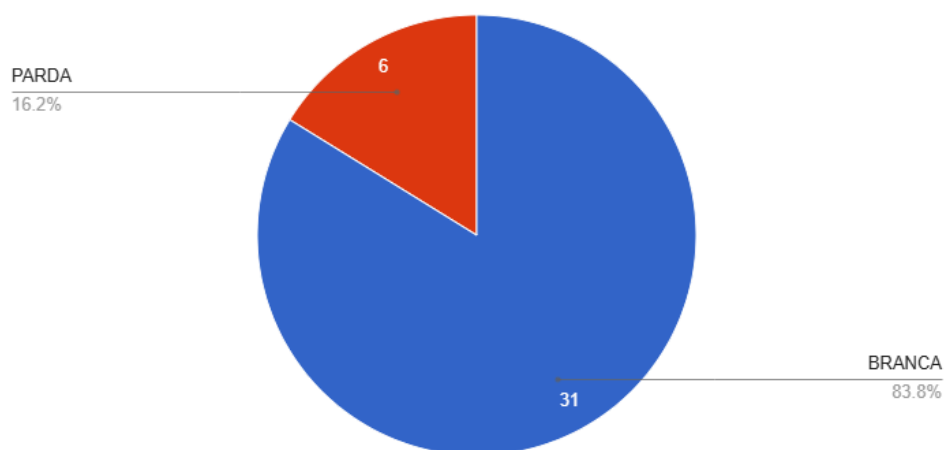
123.02 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches
Birigui



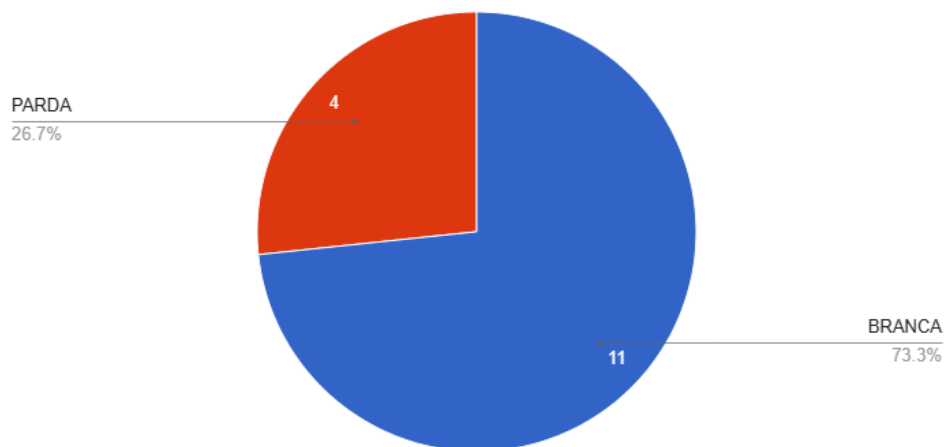
123.03 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Buritama



123.05 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Birigui

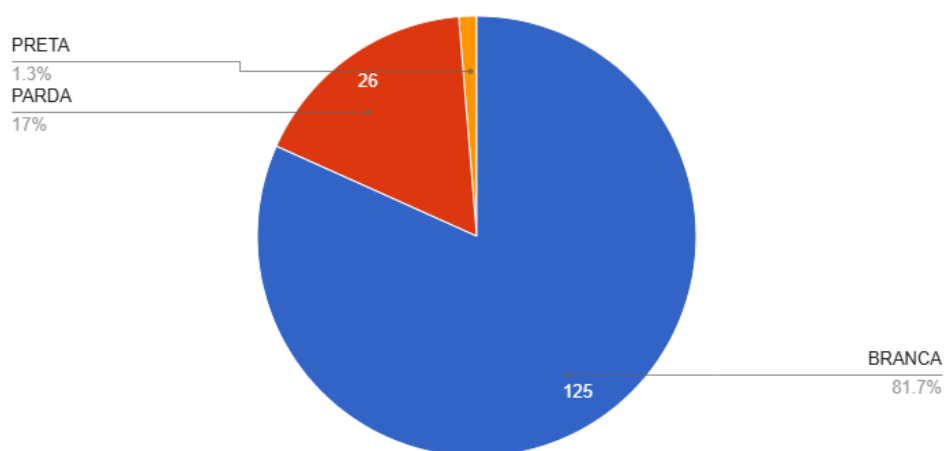


123.06 - Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Birigui



123.08 - Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)

Birigui



Agrupamento Docente

- ABRAAO C. FERREIRA
- AGNALDO F. FUZETTI
- ALESSANDRA N. AGUIAR
- ANA C. S. REAME
- ANA G. A. G. CARVALHO
- ANDERSON S. RODRIGUES
- ANDRE R. ALLI
- ANDREA B. ANTONIO
- ANGELA M. TEIXEIRA
- ANSELMO O. LIMA
- AYRTON T. JANUÁRIO
- BEATRIZ A. B. GOMES
- BEATRIZ M. FRANCISCO
- BENILDE M. OLIVEIRA
- BERENICE N. S. SIMOES
- BREILA P. DIAS
- BRUNA P. TEIXEIRA
- BRUNO C. PRATA
- CARLOS A. SILVA
- CATIA T. R. VANZELLA
- CINTIA V. AMARANTE
- CLAUDIO B. FIGUEIREDO
- CRISTIANO A. SOUZA
- CRISTIANO M. BELANCIERI
- DEBORA G. S. SANTOS
- EDNA M. S. MOREIRA
- EDUARDO S. COELHO
- ELIANA L. MARTINS
- EMERSON M. MAGRETTI
- FABIO A. C. DINALLI

- FABIO S. SILVA
- FELIPE P. SOUSA
- FERNANDO GUIDO
- GABRIEL G. GARUTI
- GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA
- GILMAR G. FACHINI
- GISELI A. DEBORTOLI
- HÉLEN C. MARIN
- ISABELA STRANTICA
- JAQUELINE M. O. PEREIRA
- JESIELA PASSARINI
- JOICELAINE MORETTO
- JOSE AVANCO
- JOSE F. D. ZONTA
- JULLI K. QUARESMA
- KELLEN P. ANGELICO
- LETICIA MARTINS
- LIDIANE S. C. PEREIRA
- LIDIANE F. B. COSIM
- LIVIA M. P. BARBOSA
- LUCIANO D. MENEGASSO
- LUCILENE A. RAMOS
- LUCINEIRE G. M. SOUZA
- LUIZ C. T. SILVA
- MAIKE S. BATISTA
- MAIKO A. LORENZETTI
- MARCELO H. X. PAULA
- MARCOS A. RIBEIRO
- MARIA A. S. FONSECA
- MARIA C. GRECCO
- MARIA H. M. YAZAWA
- MARISTELA O. C. PEICHO
- MIRELLA C. CALLEGARI
- MISAEAL M. BISPO
- PABLO M. S. RODRIGUES
- PAMELA L. P. VALADAO
- PATRICK A. F. BATISTA
- PAULO C. H. MARTINS
- PRISCILA S. S. FERREIRA
- ROBERTA S. SANCHES
- ROSELI O. B. RODRIGUES
- ROSIMEIRE L. A. MARQUES
- SILVIA R. TORREZAN
- SILVIO M. FERREIRA
- SIRLEI P. PEREIRA
- SURLENE RONCONI
- VALERIA C. A. FERNANDES
- VANESSA S. J. CARVALHO
- VICTOR MARQUEZ
- VITOR H. SOUZA
- WALDEMIR B. P. NETO
- WASHINGTON C. SOUZA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares
Etec Dr. Renato Cordeiro - EMEF Djanira dos Santos Benetti
Classe Descentralizada

Código	123.01
Site	etecbirigui.com.br/
E-mail	jaqueline.pereira@cps.sp.gov.br
Telefone	18 991296724
Cidade	Valparaíso
Endereço	Rua Eurípedes Leite Bastos, 116

Em fevereiro de 2010 através de convênio com a Prefeitura Municipal de Valparaíso mantém uma Classe Descentralizada com o Curso de Técnico em Enfermagem, conforme Portaria CETEC - 724, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial do Estado, de 11/09/2015, Seção I, pág. 52, onde ao término dos quatro módulos de uma turma, uma nova é iniciada, atual módulo 2 de Técnico em Enfermagem com Coordenadora de Prédio e de Curso professora Jaqueline Manzano de Oliveira Pereira.

Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Geracina de Menezes Sanches
Classe Intercomplementar

Código	123.02
Site	www.facebook.com/ETEC.Birigui/?ref=bookmarks
E-mail	washington.souza@etec.sp.gov.br
Telefone	16 98801-1599
Cidade	Birigui
Endereço	Rua Orélio Loli, 970

A Etec iniciou parceria em 2020 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar, trata-se de ensino híbrido, hoje temos 2 série de Ciências de Dados e 3 série de Desenvolvimento de Sistemas.

Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Prof. Oswaldo Januzzi
Classe Intercomplementar

Código	123.03
Site	www.facebook.com/ETEC.Birigui/?ref=bookmarks
E-mail	paulo.martins95@etec.sp.gov.br
Telefone	(18) 3691-1308
Cidade	Buritama
Endereço	Av. Frei Marcelo Maníla, Buritama - SP, 15290-000

A Etec iniciou parceria em 2020 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar, trata-se de ensino híbrido, hoje temos 2 série Administração e 3 série Vendas.

Etec Dr. Renato Cordeiro - E.E. Professor Herminio Cantisani
Classe Intercomplementar

Código	123.04
Site	www.facebook.com/ETEC.Birigui/?ref=bookmarks
E-mail	luciano.menegasso@cps.sp.gov.br
Telefone	18 99723-4688
Cidade	Birigui
Endereço	Rua Arthur Albertim, Sn. Recanto Dos Passaros

A Etec iniciou parceria em 2026 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar. Atualmente ofertamos 2ª Série do Ensino Médio com Técnico em Administração.

Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Regina Valarini Vieira
Classe Intercomplementar

Código	123.05
Site	www.facebook.com/ETEC.Birigui/?ref=bookmarks
E-mail	angela.teixeira01@etec.sp.gov.br
Telefone	(18) 3642-3576
Cidade	Birigui

Endereço	R. Roberto Clark, 357 - Centro, Birigui - SP, 16200-043
-----------------	---

A Etec iniciou parceria em 2020 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar, trata se de ensino híbrido, hoje temos 2 serie Administração.

Etec Doutor Renato Cordeiro - EE Profa. Izabel de Almeida Marin
Classe Intercomplementar

Código	123.06
Site	NULL
E-mail	cintia.amarante@etec.sp.gov.br
Telefone	(18) 3642-3590
Cidade	Birigui
Endereço	R. Manoel Marin Berbel, 2200 - Vila Isabel Marin, Birigui - SP, 16204-044

A Etec iniciou parceria em 2023 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar, trata se de ensino híbrido, hoje temos 2 serie Logística e 3 Serie Administração.

Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Álvaro Alvim (SEE)
Classe Intercomplementar

Código	123.07
E-mail	claudio.figueiredo@etec.sp.gov.br
Telefone	(18) 3691-1307
Cidade	Buritama
Endereço	Praça Dom Lafayette Libânio, 80, Centro, Buritama, CEP 15290000

A Etec iniciou parceria em 2024 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar, trata se de ensino híbrido, hoje temos 3 Serie Administração.

Etec Dr. Renato Cordeiro - EE Profa. Lydia Helena Frandsen Stuhr (SEE)
Classe Intercomplementar

Código	123.08
E-mail	marisa.marques@etec.sp.gov.br
Telefone	(18) 3642-2423
Cidade	Birigui
Endereço	R. João Lopes Hidalgo, 168 - Centro, Birigui - SP, 16200-061

A Etec iniciou parceria em 2024 com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, na modalidade Intercomplementar, trata se de ensino híbrido, hoje temos 2 series Administração e Logística e 3 Series Vendas e Administração.

Características Regionais

Geográfica : O município de Birigui está situado na região noroeste do Estado de São Paulo a uma latitude de 21°17'19" e a longitude de 50°20'24", distante 521 km da capital São Paulo, Araçatuba 11 km a oeste (sede da 9ª região Administrativa de Governo, Bilac a 19 km ao sul, Buritama 40 km ao norte e Coroados a leste. Além disso importantes rodovias interligam as diversas regiões do país, como a Rodovia Marechal Rondon, Engº Gabriel Melhado e a Senador Teotônio Vilela e outros meios de transporte a destacar a Ferrovia Noroeste e a Hidrovia Tietê-Paraná. O acesso à escola é bem sinalizado com ruas asfaltadas, servidas por transporte público urbano de empresa contratada pelo município. Há também serviço de moto-táxi.

Sociais: Segundo pesquisas recentes, Birigui possui uma população girando em torno de 129.000 habitantes, assim distribuídos, população urbana 126.000 e rural 2.282 habitantes com densidade populacional de 177,72 hab./km², taxa de urbanização de 97%, crescimento demográfico de 2,51% ao ano, mortalidade infantil de até 1 ano/habitante por mil habitantes de 9,64% e expectativa de vida de 74,9 anos e uma taxa de alfabetização de 92,81%. Várias atividades sócio-culturais são desenvolvidas no município dentro de uma programação anual com destaques principais para a Festa do Peão de Rodeio, Festa do Milho Verde e do Porco Ligth, entre outras atividades tradicionais típicas de época do calendário nacional.

Economia: Birigui, conhecida mundialmente como “Capital Brasileira do Calçado Infantil”, com uma população de 128.000 habitantes, segundo informações IBGE atuais, possui 15.000 trabalhadores diretos e mais 6.000 empregos indiretos na indústria calçadista. O IBGE informa que existem 1.100 indústrias de transformação em Birigui, das quais o Sindicato das Indústrias do Calçado e Vestuário de Birigui-SINBI, tem 350 indústrias de calçados que produziram em 2013 cerca de 229.710 pares de calçados por dia totalizando 55.587.000 pares, sendo que a cada 10 crianças do Brasil 6 calçam sapatados produzido no pólo. As estatísticas, mostram que na região de Birigui os 59.549 empregados estão alocados em 4.745 empresas conforme distribuição de empregos gerados:

- Indústrias de transformação: 49,0%, correspondente a 29.179 empregos;
- Comércio: 15,48%, correspondente a 9.220 empregos;
- Administração pública, defesa e seguridade social: 9,65%, correspondente a 5.746 servidores;
- Agricultura: 9,91% correspondente a 5.904 empregos rurais.

A economia da região está centrada no agronegócio, nas indústrias de transformação e no comércio como pontos principais de geração de empregos para os jovens e trabalhadores do município de Birigui e região como podemos destacar:

O agronegócio historicamente está ligado à agropecuária com a produção de carne bovina e leite, produção de cereais, porém, atualmente o setor sucroalcooleiro vem sendo predominado com as instalações de modernas e grandes usinas na região.

As indústrias de transformação foram as que mais evoluíram após a década de 70, por meio da aplicação de novas tecnologias de produção nas indústrias de calçados, embalagens, móveis, metalurgia e têxtil.

A participação da produção de calçados infantis de Birigui frente ao cenário nacional representa 52%.

O Polo se destaca também em um novo segmento: o calçado feminino. Em 2012, da produção diária de calçados, de 244.250 pares por dia, destes, 17,4% corresponde a calçados femininos, o que equivale a 42.560 pares. Houve crescimento de 46% no comparativo com 2011.

Empreendedorismo é uma das marcas de Birigui. Todas as indústrias nasceram e se desenvolveram na própria cidade, como resultado do empenho de nossos empresários. Com a crise econômica que assola o país houve uma queda na geração de emprego devido o fechamento de indústrias de calçados, consequentemente a economia sofreu em todos os seus segmentos.

Esportivas: No esporte destaca-se o futebol e o biribol. O Bandeirante Esporte Clube no ano de 1987 já disputou a primeira divisão do Campeonato Paulista. Já o biribol teve sua origem no município, inventado pelo Prof. Dario Miguel Pedro, seu idealizador e divulgador. Biribol é um esporte aquático, que nasceu do estímulo e motivação nas piscinas. Surgiu como forma alternativa de se usar as piscinas, a prática e aprendizagem da natação. É a mais nova modalidade esportiva do Brasil, "é o único esporte genuinamente brasileiro, nascido dentro de nossas fronteiras". É praticado dentro de uma piscina especial de 4 m x 8 m x 1,30 m de profundidade com rede, bola e postes de sustentação.

A Escola está localizada na região leste da cidade de Birigui, considerada área periférica da mesma, com grandes necessidades sociais e estruturais, hoje conta com empresas de calçado em torno de 4 unidades, conta com 2 E.M.E.I.'s, escolas de 1ª a 4ª séries, 1 escola municipal e 1 escola estadual de 5ª a 9ª séries, 5 Unidades Básicas de Saúde, tendo ainda além da ETEC com ensino médio e ensino técnico, grande complexo da associação carcerária APAC e igrejas.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANA L. T. G. LUCIANO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ANTONIO L. B. DIAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
DENILSON MARTINS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUCAS C. S. RAINHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ALESSANDRA N. AGUIAR	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
SILVIO M. FERREIRA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
KEVIN C. T. GOMES	AUXILIAR DE DOCENTE
LEDA M. V. S. PAULA	AUXILIAR DE DOCENTE
LUCAS MARCATI	AUXILIAR DE DOCENTE
AGNALDO F. FUZZETTI	COORDENADOR DE CURSO
ANA C. S. REAME	COORDENADOR DE CURSO
ANDREA B. ANTONIO	COORDENADOR DE CURSO
AYRTON T. JANUÁRIO	COORDENADOR DE CURSO
BEATRIZ A. B. GOMES	COORDENADOR DE CURSO
BEATRIZ M. FRANCISCO	COORDENADOR DE CURSO

Colaborador(a)	Cargo/Função
BERENICE N. S. SIMOES	COORDENADOR DE CURSO
CLAUDIO B. FIGUEIREDO	COORDENADOR DE CURSO
FERNANDO GUIDO	COORDENADOR DE CURSO
JESIELA PASSARINI	COORDENADOR DE CURSO
JOSE AVANCO	COORDENADOR DE CURSO
JOSE F. D. ZONTA	COORDENADOR DE CURSO
LUIZ C. T. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
ROSELI O. B. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO
ROSIMEIRE L. A. MARQUES	COORDENADOR DE CURSO
WOSHINGTON C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
BRUNO C. PRATA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
ALEXANDRE V. GARCIA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
CONCEICAO A. MOTTA	DIRETOR DE SERVIÇO
ROSANGELA S. S. GOSSLER	DIRETOR DE SERVIÇO
BRUNA P. TEIXEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ABRAAO C. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AGNALDO F. FUZZETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA N. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. S. REAME	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA G. A. G. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON S. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE R. ALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA B. ANTONIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA M. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANSELMO O. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AYRTON T. JANUÁRIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BEATRIZ A. B. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BEATRIZ M. FRANCISCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BENILDE M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BERENICE N. S. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BREILA P. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA P. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO C. PRATA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CATIA T. R. VANZELLA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTIA V. AMARANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO B. FIGUEIREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
CRISTIANO M. BELANCIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA G. S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDNA M. S. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO S. COELHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA L. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON M. MAGRETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO A. C. DINALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE P. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO GUIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL G. GARUTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILMAR G. FACHINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELI A. DEBORTOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HÉLEN C. MARIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISABELA STRANTICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAQUELINE M. O. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESIELA PASSARINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOICELAINE MORETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE AVANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE F. D. ZONTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULLI K. QUARESMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELLEN P. ANGELICO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETICIA MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIDIANE S. C. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIDIANE F. B. COSIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIVIA M. P. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO D. MENEGASSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILENE A. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCINEIRE G. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIKE S. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIKO A. LORENZETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO H. X. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. S. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. GRECCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA H. M. YAZAWA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
MARISTELA O. C. PEICHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MIRELLA C. CALLEGARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MISAEAL M. BISPO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PABLO M. S. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAMELA L. P. VALADAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICK A. F. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. H. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA S. S. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTA S. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSELI O. B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSIMEIRE L. A. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA R. TORREZAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIO M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIRLEI P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SURLENE RONCONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALERIA C. A. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA S. J. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VICTOR MARQUEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR H. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALDEMIR B. P. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WOSHINGTON C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado Almoxarifado	28,4 m ² 6,05 m x 4,70m
T	Arquivo Morto Depósito	5,0 m ² 2,66 m x 1,88m
T	Arquivo morto Sala de Arquivo	15,4 m ² 6,05 m x 2,55m
T	ATA - Assistente Técnico Administrativo Sala de Uso Administrativo	28,4 m ² 6,05 m x 4,70m
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	503,1 m ² 26,00 m x 19,35m
T	Banheiro - acessível fem - Auditório Camarim Sanitário PCD - uso individual	4,0 m ² 2,00 m x 2,00m
T	Banheiro - acessível feminino - Auditório Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro - acessível masc. - Auditório - Camarim Sanitário PCD - uso individual	4,0 m ² 2,00 m x 2,00m
T	Banheiro - acessível masculino - Auditório Sanitário PCD - uso individual	-

Andar	Nome	Área
T	Banheiro - comum feminino - Auditório Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro - comum masculino - Auditório Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Aluno Feminino BI 1 Sanitário para alunos - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro Aluno Masculino BI 1 Sanitário para alunos - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro Aluno Masculino BI 2 Sanitário para alunos - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro de alunos - feminino bloco 1 Sanitário PCD - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro de alunos - feminino bloco 2 Sanitário PCD - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro de alunos - masculino - bloco 1 Sanitário PCD - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro de alunos - masculino - bloco 2 Sanitário PCD - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m
T	Banheiro de funcionários - feminino bloco 1 Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro de funcionários - feminino bloco 2 Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro de funcionários - masculino - bloco 1 Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro de funcionários - masculino - bloco 2 Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro guarita Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Calçada Circulação humana calçado descoberto	-
T	Cantina Cantina	11,1 m ² 3,96 m x 2,80m
T	Copa Cozinha (não didática)	13,9 m ² 6,05 m x 2,30m
T	Corredor Auditório Corredores/circulação em prédios interno	19,4 m ² 19,35 m x 1,00m
T	Corredor BI 1 Corredores/circulação em prédios interno	- 57,28 m x 2,40m
T	Corredor BI 2 Corredores/circulação em prédios interno	137,5 m ² 57,28 m x 2,40m
T	Coxia - Palco Auditório Palco	83,2 m ² 19,35 m x 4,30m
T	Cozinha - Cantina Cozinha (não didática)	18,2 m ² 4,60 m x 3,96m

Andar	Nome	Área
T	CPFL Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	-
T	Deposito Depósito	13,9 m ² 6,05 m x 2,30m
T	Depósito Material de Limpeza Depósito	11,1 m ² 3,96 m x 2,80m
T	Diretoria Diretoria	15,0 m ² 2,60 m x 6,05m
T	Diretoria de Serviços Diretoria	44,2 m ² 6,05 m x 7,30m
T	Espaço Maker Integração Criativa - Espaço Maker	59,7 m ² 9,86 m x 6,05m
T	Estacionamento <i>Estacionamento aberto sem cobertura e piso de pedra.</i>	1.305,0 m ² 45,00 m x 29,00m
T	Guarita Guarita	13,7 m ² 5,15 m x 2,65m
T	Hall de entrada Auditório Corredores/circulação em prédios interno	35,6 m ² 7,20 m x 4,95m
T	Horta e Pomar Horta	- 20 m x 30m
T	Jardim Jardim	-
T	Laboratório de Calçados <i>A outra porta tem medida 2,10/1,66.</i>	105,0 m ²
T	Laboratório de Desenvolvimento de Sistemas Informática (módulo para Laboratório multicurso)	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Laboratório de Design Gráfico Sala de Multimeios	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Laboratório de Enfermagem Enfermagem	59,7 m ² 9,86 m x 6,05m
T	Laboratório de Enfermagem - Valparaíso <i>Classe descentralizada de Valparaíso.</i>	-
T	Laboratório de Gestão Administração e Marketing	- 7,30 m x 6,05m
T	Laboratório de informática - Valparaíso Informática (módulo para Laboratório multicurso)	-
T	Laboratório de Informática I Informática (módulo para Laboratório multicurso)	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Laboratório de Informática II Informática (módulo para Laboratório multicurso)	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Laboratório de Química, Física e Biologia Ciências	59,7 m ² 9,86 m x 6,05m
T	Material esportivo Depósito	5,0 m ² 2,66 m x 1,88m
T	Passarela Circulação humana calçado coberto	123,6 m ²

Andar	Nome	Área
T	Pátio Pátio de alunos - descoberto	-
T	Quadra Quadra coberta	830,1 m ² 32,30 m x 25,70m
T	Quadro de energia 1 Sala do Servidor	13,9 m ² 6,05 m x 2,30m
T	Quadro de energia 2 Sala do Servidor	13,9 m ² 6,05 m x 2,30m
T	Refeitório <i>Funciona em uma área coberta sem paredes, junto da cantina e cozinha.</i>	76,4 m ² 11,70 m x 6,53m
T	Sala 1 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 2 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 3 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 4 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 5 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 6 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 7 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 8 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala 9 - bloco 2 Sala de Aula	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sala de Apoio Depósito material didático	- 7,30 m x 6,05m
T	Sala de aula - Valparaíso Sala de Aula	52,5 m ² 7,5 m x 7,0m
T	Sala de coordenação Sala de Coordenação	59,7 m ² 9,86 m x 6,05m
T	Sala de Energia - Bloco 1 - Servidor Principal Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	-
T	Sala de Energia - Bloco 2 - Servidor Secundário Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	-
T	Sala de reunião Sala de Reunião	-
T	Sala de reunião diretoria. Sala de Reunião	-
T	Sala dos Professores Sala de Professores	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Sanitário Aluno Feminino BI 2 Sanitário para alunos - uso individual	25,0 m ² 5,00 m x 5,00m

Andar	Nome	Área
T	Secretaria Secretaria com atendimento ao público	44,2 m ² 7,30 m x 6,05m
T	Vestiário Vestiário masculino	-
T	Vestiário Aluno Feminino Vestiário masculino	-
T	Vestiário Aluno Feminino Acessível Sanitário PCD - uso individual	-
T	Vestiário Aluno Masculino Vestiário masculino	-
T	Vestiário Aluno Masculino Acessível Vestiário masculino	-
1º	Caixa d'água bloco 1 lado direito Caixa d'água - Reservatório	-
1º	Caixa d'água bloco 1 lado esquerdo Caixa d'água - Reservatório	-

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Global ZZ568 Zig Zag para couros e sintéticos Máquina de costura industrial tipo Zig-Zag - Local: Laboratório de Calçados
1	Global LP 9971 Industrial para calçados, 01 agulha Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Laboratório de Calçados
1	Kehl 1006 Microprocessadores e co-processadores de movimento Maquina de virar cortes - Local: Laboratório de Calçados
1	Klein BHR 22/3 Para corte cabedal Prensa Hidráulica de braço (Balancim de Corte) - Local: Laboratório de Calçados
1	Limits GP 25 Com exaustor, com três motores Cabine de halogenagem e colagem - Local: Laboratório de Calçados
1	Tecnomaq MT 132 Câmara de secagem, de cola Secador e reativador de calçados - Local: Laboratório de Calçados
1	Tecnomaq MT 122 Para prensar solados, sistema de acionamento autom Prensa Hidráulica (sorpeteiro) - Local: Laboratório de Calçados
1	Wayne W-96011HC trifásico 220/380V Compressor de ar 1/3 de HP - Local: Laboratório de Calçados
1	3B Scientific W45085 criança(5 anos) completa Modelo anatômico humano - 80cm - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Argos s/modelo Ferro Suporte para Soro - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Baxmann Jaguaribe Ferro e lona Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
1	EduTec skillguide cria Modelo anatômico criança com skillguide Modelo anatômico humano - 80cm - Local: Laboratório de Enfermagem
1	EduTec com sinalizador Modelo anatômico humano, com sinalizador luminoso Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Laboratório de Enfermagem
1	EduTec Esqueleto Esqueleto completo com base Modelo anatômico humano - esqueleto superior haste sobre bas 1.70 m assexuado - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Hospitalar Fowler Tipo fowler com rodas e colchão Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Laboratório de Enfermagem

QTD	Nome
1	L 40,5cm L 40,5cm Cadeira de rodas Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Laerdal 140011 Modelo anatômico, padrão, 170cm, com base móvel Modelo anatômico humano - esqueleto superior haste sobre bas 1.70 m assexuado - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Lider P200C 200Kg Balança eletrônica digital até 200Kg Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Enfermagem
1	LIER - welm 15kg - 109-E Balança eletrônica pediátrica Balanca Tipo Eletrônica Digital Pediátrica, C/Concha, Ate 15kg - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Protec Evolution 5000 Aspirador cirúrgico portatil , frascvo de 3 L Aspirador cirúrgico, portatil - Local: Laboratório de Enfermagem
1	RC RC 100001FAWLER Cama hospitalar Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Laboratório de Enfermagem
1	s/marca s/modelo Triplo hospitalar Biombo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	s/marca s/modelo Ferro com rodas Carrinho de curativo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	s/marca s/modelo 02 degraus Escada - Local: Laboratório de Enfermagem
0	s/marca s/modelo Ferro e rodas com tampo de madeira Mesa para Refeição - Local: Laboratório de Enfermagem
1	s/marca s/modelo Ferro e assento de plastico Cadeira de banho - Local: Laboratório de Enfermagem
0	s/marca curativo Para curativo Carro maca hospitalar - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Simulacare 50C De injeção intravenosa Modelo anatômico humano - em polimero flexivel braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Simulacare sd-4000 Manequim de borrachya, bissexual adulto com órgãos Modelo anatômico humano - 80cm - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Simulacare 52A Adulto bissexual, 1,70m de altura, confeccionado c Modelo anatômico humano - 80cm - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Ventidelta Parede 65cm Oscilante, grade protetora cromada, com 3 pás de p Ventilador de parede - Local: Laboratório de Enfermagem
2	Ventidelta Parede 65cm Oscilante, grade protetora cromada, com 3 pás de p Ventilador de parede - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Ventidelta Parede 65cm Oscilante, grade protetora cromada, com 3 pás de p Ventilador de parede - Local: Laboratório de Enfermagem
1	VNO RMS80546410003 Prancha longa para resgate Prancha longa para resgate - imobilização p/transporte de vítimas - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Welmy Mod 110 110CH p/ 150 Kls antropometrica Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Welmy 109 16Kg pediátrica Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Laboratório de Enfermagem
9	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I

QTD	Nome
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	Force Line Evolution III Bivolt automático, 04 tomadas, gabinete ABS anti-c Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
19	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I

QTD	Nome
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	MARCA POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos, Hd 500 Gb co CPU - Local: Laboratório de Informática I
1	Mundial FR 220V Manual R Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
19	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I
1	Positivo W1942PE 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática I

<https://ppgcetec.cps.sp.gov.br/sistema/painel/ppg/pdf/tela>

QTD	Nome
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
15	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	Philips 105S5 Padrão SVGA color Monitor - Local: Laboratório de Informática II
0	Ventidelta Parede 65 cm Osilante, grade protetora cromada, com 3 pás de pl Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática II
1	Gehaka PG-1800 De bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
0	Marte AS 510 De precisão, semi analítica, para pesagem de amost Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
1	Marte LC 500 Pesadora e contadora, estrutura de aço carbono, pé Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
1	Nova Técnica NT513i 10010120 Capacidade: 75 a 100l para secagem e esterilização Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
0	Prismatec 131 Com carcaça em ferro fundido, montado em plataform Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
1	Ventidelta Parede 65 cm Oscilante, grade protetora cromada, com 3 pás de p Ventilador de parede - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
2	Ventidelta Parede 65 cm Oscilante, grade protetora cromada, com 3 pás de p Ventilador de parede - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia
1	Ventidelta Parede 65 cm Oscilante, grade protetora cromada, com 3 pás de p Ventilador de parede - Local: Laboratório de Química, Física e Biologia

Recursos Financeiros

- **Eventos APM RC Birigui**

Eventos que são realizados durante ano pela APM com: Festa Junina ETEC RC Birigui e Hot Dog, reprografia, Aluguel de Armário e Aluguel da cantina, valor médio de arrecadação, valores usado na manutenção da UE e material e equipamentos didático pedagógico, despesas com monitoramento e contabilidade.

- **PDDE Paulista**

Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE Paulista, DECRETO Nº 66.352, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2021, e portarias vigentes, CEETEPS-GDS-3162/2022, CEETEPS GDS-3164/2022 e 3164/2022, a m de promover melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica.

- **DMPP Mensal**

A verba destinada como adiantamento para manutenção de despesas miúdas de consumo e manutenção da infraestrutura escolar como: material didático, alimentos, manutenção de bens, otimização de salas, laboratórios e ambientes administrativos.

- **PDDE Federal**

Recursos destinados especificamente para conectividade, equipamentos e materiais didáticos, acervos bibliográficos para uso juntos alunos do Ensino Médio.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Serviços de Limpeza e Manutenção

Empresa	Lanzaserv Serviços e Saneamento Eireli ME
Contrato	166/2022
Início	13/06/2022

Atualmente a empresa atua com 2 funcionárias 44h e 1 funcionário 30h para limpeza, manutenção e conservação de segunda a sábado período manhã e tarde, gestora do convênio Servidora Conceição Aparecida Motta.

Serviços de Vigilância Patrimonial

Empresa	System Seg. Segurança Patrimonial
Contrato	050/2021
Início	30/03/2025

A Vigilância Patrimonial é feita por 4 funcionários, em turnos de 12 x 36: trabalho x descanso, o gestor do contrato servidor Antonio Luiz Batista.

Alimentação Escolar

Empresa	Jleal Multi Service Ltda.
Contrato	0357/26
Início	02/02/2026

Atualmente a empresa atua com 2 funcionárias de 44 horas semanais e 2 funcionárias de 25 horas semanais, na função de cozinheira escolar, atuando de segunda a sexta-feira das 07h00 as 22h00.

Funcionárias de 44 horas semanais sendo uma no período de 6:30h às 16:18h e a outra às 12:12h às 22:00h. Funcionárias de 25 horas semanais, sendo uma no período de 8:00h às 13:00h e a outra 17:00h às 22:00h.

Fiscal de Alimentação sr. Silvio Mendes Ferreira

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Etec Doutor Renato Cordeiro de Birigui - SP

Nome Fantasia	APM RC BIRIGUI
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Silvio M. Ferreira
E-mail	e123apm@cps.sp.gov.br
Telefone	18-36449812

Grêmio Estudantil da Etec Doutor Renato Cordeiro

Nome Fantasia	Pantera
Tipo	Grêmio Estudantil

Presidente	Sofia L. M. Feitoza
E-mail	sofijanjemazfei@gmail.com
Telefone	

Conselho de Escola da Etec Doutor Renato Cordeiro

Nome Fantasia	Conselho de Escola ETEC RC
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Alexandre V. Garcia
E-mail	e123dir@cps.sp.gov.br
Telefone	18-36499800

Planejamento Estratégico

Missão

Promover educação de excelência formando cidadãos e profissionais dinâmicos, críticos e participativos, capazes de atuar como agentes transformadores da sociedade, comprometidos com a ética, a cidadania e a sustentabilidade com competências profissionais e socioemocionais adequadas ao mercado de trabalho e ao prosseguimento dos estudos.

Visão

Ser uma escola técnica de referência no Município e na região com ensino de qualidade, trabalhando junto aos alunos com transparência, valorizando a ética e as ações inovadoras.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Aumentar em pelo menos 5% o número de concluintes dos Ensino Médio e Técnico

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Acompanhamento do rendimento do aluno

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/02/2026

Através do acompanhamento do controle de frequência e do desempenho da menções dos alunos realiado pelo professores responsável pelo proeto de orientação e apoio educacional e pela coordenação pedagógica, juntamente cm o apoio dos pais, principalmente dos alunos do ensino médio, o número de concluintes teve seu crescimento satisfatório.

→ Aumentar em 20% ao longo de cinco anos as parcerias com empresas privadas e/ou públicas de Birigui e região.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

80,00%

2023 - Estudo de possibilidades de parcerias

80,00%

Cronologia

2024 - Manter contato com empresas

80,00%

Cronologia

2025 - Formalização de parcerias

80,00%

Cronologia

2026 - Manutenção das parcerias e possível aumento

80,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Parcerias com empresas de Birigui já existentes estão sendo mantidas e aprimorando novas oportunidades de crescimento dessas parcerias.

→ **Realizar a busca ativa em 100% dos cursos técnicos principalmente do período noturno**

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Realização de busca ativa nos curso

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/02/2026

O trabalho incansável dos coordenadores de curso foram importantíssimos no atingimento da meta proposta.

→ **Aumentar em 50% do número de linhas de ônibus**

→ 5 anos

→ PPG 2025-2029

20,00%

2026 - Tratativas com a Prefeitura Municipal

20,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/02/2026

Para a meta do ano, as tratativas com a Prefeitura Municipal foram realiadas e, pedidos foram feitos. Muita conversa com a prefeita municipal juntamente com o secretário dos transportes, tendo como auxílio a presença de lideranças políticas da câmqmara municipal. Tratativas iniciadas, com meta cumprida para o primeiro ano.

→ **Aumentar em pelo menos 10% o sucesso dos resultados do Provão Paulista**

→ 3 anos

→ PPG 2025-2029

33,33%

2026 - Diagnosticar deficiências nos resultados

33,33%

Cronologia

- 100,00% - 24/02/2026

Em seu primeiro ano de realização do trabalho para aumentar os resultados do Provão Paulista, a meta foi cumprida com extremo sucesso. Foram inúmeros alunos que conseguiram uma classificação neste mecanismo de ingresso às universidades. No entanto alguns chegaram a serem classificados em mais de uma instituição de ensino e preferiu entrar uma universidade por outros meios ou por distanciamento menor à seu endereço de origem.

→ **Envolver 100% dos módulos concluintes dos cursos técnicos**

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Acompanhamento de rendimento e frequência dos alunos

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/02/2026

Com o trabalho de monitaramento sistematizado, a meta foi alcançada.

→ **Aumentar em 30% a participação no SARESP**

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Incentivar a participação dos alunos no SARESP

100,00%

Cronologia

2026 - Mostrar a importância da participação no SARESP

100,00%

Cronologia

2027 - Mostrar aos alunos a relevância da importância na participação do SARESP

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 12/03/2025

Com a insistência e perseverança mostrar ao aluno que a participação na prova SARESP só vem a contribuir com o seu crescimento educacional e elevação dos conceitos da unidade escolar perante as demais escolas do município.

Indicadores

Conselho de Classes Final - Ensino Médio

Análise de Indicadores: Conselho de Classe Final e Fluxo Escolar (Ensino Médio e Mtec)

A análise do relatório consolidado do Conselho de Classe Final, com data de referência do encerramento do ano letivo de 2025, evidencia o expressivo êxito das políticas de permanência escolar da Etec Dr. Renato Cordeiro. Observou-se um excelente desempenho global em nossos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec) e Itinerários Formativos. É de suma importância destacar que os cursos de Mtec em Desenvolvimento de Sistemas, Informática para Internet, Meio Ambiente, Contabilidade e Comércio Exterior encerraram o ano com índice de 0% de evasão/perda escolar. Esse resultado atesta a eficácia do cumprimento qualitativo do currículo, do engajamento discente e do planejamento pedagógico aplicado em nossa unidade.

Apesar dos altos índices gerais de retenção e sucesso acadêmico, o monitoramento rigoroso dos indicadores revelou a necessidade de atenção direcionada a perfis específicos para o próximo ciclo de gestão. O Itinerário Formativo de Linguagens e suas Tecnologias encerrou o ano com um índice de perda de 8,33%, seguido pelo Itinerário de Ciências da Natureza, que apresentou 5%. Entre os cursos Mtec, as Habilitações em Marketing e Administração apresentaram baixíssima evasão, com perdas marginais que não ultrapassaram a faixa de 2,6%.

O diagnóstico pedagógico indica que essas perdas, embora contidas, estão frequentemente atreladas aos desafios de transição e adaptação dos estudantes (especialmente nas séries iniciais) à rotina de estudos mais densa, à carga horária ampliada e, no caso de alguns cursos, à adequação ao período vespertino.

Plano de Ação e Intervenção Pedagógica (Biênio 2026-2027) Reconhecendo que a permanência com aprendizagem é o pilar da nossa instituição, a Coordenação Pedagógica, em sinergia com a Orientação Educacional, estabelece as seguintes diretrizes para reverter qualquer índice de perda e garantir a integração de 100% dos discentes:

- 1. Conselhos Intermediários com Foco Diagnóstico:** Os conselhos de classe assumirão um papel prioritariamente diagnóstico, não aguardando o final do semestre para intervir. O foco será identificar precocemente alunos com dificuldade de adaptação, com alto volume de faltas ou que apresentem riscos de menção "I" (Insatisfatório), estabelecendo estratégias imediatas de recuperação contínua.
- 2. Busca Ativa Pedagógica:** Intensificação do uso da plataforma NSA para cruzar os dados de frequência com o rendimento. Alunos que demonstrarem indícios de desengajamento escolar, sobretudo no período da tarde, serão acolhidos de forma individualizada pela Orientação Educacional para elaboração de planos de retomada.
- 3. Desenvolvimento Socioemocional:** Expansão das atividades do *Programa Diálogos Socioemocionais* (parceria com o Instituto Ayrton Senna) de forma intencional na rotina escolar, promovendo o desenvolvimento da resiliência, autogestão e amabilidade, habilidades vitais para que o estudante supere as barreiras da adaptação e assuma o protagonismo de sua jornada técnica e acadêmica.

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE													
Data de referência do conselho: 18/12/2025 - 4º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.													
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
ENSINO MÉDIO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	38	2 (5%)	39	0	1 (2,5%)
	Total do Curso:	40	0	0	0	0	0	0	38	2 (5%)	39	0	1 (2,5%)
ENSINO MÉDIO - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	3ª SÉRIE - A	36	1	0	0	0	0	0	33	3 (8,33%)	33	0	3 (8,33%)
	Total do Curso:	36	1	0	0	0	0	0	33	3 (8,33%)	33	0	3 (8,33%)
ENSINO MÉDIO - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2ª SÉRIE - A	39	3	0	0	0	0	0	40	-1 (-2,56%)	40	0	-1 (-2,56%)
	3ª SÉRIE - A	38	2	0	0	0	0	0	38	0 (0%)	38	0	0 (0%)
	Total do Curso:	77	5	0	0	0	0	0	78	-1 (-1,3%)	78	0	-1 (-1,3%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM ADMINISTRAÇÃO	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	3ª SÉRIE - A	39	1	0	0	0	0	0	39	0 (0%)	39	0	0 (0%)
	Total do Curso:	119	1	0	0	0	0	0	119	0 (0%)	119	0	0 (0%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO	1ª SÉRIE - A	38	1	0	0	4	1	0	37	1 (2,63%)	40	0	-2 (-5,26%)
	Total do Curso:	38	1	0	0	4	1	0	37	1 (2,63%)	40	0	-2 (-5,26%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM CONTABILIDADE	1ª SÉRIE - B	40	2	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - B	40	1	0	0	3	1	0	39	1 (2,5%)	38	0	2 (5%)
	Total do Curso:	80	3	0	0	4	2	0	76	4 (5%)	78	0	2 (2,5%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	36	0	4 (10%)
	Total do Curso:	40	1	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	36	0	4 (10%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM MARKETING	1ª SÉRIE - A	40	2	0	0	2	2	0	38	2 (5%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	3ª SÉRIE - A	39	4	0	0	0	0	0	39	0 (0%)	39	0	0 (0%)
	Total do Curso:	119	7	0	0	2	2	0	117	2 (1,68%)	119	0	0 (0%)

Conselho de Classes Final - Técnico Modular

A análise do relatório consolidado dos Conselhos de Classe do Ensino Técnico Modular (período noturno), com base no encerramento letivo de 2025, exige uma leitura atenta às especificidades da andragogia (ensino de adultos). Diferente do período diurno, o público noturno é predominantemente composto por trabalhadores, o que torna a retenção escolar um desafio sistêmico. Neste cenário, o curso Técnico em Enfermagem consolida-se como a grande referência da Unidade Escolar, apresentando um índice de perda de apenas 1,67% num universo de 180 alunos matriculados nas suas diversas turmas. Este excelente resultado demonstra o forte engajamento discente com as práticas de laboratório e a eficácia do acompanhamento docente.

Contudo, os dados apontam alertas críticos noutros eixos tecnológicos que exigem intervenção imediata da Gestão Pedagógica para o ciclo de 2026. O caso mais severo encontra-se no 1º Módulo do Técnico em Farmácia, que registou uma perda alarmante de 35,9%. O relatório evidencia que a evasão neste curso esteve fortemente correlacionada com a baixa assiduidade (10 alunos com frequência inferior a 75%) e dificuldades de aprendizagem severas (15 alunos com menção "I" e 8 alunos com mais de três menções "I"). O 2º Módulo do Técnico em Administração também apresentou um índice de perda preocupante na ordem dos 24,24%. Os cursos de Marketing, Desenvolvimento de Sistemas e Recursos Humanos mantiveram taxas de perda intermédias, a oscilar entre os 13,16% e os 15,79%.

O diagnóstico pedagógico central indica que a evasão no noturno não se deve à falta de capacidade dos alunos, mas sim ao esgotamento (conciliação trabalho/estudo), lacunas na formação de base e metodologias avaliativas que, por vezes, penalizam o aluno trabalhador, gerando o acúmulo de menções "I" que desmotivam a permanência.

Plano de Ação e Intervenção Pedagógica (Biênio 2026-2027)

Para elevar os indicadores de sucesso no período noturno e garantir o cumprimento qualitativo do currículo, a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional estabelecem as seguintes metas de intervenção:

- Alerta Precoce de Frequência e Busca Ativa:** Não podemos aguardar que o aluno ultrapasse o limite de faltas. A Gestão Pedagógica monitorizará quinzenalmente o sistema NSA. Alunos que comecem a apresentar infrequência sistemática serão imediatamente contactados pela Orientação Educacional para elaboração de um plano de flexibilização de estudos e acolhimento.
- Revisão Metodológica e DUA (Desenho Universal para a Aprendizagem):** Especialmente nos cursos com alto índice de retenção (Farmácia e Administração), a Coordenação atuará junto aos docentes para rever a densidade teórica dos Planos de Trabalho Docente (PTDs). O foco será a aplicação dos princípios do DUA, substituindo aulas meramente expositivas por metodologias ativas, simulações práticas e avaliações que valorizem o raciocínio aplicado à realidade do trabalhador, reduzindo o índice de menções "I".
- Recuperação Contínua Imediata:** A orientação institucional para 2026 é clara: o aluno com dificuldade técnica diagnosticada numa competência não pode acumular essa defasagem até o Conselho Final. A recuperação contínua e paralela será aplicada de forma obrigatória após a constatação de baixo desempenho, garantindo a apropriação do conhecimento antes de o aluno pensar em desistir do curso.

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE													
Data de referência do conselho: 18/12/2025 - 4º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.													
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO - A	33	10	0	0	1	0	0	21	12 (36,36%)	25	0	8 (24,24%)
	Total do Curso:	33	10	0	0	1	0	0	21	12 (36,36%)	25	0	8 (24,24%)
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - ANP	2º MÓDULO - A	38	11	0	0	0	0	0	32	6 (15,79%)	33	0	5 (13,16%)
	Total do Curso:	38	11	0	0	0	0	0	32	6 (15,79%)	33	0	5 (13,16%)
TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO	1º MÓDULO - A	30	2	0	0	0	0	0	23	7 (23,33%)	31	0	-1 (-3,33%)
	Total do Curso:	30	2	0	0	0	0	0	23	7 (23,33%)	31	0	-1 (-3,33%)
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1º MÓDULO - A	40	3	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	38	0	2 (5%)
	2º MÓDULO - A	32	0	0	0	4	1	0	32	0 (0%)	32	0	0 (0%)
	3º MÓDULO - A	34	0	0	0	0	0	1	33	1 (2,94%)	36	0	-2 (-5,88%)
	4º MÓDULO - A	38	0	0	0	0	0	2	36	2 (5,26%)	35	0	3 (7,89%)
	3º MÓDULO - C	36	1	0	0	0	0	1	35	1 (2,78%)	36	0	0 (0%)
	Total do Curso:	180	4	0	0	4	1	4	176	4 (2,22%)	177	0	3 (1,67%)
TÉCNICO EM FARMÁCIA	1º MÓDULO - A	39	10	0	0	15	8	0	35	4 (10,26%)	25	0	14 (35,9%)
	Total do Curso:	39	10	0	0	15	8	0	35	4 (10,26%)	25	0	14 (35,9%)
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - A	38	7	0	0	4	0	0	32	6 (15,79%)	32	0	6 (15,79%)
	Total do Curso:	38	7	0	0	4	0	0	32	6 (15,79%)	32	0	6 (15,79%)
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	3º MÓDULO - A	30	5	0	0	0	0	0	26	4 (13,33%)	26	0	4 (13,33%)
	Total do Curso:	30	5	0	0	0	0	0	26	4 (13,33%)	26	0	4 (13,33%)

Conselho de Classe Final - Ensino Médio - Permanência Escolar

A análise da Ata do Conselho de Classe Final do Ensino Médio, com referência ao encerramento letivo, revela um cenário majoritariamente positivo e de forte retenção nos cursos oferecidos pela Etec Dr. Renato Cordeiro. Observa-se que grande parte das turmas consolidou a permanência total de seus discentes. É de suma importância destacar que as turmas de 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração atingiram a excelência de 0% de perda, assim como o Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias, que manteve estabilidade plena. Este cenário atesta a eficácia do acompanhamento diário e do engajamento dos alunos com o projeto pedagógico.

Contudo, a leitura crítica dos indicadores aponta perfis específicos que demandam atenção focalizada. O Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens e suas Tecnologias (3ª série) apresentou um índice de perda de 8,33%. De forma mais branda, o Itinerário de Ciências da Natureza e suas Tecnologias registrou uma perda pontual de 2,5% na sua 1ª série.

Diretrizes para Manutenção da Permanência: Para reverter os índices apontados, mesmo que baixos, e garantir a integração de todos os estudantes no próximo ciclo, a Coordenação Pedagógica, em atuação conjunta com a Orientação Educacional, focará suas ações em duas frentes prioritárias:

- Inovação Metodológica e Engajamento:** Fomento contínuo à implementação de metodologias ativas e uso de ferramentas inovadoras (como as diretrizes de IA e o Desenho Universal para a Aprendizagem - DUA) nos Planos de Trabalho Docente, garantindo que o aprendizado seja dinâmico, prático e conectado à realidade do jovem.
- Acolhimento e Busca Ativa:** Intensificação do trabalho de Busca Ativa Pedagógica, cruzando dados de frequência e rendimento via sistema NSA. Em paralelo, a aplicação do *Programa Diálogos Socioemocionais* atuará na prevenção do abandono escolar, identificando precocemente fatores de desmotivação e acolhendo o estudante para que ele recupere sua trajetória de sucesso acadêmico antes que a evasão se consolide.

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE													
Data de referência do conselho: 18/12/2025 - 4º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.													
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
ENSINO MÉDIO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	38	2 (5%)	39	0	1 (2,5%)
	Total do Curso:	40	0	0	0	0	0	0	38	2 (5%)	39	0	1 (2,5%)
ENSINO MÉDIO - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	3ª SÉRIE - A	36	1	0	0	0	0	0	33	3 (8,33%)	33	0	3 (8,33%)
	Total do Curso:	36	1	0	0	0	0	0	33	3 (8,33%)	33	0	3 (8,33%)
ENSINO MÉDIO - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2ª SÉRIE - A	39	3	0	0	0	0	0	40	-1 (-2,56%)	40	0	-1 (-2,56%)
	3ª SÉRIE - A	38	2	0	0	0	0	0	38	0 (0%)	38	0	0 (0%)
	Total do Curso:	77	5	0	0	0	0	0	78	-1 (-1,3%)	78	0	-1 (-1,3%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM ADMINISTRAÇÃO	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	3ª SÉRIE - A	39	1	0	0	0	0	0	39	0 (0%)	39	0	0 (0%)
	Total do Curso:	119	1	0	0	0	0	0	119	0 (0%)	119	0	0 (0%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO	1ª SÉRIE - A	38	1	0	0	4	1	0	37	1 (2,63%)	40	0	-2 (-5,26%)
	Total do Curso:	38	1	0	0	4	1	0	37	1 (2,63%)	40	0	-2 (-5,26%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM CONTABILIDADE	1ª SÉRIE - B	40	2	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - B	40	1	0	0	3	1	0	39	1 (2,5%)	38	0	2 (5%)
	Total do Curso:	80	3	0	0	4	2	0	76	4 (5%)	78	0	2 (2,5%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	36	0	4 (10%)
	Total do Curso:	40	1	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	36	0	4 (10%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM MARKETING	1ª SÉRIE - A	40	2	0	0	2	2	0	38	2 (5%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	3ª SÉRIE - A	39	4	0	0	0	0	0	39	0 (0%)	39	0	0 (0%)
	Total do Curso:	119	7	0	0	2	2	0	117	2 (1,68%)	119	0	0 (0%)

Conselho de Classe Final - Ensino Técnico Modular - Permanência Escolar

A avaliação da Permanência Escolar do Ensino Técnico Modular (período noturno), consubstanciada nos dados do Conselho de Classe Final, exige uma leitura estratégica voltada ao perfil andragógico do aluno trabalhador. Como grande destaque positivo na retenção

discente, o curso Técnico em Enfermagem consolida a sua excelência institucional com um índice de perda de apenas 1,67% num universo robusto de 180 matrículas. Este dado reflete a alta eficácia do acompanhamento docente e o forte engajamento gerado pelas aulas práticas.

No entanto, o rigoroso monitoramento dos indicadores revela a necessidade de uma intervenção incisiva em cursos que apresentaram percentuais de perda que comprometem as nossas metas de permanência. O curso Técnico em Farmácia (1º Módulo) registou uma evasão crítica de 35,9%, seguido pelo 2º Módulo de Administração, que encerrou com 24,24% de perda. Outros eixos demandam atenção e encontram-se na faixa de alerta intermediário, como Marketing (15,79%), Desenvolvimento de Sistemas (13,16%) e Recursos Humanos (13,33%). Vale ainda ressaltar o caso de Design Gráfico que, embora tenha compensado o seu saldo final com novos ingressos/retornos, apresentou uma perda acumulada até ao conselho na ordem dos 23,33%, justificando monitorização de perto.

Diretrizes Institucionais para a Consolidação da Permanência:

Assumindo a corresponsabilidade pelo sucesso acadêmico destes estudantes, a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional atuarão de forma integrada em estratégias estruturais para o próximo ciclo. A base dessa atuação será pautada na andragogia e na inovação metodológica, promovendo a formação contínua do corpo docente para a implementação de Metodologias Ativas e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). O objetivo central é garantir que as aulas dialoguem diretamente com a realidade profissional do aluno adulto, substituindo o excesso de teoria expositiva por simulações práticas que engajem e valorizem a permanência do trabalhador em sala de aula.

Em complemento à inovação em sala, a atuação da Orientação Educacional passará de reativa para preventiva, com a consolidação de uma busca ativa rigorosa. Através do monitoramento quinzenal do sistema NSA, os alunos que apresentarem os primeiros sinais de desengajamento — seja por infrequência sistemática ou menções de alerta — serão imediatamente contatados. Essa abordagem permitirá a elaboração de um plano de acolhimento e flexibilização de estudos personalizado, evitando que o distanciamento inicial se converta em abandono definitivo do curso.

Por fim, o projeto estabelece a criação de uma rede de recuperação contínua. Fica determinada a implementação obrigatória e imediata de planos de recuperação paralela sempre que um baixo desempenho for detectado. Dessa forma, a Gestão Pedagógica assegurará que as dificuldades pontuais de aprendizagem sejam sanadas ao longo de todo o processo letivo, impedindo a perigosa acumulação de menções insatisfatórias ("I"), que é o principal fator de desmotivação e evasão no ensino noturno.

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE													
Data de referência do conselho: 18/12/2025 - 4º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.													
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO - A	33	10	0	0	1	0	0	21	12 (36,36%)	25	0	8 (24,24%)
	Total do Curso:	33	10	0	0	1	0	0	21	12 (36,36%)	25	0	8 (24,24%)
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - ANP	2º MÓDULO - A	38	11	0	0	0	0	0	32	6 (15,79%)	33	0	5 (13,16%)
	Total do Curso:	38	11	0	0	0	0	0	32	6 (15,79%)	33	0	5 (13,16%)
TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO	1º MÓDULO - A	30	2	0	0	0	0	0	23	7 (23,33%)	31	0	-1 (-3,33%)
	Total do Curso:	30	2	0	0	0	0	0	23	7 (23,33%)	31	0	-1 (-3,33%)
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1º MÓDULO - A	40	3	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	38	0	2 (5%)
	2º MÓDULO - A	32	0	0	0	4	1	0	32	0 (0%)	32	0	0 (0%)
	3º MÓDULO - A	34	0	0	0	0	0	1	33	1 (2,94%)	36	0	-2 (-5,88%)
	4º MÓDULO - A	38	0	0	0	0	0	2	36	2 (5,26%)	35	0	3 (7,89%)
	3º MÓDULO - C	36	1	0	0	0	0	1	35	1 (2,78%)	36	0	0 (0%)
	Total do Curso:	180	4	0	0	4	1	4	176	4 (2,22%)	177	0	3 (1,67%)
TÉCNICO EM FARMÁCIA	1º MÓDULO - A	39	10	0	0	15	8	0	35	4 (10,26%)	25	0	14 (35,9%)
	Total do Curso:	39	10	0	0	15	8	0	35	4 (10,26%)	25	0	14 (35,9%)
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - A	38	7	0	0	4	0	0	32	6 (15,79%)	32	0	6 (15,79%)
	Total do Curso:	38	7	0	0	4	0	0	32	6 (15,79%)	32	0	6 (15,79%)
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	3º MÓDULO - A	30	5	0	0	0	0	0	26	4 (13,33%)	26	0	4 (13,33%)
	Total do Curso:	30	5	0	0	0	0	0	26	4 (13,33%)	26	0	4 (13,33%)

Conselho de Classe Final - Ensino Médio - Frequência

A análise da frequência discente no Ensino Médio e Ensino Médio Integrado (Mtec), extraída da Ata do Conselho de Classe Final, revela um panorama geral de assiduidade exemplar. A expressiva maioria das turmas manteve uma participação assídua, comprovando a efetividade da rotina escolar e o engajamento com o projeto pedagógico. Merecem absoluto destaque os cursos de Mtec em Contabilidade (em todas as suas séries), Comércio Exterior, Informática para Internet, Meio Ambiente e a 1ª série de Ciências da Natureza, que encerraram o ano letivo sem registrar um único aluno com frequência inferior a 75%. Este é um indicador de excelência que atesta o compromisso da comunidade escolar.

Contudo, a análise pormenorizada dos dados evidencia um comportamento de alerta concentrado nas turmas concluintes (3ª série). O relatório aponta que a 3ª série do Mtec em Marketing registou 4 alunos com infrequência crítica (aproximadamente 10,5% da turma), enquanto a 3ª série do Mtec em Administração contabilizou 3 alunos. O Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias também requer acompanhamento, somando 5 casos de infrequência distribuídos entre a 2ª e a 3ª séries. Embora os números absolutos não sejam alarmantes, a repetição deste padrão nas etapas finais indica um provável desgaste de fim de ciclo ou os primeiros reflexos da tentativa de conciliação precoce com o mercado de trabalho.

Diretrizes Institucionais para a Garantia da Frequência:

Para que a infrequência não resulte em aprovações exclusivas pelo conselho (sem a devida apropriação de competências) ou em evasão, a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional estabelecem uma postura de intervenção proativa para o ano letivo:

O trabalho da Orientação Educacional será pautado pelo "**Radar Preventivo**". Não aguardaremos que o estudante atinja a marca crítica de 75% para intervir. Através do controle sistematizado no NSA, alunos que apresentarem quedas de frequência (aproximando-se da margem de 80%) passarão por chamamento individualizado para conscientização sobre o impacto das faltas no seu desenvolvimento técnico e acadêmico, envolvendo as famílias sempre que necessário.

Na vertente da Coordenação Pedagógica, o foco será o **Engajamento das Turmas Concluintes**. Os docentes serão orientados a revitalizar os seus Planos de Trabalho Docente (PTDs) para as 3^{as} séries, aplicando Metodologias Ativas e aprofundando o uso de Projetos Integradores. A estratégia é garantir que o aluno perceba a utilidade prática de cada aula para o seu ingresso no mercado de trabalho e no ensino superior, tornando o ambiente escolar mais atrativo do que os fatores externos que provocam a falta.

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE													
Data de referência do conselho: 18/12/2025 - 4º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.													
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
ENSINO MÉDIO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	38	2 (5%)	39	0	1 (2,5%)
	Total do Curso:	40	0	0	0	0	0	0	38	2 (5%)	39	0	1 (2,5%)
ENSINO MÉDIO - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	3ª SÉRIE - A	36	1	0	0	0	0	0	33	3 (8,33%)	33	0	3 (8,33%)
	Total do Curso:	36	1	0	0	0	0	0	33	3 (8,33%)	33	0	3 (8,33%)
ENSINO MÉDIO - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2ª SÉRIE - A	39	3	0	0	0	0	0	40	-1 (-2,56%)	40	0	-1 (-2,56%)
	3ª SÉRIE - A	38	2	0	0	0	0	0	38	0 (0%)	38	0	0 (0%)
	Total do Curso:	77	5	0	0	0	0	0	78	-1 (-1,3%)	78	0	-1 (-1,3%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM ADMINISTRAÇÃO	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	3ª SÉRIE - A	39	1	0	0	0	0	0	39	0 (0%)	39	0	0 (0%)
	Total do Curso:	119	1	0	0	0	0	0	119	0 (0%)	119	0	0 (0%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO	1ª SÉRIE - A	38	1	0	0	4	1	0	37	1 (2,63%)	40	0	-2 (-5,26%)
	Total do Curso:	38	1	0	0	4	1	0	37	1 (2,63%)	40	0	-2 (-5,26%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM CONTABILIDADE	1ª SÉRIE - B	40	2	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - B	40	1	0	0	3	1	0	39	1 (2,5%)	38	0	2 (5%)
	Total do Curso:	80	3	0	0	4	2	0	76	4 (5%)	78	0	2 (2,5%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	36	0	4 (10%)
	Total do Curso:	40	1	0	0	1	1	0	37	3 (7,5%)	36	0	4 (10%)
ENSINO MÉDIO COM TEC. EM MARKETING	1ª SÉRIE - A	40	2	0	0	2	2	0	38	2 (5%)	40	0	0 (0%)
	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	40	0	0 (0%)
	3ª SÉRIE - A	39	4	0	0	0	0	0	39	0 (0%)	39	0	0 (0%)
	Total do Curso:	119	7	0	0	2	2	0	117	2 (1,68%)	119	0	0 (0%)

Conselho de Classe Final - Ensino Técnico Modular - Frequência

A análise da Ata do Conselho de Classe Final referente ao Ensino Técnico Modular (período noturno) revela que a assiduidade é, atualmente, um dos maiores desafios pedagógicos da nossa instituição, dada a natureza do perfil do aluno trabalhador. Como destaque positivo, o curso Técnico em Enfermagem demonstra uma excelente capacidade de engajamento, registrando apenas 4 alunos com frequência inferior a 75% num universo de 180 matriculados. O 1º módulo de Design Gráfico também apresenta estabilidade, com apenas 2 casos de infrequência crítica.

Contudo, os dados extraídos do sistema acendem um alerta máximo para outros eixos tecnológicos. O 2º Módulo de Desenvolvimento de Sistemas apresenta o cenário mais crítico, com 11 alunos abaixo da frequência mínima exigida (75%). Seguem-se o 2º Módulo de Administração e o 1º Módulo de Farmácia, ambos com 10 alunos em situação de infrequência. Cursos como Marketing (7 alunos) e Recursos Humanos (5 alunos) também integram a zona de risco. Este volume de alunos com faltas excessivas culmina frequentemente em retenções exclusivas por frequência ou em aprovações pelo conselho onde o aluno avança sem a devida apropriação técnica, desvalorizando a formação.

Diretrizes Institucionais para a Garantia da Frequência no Noturno:

A gestão escolar compreende que a exaustão física e os conflitos com o horário de trabalho são barreiras reais. Para mitigar este cenário e garantir a assiduidade, a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional atuarão de forma incisiva e estruturada nas seguintes frentes:

- 1. Radar de Assiduidade e Intervenção Imediata:** A Orientação Educacional implementará um controle rigoroso e sistematizado via NSA. Não haverá espera pelo fecho do bimestre para constatar a falta. O aluno que iniciar um padrão de ausências sucessivas será alvo de um chamamento individualizado e imediato. O foco deste acolhimento será diagnosticar a raiz do problema (conflitos laborais, exaustão, transporte) e conscientizar o estudante de forma empática sobre a importância do curso para a sua ascensão profissional, traçando um plano de apoio para a sua permanência.
- 2. Reestruturação do Engajamento em Sala de Aula:** A Coordenação Pedagógica liderará um trabalho direto com os docentes dos cursos mais afetados (Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Farmácia). A diretriz é clara: a aula noturna não pode ser massiva ou puramente expositiva. Os professores serão orientados a aplicar Metodologias Ativas e a desenvolver competências e habilidades de forma prática. O objetivo é que o aluno trabalhador perceba um valor tangível na aula, sentindo que o esforço de ir à escola após um dia de trabalho resulta num aprendizado dinâmico e diretamente aplicável à sua realidade profissional.

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE													
Data de referência do conselho: 18/12/2025 - 4º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.													
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO - A	33	10	0	0	1	0	0	21	12 (36,36%)	25	0	8 (24,24%)
	Total do Curso:	33	10	0	0	1	0	0	21	12 (36,36%)	25	0	8 (24,24%)
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - ANP	2º MÓDULO - A	38	11	0	0	0	0	0	32	6 (15,79%)	33	0	5 (13,16%)
	Total do Curso:	38	11	0	0	0	0	0	32	6 (15,79%)	33	0	5 (13,16%)
TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO	1º MÓDULO - A	30	2	0	0	0	0	0	23	7 (23,33%)	31	0	-1 (-3,33%)
	Total do Curso:	30	2	0	0	0	0	0	23	7 (23,33%)	31	0	-1 (-3,33%)
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1º MÓDULO - A	40	3	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	38	0	2 (5%)
	2º MÓDULO - A	32	0	0	0	4	1	0	32	0 (0%)	32	0	0 (0%)
	3º MÓDULO - A	34	0	0	0	0	0	1	33	1 (2,94%)	36	0	-2 (-5,88%)
	4º MÓDULO - A	38	0	0	0	0	0	2	36	2 (5,26%)	35	0	3 (7,89%)
	3º MÓDULO - C	36	1	0	0	0	0	1	35	1 (2,78%)	36	0	0 (0%)
	Total do Curso:	180	4	0	0	4	1	4	176	4 (2,22%)	177	0	3 (1,67%)
TÉCNICO EM FARMÁCIA	1º MÓDULO - A	39	10	0	0	15	8	0	35	4 (10,26%)	25	0	14 (35,9%)
	Total do Curso:	39	10	0	0	15	8	0	35	4 (10,26%)	25	0	14 (35,9%)
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - A	38	7	0	0	4	0	0	32	6 (15,79%)	32	0	6 (15,79%)
	Total do Curso:	38	7	0	0	4	0	0	32	6 (15,79%)	32	0	6 (15,79%)
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	3º MÓDULO - A	30	5	0	0	0	0	0	26	4 (13,33%)	26	0	4 (13,33%)
	Total do Curso:	30	5	0	0	0	0	0	26	4 (13,33%)	26	0	4 (13,33%)

Transporte Público Municipal

O município de Birigui dispõe de serviço de transporte público coletivo destinado a atender às demandas de mobilidade urbana da população. A Etec Dr. Renato Cordeiro está inserida no trajeto da frota municipal, sendo atendida especificamente pela rota denominada "Linha Integrado II". Contudo, a análise do fluxo logístico evidencia uma incompatibilidade severa entre a grade de horários disponibilizada pela concessionária e os turnos letivos da escola, o que configura uma barreira significativa ao acesso e à permanência discente.

Atualmente, a referida linha oferece apenas dois horários de circulação no endereço da unidade: um desembarque às 06h31 e um embarque de retorno às 16h21. Sob a ótica do turno matutino, cujo encerramento das aulas ocorre às 12h20, o serviço possui caráter meramente paliativo. O estudante consegue chegar tempestivamente para o início do período, porém é submetido a um hiato ocioso de quase quatro horas nas dependências da escola, aguardando a condução de volta à sua residência.

Ainda mais crítica é a situação dos discentes matriculados nos períodos vespertino e noturno (que englobam os cursos técnicos modulares e o Ensino Médio com Itinerário Formativo). Estes alunos encontram-se em total desamparo logístico por parte do município, uma vez que a atual grade de horários da linha não oferece nenhuma cobertura coincidente com a entrada ou a saída de seus respectivos turnos.

Impacto e Perspectivas: Diante deste cenário, a gestão escolar identifica a deficiência na mobilidade urbana como um fator de risco externo que impacta diretamente os indicadores de assiduidade e os índices de evasão, sobretudo para o público de trabalhadores do período noturno. Faz-se necessária uma articulação institucional proativa e contínua da Direção da Etec junto aos órgãos da Prefeitura Municipal de Birigui, pleiteando a readequação e a ampliação dos horários das linhas, a fim de garantir aos alunos o pleno exercício do direito à educação com segurança e dignidade.

<u>ITINERÁRIOS DE TRANSPORTE DE ALUNOS</u>		
Integrado II		
Pontos / Escolas	Bairro	Horário Estimado
		Manhã Ida
Garagem	Centro	6h 15
Rua Ermando Zin nº 944	Quemil	6h 30
Rua Ermando Zin (ETEC Paula Souza)	Santana	6h 31
Rua Moacyr Galvão (EM Profª Ruth Pintão Lot)	João Crevelaro	6h 36
Rua Tiradentes nº 2611	Monte Líbano	6h 39
Rua Tiradentes nº 2320		6h 40
EE DR. CARLOS ROSA	Vila Guanabara	6h 53
Garagem	Centro	7h 10

Integrado II		
Pontos / Escolas	Bairro	Horário Estimado
		Tarde Volta
Garagem	Centro	15h 45
EE DR. CARLOS ROSA	Vila Guanabara	15h 55
Rua Bahia (Supermercado Paulista)	Jd. São Braz	16h10
Rua Bahia x Leandra Teixeira Machado		16h 11
Rua Bahia (horta)	Monte Líbano	16h 12
Rua Moacyr Galvão (EM Profª Ruth Pintão Lot)	João Crevelaro	16h 16
Rua Ermando Zin (ETEC Paula Souza)	Santana	16h 21
Garagem	Centro	16h 37

Análise de Indicadores: Eficiência de Conclusão e Fluxo Escolar

1. Panorama Geral de Retenção e Conclusão

A unidade apresenta uma taxa média de conclusão global altamente positiva. De um total de 240 alunos ingressantes nas turmas analisadas, 210 concluíram seus respectivos cursos, resultando em um **índice geral de eficácia formativa de 87,5%**. Este dado demonstra a solidez das práticas pedagógicas e o engajamento do corpo docente, mas a desagregação por turmas revela cenários distintos que demandam estratégias específicas.

2. Análise por Modalidade e Eixo Tecnológico

Ensino Médio Integrado (M-Tec) e Itinerários Formativos:

- Excelência em Retenção (Manhã):** Os cursos de Ensino Médio com Técnico em **Administração e Marketing** (Eixo Gestão e Negócios) apresentam os maiores índices da unidade, ambos com **97,5%** de conclusão (39 de 40 alunos). O Itinerário Formativo em **Matemáticas e suas Tecnologias** acompanha esse alto desempenho com **95%**.
- Ponto de Atenção (Tarde):** O Itinerário Formativo em **Linguagens e suas Tecnologias** obteve uma taxa de **82,5%** (33 de 40 alunos). Embora seja um bom índice, a variação em relação ao período da manhã sugere a necessidade de investigar se há fatores de evasão ligados ao turno da tarde ou à adaptação à matriz curricular específica deste itinerário.

Cursos Técnicos (Noturno):

- Enfermagem (Ambiente e Saúde):** Excelente taxa de retenção de **87,5%** (35 concluintes). Considerando que é um curso mais longo (4 módulos) e noturno, onde historicamente a evasão tende a ser maior devido à jornada dupla dos alunos, o resultado reflete um forte engajamento prático e efetividade na coordenação do curso.
- Foco de Intervenção Pedagógica:** O curso técnico em **Recursos Humanos** apresenta a taxa mais crítica da análise, com **65%** de conclusão (26 concluintes de 40 ingressantes em 3 módulos).

Eixos Tecnológicos	Cursos	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Concluintes	% de Concluintes
Ambiente e Saúde	Enfermagem	4 módulos	Noite	40	35	87,50%
Gestão e Negócios	Recursos Humanos	3 módulos	Noite	40	26	65,00%
Itinerário	Ensino Médio com Itinerário Formativo em Matemáticas e Suas Tecnologias	3 séries	Manhã	40	38	95,00%
Itinerário	Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens e Suas Tecnologias	3 séries	Tarde	40	33	82,50%
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Técnico em Administração	3 séries	Manhã	40	39	97,50%
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Técnico em Marketing	3 séries	Manhã	40	39	97,50%

Provão Paulista - Desempenho

Análise da Série Histórica e Desempenho Institucional: Provão Paulista Seriado (2023 - 2025)

A avaliação do rendimento escolar, instrumentalizada pelos resultados globais do Provão Paulista Seriado (antigo SARESP), constitui um dos pilares para o diagnóstico da eficácia das metodologias de ensino aplicadas na Etec Dr. Renato Cordeiro. A análise pormenorizada da série histórica que compreende o triênio de 2023 a 2025 revela não apenas o retrato do momento de cada avaliação, mas o impacto direto das intervenções pedagógicas e da mobilização da comunidade escolar ao longo destes anos.

Ao observarmos a **Nota Final do Ensino Médio**, que consolida o desempenho da unidade, verificamos uma curva ascendente e contínua de extrema relevância institucional. No ano letivo de 2023, a nossa Nota Final registou o índice de 3,9. No ano subsequente, em 2024, graças ao início de um trabalho árduo de alinhamento curricular, a escola elevou esse índice para 4,2. Culminando este ciclo de recuperação, o ano de 2025 encerrou com uma expressiva Nota Final de 4,9, o que representa um salto global de 1,0 ponto de proficiência em apenas três anos.

A dissecação destes dados por série demonstra as nuances do nosso processo de ensino-aprendizagem:

Análise da 1ª Série: A série de ingresso tradicionalmente dita o ritmo da base técnica e geral dos alunos. Em 2023, a 1ª série obteve a nota de 4,5, a maior da escola naquele ano. Em 2024, houve uma ligeira oscilação para 4,4, o que exigiu da Coordenação Pedagógica um olhar atento para o acolhimento e nivelamento das turmas ingressantes. A resposta veio de forma robusta em 2025, com a 1ª

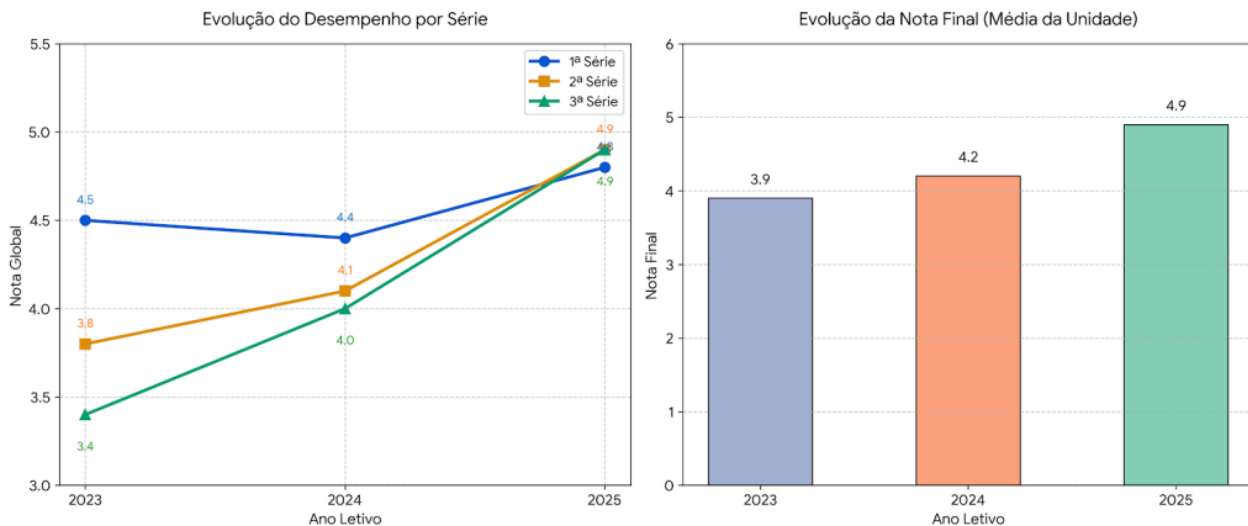
série atingindo a marca de 4,8. Tais valores comprovam que o nivelamento inicial está a surtir efeito, porém, entendemos que precisamos trabalhar incessantemente durante o ano letivo para garantir que a transição do Ensino Fundamental para o Médio Integrado ocorra sem defasagens estruturais em Língua Portuguesa e Matemática.

Análise da 2ª Série: O comportamento da 2ª série ilustra a consolidação do conhecimento intermediário. Em 2023, a nota global foi de 3,8, evidenciando uma queda em relação à série anterior. Com a implementação de novas estratégias, o índice subiu para 4,1 em 2024. O resultado mais notável, no entanto, materializou-se em 2025, quando a 2ª série atingiu o topo do desempenho com a nota 4,9. Este avanço de 1,1 ponto histórico atesta que o trabalho de retenção de conhecimento está fortalecido, mas exige manutenção rigorosa do cumprimento dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) para que não haja retrocessos metodológicos.

Análise da 3ª Série: Historicamente, a 3ª série figurava como o nosso maior desafio pedagógico, fato comum nas unidades devido à discrepância entre algumas disciplinas exigidas na avaliação externa e a organização das matrizes curriculares nos anos finais, além do natural desgaste do aluno concluinte. Em 2023, a 3ª série amargou o índice mais baixo da unidade, com 3,4. Através de um esforço concentrado em simulados e recuperação contínua, elevamos esse número para 4,0 em 2024. Em 2025, o resultado foi coroado com a nota 4,9, equiparando-se ao topo da escola.

Engajamento Discente (Taxas de Participação): A paridade entre o desempenho e o engajamento é nítida. Em 2023, a participação geral apresentava margens de perda, registrando 97,1% (1ª série), 91,6% (2ª série) e 90,6% (3ª série). No ciclo de 2024, a mobilização da gestão escolar alcançou níveis de excelência, elevando a presença no exame para 99,7% na 1ª série, 99,0% na 2ª série e 98,2% na 3ª série. Esse engajamento massivo é a prova de que a conscientização do aluno está a funcionar.

Diretrizes Pedagógicas face aos Resultados: De acordo com esta extensa análise, observamos que o desempenho geral da unidade alcançou um patamar de excelência (4,9), sanando as defasagens históricas das turmas concluintes. Diante de tal cenário, é nítido que teremos um trabalho ainda mais árduo no próximo ciclo. A Coordenação Pedagógica orientará a manutenção de um processo de ensino-aprendizagem focado na recomposição de aprendizagens e na aplicação intensiva de metodologias ativas. O objetivo primordial é ultrapassar a média de 5,0 no próximo ciclo, conscientizando os nossos alunos de que o sucesso no Provão Paulista é a porta de acesso direto às universidades públicas e ao reconhecimento do Centro Paula Souza.



Notícias: Estágio Supervisionado na Santa Casa de Birigui

A escola é frequentemente citada na mídia local pela atuação de seus alunos na área da saúde. O portal *Hojemais Araçatuba* destacou a integração das turmas do curso Técnico em Enfermagem para a realização de estágios monitorados na Santa Casa do município, ressaltando o convênio essencial entre a Etec e o hospital para a formação de auxiliares e técnicos.

Fonte: <https://www.hojemais.com.br/aracatuba/noticia/cotidiano/alunos-de-enfermagem-da-etec-birigui-realizam-estagio-supervisionado>

Notícia: Destaque Nacional pela Fundação Lemann

A Etec Dr. Renato Cordeiro foi reconhecida nacionalmente no estudo *"Excelência com Equidade no Ensino Médio"*, realizado pela Fundação Lemann em parceria com o Instituto Unibanco e o Itaú BBA. A pesquisa (divulgada no portal da Prefeitura de Birigui) mapeou escolas públicas que atendem alunos de diferentes níveis socioeconômicos e conseguem manter uma taxa de aprovação de excelência (acima de 95%), colocando a unidade no seletor grupo de escolas que são referência em qualidade no Estado de São Paulo.

Fonte: http://www.birigui.sp.gov.br/birigui/noticias/noticias_detalhes.php?id_noticia=6883

Notícia: Parceria para Cursos de Qualificação (QB Fic)

O portal *Hojemais* também noticiou a parceria da Etec com a Prefeitura Municipal de Birigui para a oferta de cursos gratuitos de qualificação básica (como Informática e Técnicas de Vendas). A iniciativa visou capacitar a população local com aulas remotas via Google Classroom, reforçando o papel social da escola na formação rápida de mão de obra.

Fonte: <https://www.hojemais.com.br/aracatuba/noticia/cotidiano/etec-dr-renato-cordeiro-abre-inscricoes-para-cursos-gratuitos-de-informatica-e-vendas>

Notícia: A Cápsula do Tempo

- Um registro histórico interessante divulgado pelo portal da Prefeitura relata a comemoração dos 10 anos da Etec em 2015. Naquela ocasião, foi enterrada no pátio da escola uma "Cápsula do Tempo", com a instrução oficial de que ela deveria ser reaberta exatamente em **5 de março de 2025**, marcando os 20 anos de fundação da unidade de Birigui.
- Fonte: http://birigui.sp.gov.br/birigui/noticias/noticias_detalhes.php?id_noticia=2072

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
Conselho de Classe Final - Ensino Médio - Permanência Escolar O cenário da permanência escolar no Ensino Médio e Integrado (Mtec) da Etec Dr. Renato Cordeiro apresenta como principal força a expressiva capacidade de retenção de alunos ao longo do ano letivo. Este êxito é materializado e consolidado pelo marco de excelência de 0% de perda nas três séries do Mtec em Administração e na totalidade do Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias. Tais resultados inquestionáveis atestam a eficácia do acompanhamento diário realizado pela equipe pedagógica e o forte engajamento dos discentes com a rotina e a cultura institucional, refletindo um ambiente escolar seguro e atrativo que favorece a conclusão do percurso.	Conselho de Classes Final - Ensino Médio O diagnóstico interno expõe vulnerabilidades que requerem intervenção contínua da gestão, sendo o principal ponto de atenção a barreira orgânica de adaptação enfrentada pelos alunos ingressantes da 1ª série, que lidam com a transição para a cultura institucional e a carga horária ampliada. Essa dificuldade materializa-se, de forma mais aguda, no Itinerário de Linguagens e suas Tecnologias, que registrou uma perda focalizada de 8,33%, impulsionada pelo desafio de adequação à rotina do período vespertino. Observa-se ainda um desgaste pontual na reta final do percurso formativo, refletido em episódios de infrequência e queda de engajamento nas 3ªs séries, especialmente nos cursos de Marketing e Administração.
Conselho de Classe Final - Ensino Médio - Frequência O panorama da assiduidade no Ensino Médio e Integrado (Mtec) da Etec Dr. Renato Cordeiro apresenta como sua maior força o engajamento massivo da maioria absoluta das turmas. Destaca-se o indicador de excelência alcançado por cursos como o Mtec em Contabilidade, Comércio Exterior, Informática para Internet, Meio Ambiente e a base de Ciências da Natureza, que encerraram o ciclo letivo sem registrar um único aluno com frequência inferior a 75%. Esta assiduidade impecável evidencia a alta efetividade da rotina escolar, o forte vínculo dos estudantes com a instituição e a capacidade da unidade de manter um ambiente acadêmico diurno seguro, organizado e atrativo para a juventude.	Conselho de Classes Final - Técnico Modular O diagnóstico interno evidencia fragilidades críticas na retenção de eixos específicos do período noturno, com destaque para a evasão alarmante de 35,9% no primeiro módulo de Farmácia e de 24,24% no segundo módulo de Administração. Estas perdas estão intrinsecamente correlacionadas a um ciclo de baixa assiduidade e ao acúmulo de menções insatisfatórias ("I"). Tal cenário revela que a densidade excessivamente teórica de alguns Planos de Trabalho Docente (PTDs) e as abordagens metodológicas ainda tradicionais acabam por penalizar o aluno adulto, gerando frustração acadêmica e incapacidade de reversão do baixo desempenho antes do conselho final.
Análise de Indicadores: Eficiência de Conclusão e Fluxo Escolar - Os cursos M-Tec de Administração e Marketing, juntamente com o Itinerário de Matemáticas, apresentam taxas de sucesso notáveis (acima de 95%). Isto evidencia uma forte adequação das metodologias ativas e do planejamento docente nestas turmas. - A taxa de 87,5% em Enfermagem é um ponto muito forte, especialmente tratando-se de um curso de 4 módulos no período noturno, indicando um excelente alinhamento prático e uma gestão de curso muito eficaz na retenção de alunos. - A taxa geral de 87,5% atesta a qualidade e o compromisso do corpo docente com o acompanhamento pedagógico.	Conselho de Classe Final - Ensino Técnico Modular - Frequência Apesar dos casos de sucesso, a leitura sistêmica dos dados expõe fragilidades institucionais preocupantes na manutenção do engajamento em eixos específicos, como o 2º módulo de Desenvolvimento de Sistemas (11 alunos em situação crítica), Administração, Farmácia, Marketing e Recursos Humanos. A raiz desta fraqueza interna reside frequentemente no descompasso entre as metodologias aplicadas e o perfil andragógico: aulas excessivamente teóricas, massivas ou desconectadas da realidade imediata do mercado de trabalho falham em justificar o esforço físico do estudante adulto de comparecer à escola após o expediente. Essa quebra de expectativa gera um ciclo de faltas que culmina na perigosa retenção exclusiva por infrequência ou em aprovações pelo conselho desprovidas da devida apropriação de competências técnicas.
Provão Paulista - Desempenho O desempenho da Etec Dr. Renato Cordeiro no Provão Paulista Seriado revela forças institucionais formidáveis,	

Forças

destacando-se o crescimento ininterrupto e expressivo da Nota Final do Ensino Médio, que saltou de 3,9 para 4,9 no triênio analisado. Esta evolução contínua atesta o acerto das estratégias pedagógicas e de recomposição aplicadas pela gestão, com destaque absoluto para a impressionante recuperação da 3ª série, que superou o déficit histórico inicial de 3,4 para atingir o topo da escola com 4,9 em 2025. Complementarmente, a capacidade de mobilização da comunidade escolar desponta como uma força vital, materializada no engajamento quase total do corpo discente, com taxas de participação que alcançaram a marca de 99,7% nas avaliações recentes, evidenciando alunos conscientes e perfeitamente aderentes à cultura de avaliação do sistema.

Oportunidades**Notícias: Estágio Supervisionado na Santa Casa de Birigui**

As recentes notícias de sucesso da Santa Casa, como a expressiva redução das infecções hospitalares na UTI e a aplicação de novas capacitações para a equipe de enfermagem, abrem oportunidades valiosas de atualização curricular. A Etec tem a oportunidade de alinhar os seus Planos de Trabalho Docente (PTDs) exatamente com esses novos protocolos de biossegurança e tratamento de feridas exigidos pelo hospital. Ao ensinar na escola exatamente o que a Santa Casa está aplicando de novo, a unidade maximiza exponencialmente as chances de os seus estagiários serem efetivados pela instituição.

Notícia: Destaque Nacional pela Fundação Lemann

Este prestigiado selo de excelência com equidade representa uma vitrine estratégica formidável para a expansão institucional. A direção da escola possui a oportunidade imediata de utilizar este destaque nacional como argumento de autoridade inquestionável para atrair novas parcerias público-privadas e fomentar apoios locais para a estruturação de laboratórios e eventos. Além disso, o reconhecimento serve como a mais poderosa ferramenta de marketing educacional para os processos seletivos (Vestibulinho), atraindo jovens com alto potencial de engajamento, ao mesmo tempo em que eleva o orgulho, a motivação e o sentimento de pertencimento de todos os alunos e servidores que já compõem a comunidade escolar.

Notícia: Parceria para Cursos de Qualificação (QB Fic)

Esta iniciativa descortina excelentes oportunidades de captação e expansão institucional a médio e longo prazo, atuando como uma verdadeira vitrine do modelo pedagógico da escola. Os cursos de qualificação básica funcionam como uma poderosa porta de entrada, permitindo que cidadãos que não conheciam a Etec tenham o seu primeiro contato prático com a excelência do Centro Paula Souza. A gestão possui a oportunidade estratégica de utilizar essas turmas como um funil de atração direta para o Vestibulinho, incentivando os alunos concluintes do QB Fic a prosseguirem seus estudos nos cursos técnicos modulares. Paralelamente, há a chance de alinhar de forma muito rápida as temáticas destes cursos livres às demandas emergenciais do comércio e da indústria calçadista e de tecnologia de Birigui, garantindo alta relevância e empregabilidade.

Notícia: A Cápsula do Tempo

A cerimônia em torno da cápsula representam uma oportunidade ímpar de marketing educacional e de relações públicas para a nossa unidade. A gestão escolar possui a oportunidade de transformar este momento num grande evento de integração comunitária e midiática regional, convidando a autarquia, a imprensa local e antigos alunos (alumni) que hoje são profissionais de sucesso, o que fortalece imensamente a imagem pública da Etec. Além disso, este marco atua como o cenário simbólico perfeito para a direção apresentar e lançar as novas metas institucionais do Projeto Político Pedagógico (PPG) para o próximo quinquênio,

Oportunidades

conectando a solidez do passado à inovação estrutural que se perspectiva para o futuro.

Ameaças

Conselho de Classe Final - Ensino Técnico Modular - Permanência Escolar

A garantia da permanência escolar no turno da noite é incessantemente tensionada por um conjunto de vulnerabilidades externas sistêmicas, inerentes ao perfil do estudante trabalhador. O severo esgotamento físico imposto pelas longas jornadas laborais prévias às aulas, a inflexibilidade de horários ou a mudança abrupta de turnos impostas pelos empregadores locais concorrem diariamente com a assiduidade na escola. Adicionalmente, as lacunas de formação básica que muitos adultos trazem ao retornar ao ambiente escolar acentuam o choque de complexidade com os componentes técnicos, atuando como barreiras externas que, muitas vezes, suplantam os esforços internos de retenção institucional.

Transporte Público Municipal

Apesar dos esforços internos, a malha de transporte público municipal configura-se como uma das mais graves ameaças externas à permanência e ao êxito escolar, impondo barreiras diárias que fogem ao controle gerencial da escola. A flagrante incompatibilidade da grade de horários de diversas frotas, com destaque crítico para o descompasso da Linha Integrado II, penaliza de forma implacável os alunos do Itinerário vespertino e os trabalhadores do ensino modular noturno. A evasão torna-se um risco iminente e doloroso quando o estudante é forçado a escolher entre perder os conteúdos da última aula para conseguir alcançar a última condução do dia ou, alternativamente, enfrentar longas esperas em pontos de ônibus, o que potencializa a exaustão física, a exposição à insegurança urbana e o consequente abandono do curso.

Prioridades

Combate à Evasão do Aluno Trabalhador

A fraqueza interna de baixa assiduidade nas turmas do noturno afeta diretamente e é impulsionada pela ameaça externa do esgotamento físico imposto pelas jornadas laborais na indústria e comércio de Birigui. Para que a escola não perca esse aluno para o cansaço do mercado de trabalho, a prioridade máxima é instituir uma espécie de "Radar Preventivo de Assiduidade" na Orientação Educacional e flexibilizar as rotinas de recuperação, garantindo que o estudante seja acolhido individualmente logo na primeira sequência de faltas, antes de desistir.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Blindagem da Frequência contra o Mercado

O Ensino Médio e os Itinerários apresentam uma força com turmas alcançando boa assiduidade. No entanto, a tentativa de inserção precoce no mercado de trabalho local atuam como uma ameaça externa que tenta mitigar essa dedicação, especialmente nas turmas de 3ª série. A prioridade da gestão é proteger essa força utilizando os Diálogos Socioemocionais, conscientizando o jovem de que a conclusão do ensino técnico integrado garantirá frutos profissionais muito maiores que a remuneração não especializada imediata. Procura por programas de estágio de meio período também serão o foco da nossa gestão.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Expansão da Empregabilidade Regional

A escola já possui como força comprovada a alta eficiência em diplomar alunos no eixo de Gestão. Ao cruzar com a oportunidade externa de ofertar cursos rápidos (QB Fic) pela Prefeitura, a Etec cria uma rampa de acesso direto ao mercado de trabalho. A

prioridade é utilizar a nossa infraestrutura e metodologia para garantir que os alunos da comunidade nos cursos livres não sofram com exclusão digital, concluam as formações e utilizem o curso como vitrine para ingressarem formalmente no Ensino Técnico da Etec.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Atualização Metodológica via Práticas de Estágio

A fraqueza diagnosticada pelo acúmulo de menções "I" devido a aulas com excesso de teoria no Técnico Modular noturno pode ser diretamente mitigada ao aproveitarmos a oportunidade do convênio com a Santa Casa. Ao importar as vivências práticas, os novos protocolos de excelência e a realidade do estágio supervisionado para dentro das salas de aula da Etec, nós substituímos o modelo maçante por metodologias ativas, resgatando o engajamento do adulto trabalhador e reduzindo a evasão.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Consolidação da Excelência e Marketing

O salto qualitativo e ininterrupto da nossa nota no Provão Paulista, beirando a nota 5,0, é uma força pedagógica que se potencializa com a oportunidade gerada pelo selo de excelência da Fundação Lemann. A prioridade gerencial é utilizar essas duas validações para estruturar uma forte campanha de marketing educacional da unidade. A meta é atrair alunos ainda mais qualificados no Vestibulinho e formalizar novos convênios com empresas que desejam associar suas marcas à melhor escola pública da região.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Acolhimento Logístico e Adaptação Vespertina

A dificuldade natural de adaptação dos alunos ingressantes à carga horária do Ensino Médio, especialmente no período da tarde (nossa fraqueza interna diagnosticada), é agravada de forma brutal pela ameaça do descompasso no transporte público municipal. O período de ociosidade forçada na escola aguardando condução gera frustração e desmotivação inicial. A prioridade é cobrar soluções da Prefeitura de Birigui e, simultaneamente, articular projetos de contraturno que ocupem esses jovens positivamente, transformando a ociosidade em acolhimento.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Fortalecimento da Identidade Institucional

A força interna representada pela retenção e assiduidade nos cursos Mtec reflete o engajamento do aluno com a Etec. A oportunidade única da abertura da Cápsula do Tempo, celebrando duas décadas de história em 2025, deve ser estrategicamente utilizada como um catalisador desse sentimento de pertencimento. A prioridade é engajar os atuais alunos, docentes e imprensa nas comemorações, mostrando que eles constroem ativamente uma história de sucesso.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Objetivos

Implementar metodologias ativas no Ensino Modular, alinhadas às vivências de estágio, para reduzir menções insatisfatórias e reter o aluno trabalhador.

Prioridades relacionadas

- Atualização Metodológica via Práticas de Estágio

Metas relacionadas

- Reduzir as menções insatisfatórias e a evasão no Ensino Modular em 25% através da andragogia e metodologias ativas.

Instituir o Radar Preventivo de Assiduidade para intervir precocemente nas faltas e mitigar a evasão do aluno noturno causada por esgotamento laboral.

Prioridades relacionadas

- Combate à Evasão do Aluno Trabalhador

Metas relacionadas

- Reduzir a infrequência no noturno em 30% através do Radar Preventivo e busca ativa.

Articular soluções de mobilidade urbana e estruturar projetos de contraturno para combater a ociosidade gerada pelo transporte e acolher os alunos.**Prioridades relacionadas**

- Acolhimento Logístico e Adaptação Vespertina

Metas relacionadas

- Mitigar a evasão logística articulando transporte público.

Utilizar o crescimento no Provão Paulista em campanhas de marketing para atrair alunos e consolidar convênios produtivos.**Prioridades relacionadas**

- Consolidação da Excelência e Marketing

Metas relacionadas

- Aumentar a captação em 20% e firmar convênios utilizando os resultados de excelência da unidade.

Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.**Prioridades relacionadas**

- Expansão da Empregabilidade Regional
- Fortalecimento da Identidade Institucional
- Blindagem da Frequência contra o Mercado

Metas relacionadas

- Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.

Metas**Reduzir as menções insatisfatórias e a evasão no Ensino Modular em 25% através da andragogia e metodologias ativas.****Duração prevista de 4 anos**

Os elevados índices de evasão no noturno (ex: Farmácia e Administração) decorrem do cansaço laboral aliado a aulas excessivamente teóricas. A adoção do metodologias ativas e de práticas reais de mercado é essencial para reter e certificar o aluno trabalhador.

Objetivo relacionado: Implementar metodologias ativas no Ensino Modular, alinhadas às vivências de estágio, para reduzir menções insatisfatórias e reter o aluno trabalhador.

Planejamento**→ 2026 (1º Ano)**

- **Formação em Metodologias Ativas**

Capacitar os docentes do noturno em metodologias ativas.

→ 2027 (2º Ano)

- **Atualização PTDs**

Rever os Planos de Trabalho Docente alinhando-os às práticas reais de estágio.

→ 2028 (3º Ano)

- **Avaliação Prática**

Substituir avaliações teóricas por simulações práticas de mercado.

→ 2029 (4º Ano)

- **Consolidação**

Atingir a meta de 25% de redução na evasão e menções

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2026**

Biblioteca Ativa da ETEC Doutor Renato Cordeiro

Início: 02/02/2026

Final: 31/07/2026

A Biblioteca Ativa é composta de subprojetos de naturezas diversificadas com o objetivo de desenvolver ações pedagógicas direcionadas à comunidade escolar. Busca-se a integração do público com o espaço da biblioteca e a construção de atividade que despertam o interesse pela formação crítica, criativa e autônoma.

- **Projeto nº 0/2026**

Professor Interlocutor de Pólo - ETEC 123 - Doutor Renato Cordeiro

Início: 04/02/2026

Final: 22/07/2026

Este projeto refere-se às funções do professor interlocutor de polo para a modalidade on-line, bem como a intermediação entre a Etec Polo e a SEaD. Esse professor terá as seguintes atribuições: divulgação dos cursos, impressão, organização e aplicação/supervisão dos exames presenciais, assim como correção dos mesmos (dos alunos regulares e dos alunos de guarda religiosa), aplicação de prova de reclassificação, lançamento no sistema e/ou envio da planilha das notas por e-mail e envio das folhas de respostas e listas de presença, originais, à SEaD. Para o desenvolvimento das atividades, serão atribuídas 02 HAEs semanais.

- **Projeto nº 0/2026**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Dr Renato Cordeiro- 2026

Início: 04/02/2026

Final: 31/01/2027

O Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Dr. Renato Cordeiro para 2026, fundamenta-se na premissa de que o acesso ao currículo e a aprendizagem efetiva dependem do bem-estar integral do estudante e da remoção de barreiras educacionais. Alinhado à meta da CGETEC, o projeto transita do foco exclusivo na permanência para o monitoramento do cumprimento qualitativo e quantitativo dos currículos. As ações serão voltadas para garantir que o estudante esteja presente (acesso quantitativo) e engajado (acesso qualitativo), atuando na mediação de conflitos, no desenvolvimento de competências socioemocionais, no suporte a alunos com dificuldades de aprendizagem e na gestão da inclusão (Educação Especial). O trabalho será desenvolvido em estreita parceria com a Coordenação Pedagógica e de Curso, utilizando a escuta ativa e a análise de dados como ferramentas para assegurar que todos os discentes, da Sede e da Classe Descentralizada, desenvolvam as competências previstas em seus Planos de Curso.

- **Projeto nº 0/2026**

Projeto Biblioteca Ativa Etec Doutor Renato Cordeiro

Início: 04/02/2026

Final: 31/07/2026

A Biblioteca Ativa é composta de subprojetos de naturezas diversificadas com o objetivo de desenvolver ações pedagógicas direcionadas à comunidade escolar. Busca-se a integração do público com o espaço da biblioteca e a construção de atividade que despertam o interesse pela formação crítica, criativa, inovadora e autônoma.

- **Projeto nº 0/2026**

Projeto Coordenador Pedagógico Etec Dr. Renato Cordeiro 2026

Início: 04/02/2026

Final: 31/01/2027

O presente projeto alinha-se à macro meta da CGETEC para 2026, voltando suas ações para a atualização e o cumprimento integral dos currículos, tanto em seus aspectos quantitativos (carga horária e dias letivos) quanto qualitativos (desenvolvimento de competências e habilidades). Em 2026, o trabalho do Coordenador Pedagógico será o de orientar e monitorar se o que está sendo ensinado em sala de aula condiz com as demandas do mercado de trabalho e com as Bases Tecnológicas previstas nos

Planos de Curso. O projeto abrangerá todos os cursos da Sede e da Classe Descentralizada, utilizando instrumentos como o Anexo IV, observação direta de aulas e análise de indicadores de desempenho para garantir que os estudantes tenham acesso efetivo ao currículo proposto.

Reduzir a infrequência no noturno em 30% através do Radar Preventivo e busca ativa.

Duração prevista de 3 anos

O esgotamento físico do trabalhador gera faltas que culminam em retenção. Aprimorar a ação da Orientação Educacional e Coordenação de Curso na prevenção (Radar) e intervir precocemente, evitando o abandono.

Objetivo relacionado: Instituir o Radar Preventivo de Assiduidade para intervir precocemente nas faltas e mitigar a evasão do aluno noturno causada por esgotamento laboral.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Radar Preventivo**

Implementar o controle quinzenal de assiduidade via sistema NSA.

→ 2027 (2º Ano)

- **Acolhimento e Flexibilização**

Estruturar planos de flexibilização para alunos em alerta de faltas.

→ 2028 (3º Ano)

- **Reversão de Infrequência**

Atingir a redução de 30% no índice de retenções por faltas nos eixos críticos.

Mitigar a evasão logística articulando transporte público.

Duração prevista de 2 anos

A incompatibilidade de horários dos transportes coletivos municipais pode gerar evasão. É necessário cobrar soluções da Prefeitura e ocupar positivamente os alunos na escola enquanto aguardam.

Objetivo relacionado: Articular soluções de mobilidade urbana e estruturar projetos de contraturno para combater a ociosidade gerada pelo transporte e acolher os alunos.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Articulação Municipal**

Pleitear o ajuste de rotas e horários junto da Prefeitura através de dados de geolocalização.

→ 2027 (2º Ano)

- **Contraturno**

Criar projetos supervisionados em laboratórios para amparar os alunos afetados pela ociosidade.

Aumentar a captação em 20% e firmar convênios utilizando os resultados de excelência da unidade.

Duração prevista de 3 anos

A elevação da nota no Provão Paulista (4,9) e o selo Lemann são grandes trunfos. Usá-los em campanhas de marketing atrairá alunos mais engajados e fortalecerá a empregabilidade junto ao comércio e indústria locais.

Objetivo relacionado: Utilizar o crescimento no Provão Paulista em campanhas de marketing para atrair alunos e consolidar convênios produtivos.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Marketing de Dados**

Destacar a nota 4,9 e o selo Lemann nas campanhas do Vestibulinho.

→ 2027 (2º Ano)

- **Feira de Empregabilidade**

Organizar evento para conectar alunos ao comércio e indústria local.

→ 2028 (3º Ano)

- **Novos Convênios**

Formalizar termos de parceria de estágio com empresas regionais.

Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.**Duração prevista de 4 anos**

Para blindar os jovens contra a atração precoce do mercado de trabalho, a escola deve reforçar os laços emocionais. Celebrar a história da Etec, apoiar a comunidade (QB Fic) e cuidar da saúde mental consolida a retenção.

Objetivo relacionado: Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Cápsula do Tempo**

Realizar publicações e cartazes sobre a reabertura da Cápsula (20 anos).

→ 2027 (2º Ano)

- **Inclusão Comunitária**

Ceder laboratórios para alunos dos cursos de Qualificação (QB Fic).

→ 2028 (3º Ano)

- **Blindagem Emocional**

Intensificar os Diálogos Socioemocionais nas séries para prevenir o abandono escolar.

→ 2029 (4º Ano)

- **Aferição das metas**

Medir o aumento de retenção escolar e conversão de alunos de cursos básicos para o regular.

Projetos**PROJETO Nº 1/2026****Design em Foco: Integração com o Mercado de Trabalho**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	LUIZ C. T. SILVA
Início:	09/02/2026
Final:	11/12/2026
Entrada:	24/02/2026 19:22
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa aproximar os alunos do curso técnico em Design Gráfico da Etec do mercado de trabalho, promovendo o contato com profissionais da área e com diferentes segmentos do design. A iniciativa envolve visitas técnicas, palestras, projetos interdisciplinares e exposições, com o objetivo de reduzir a evasão, ampliar a vivência prática dos estudantes e fortalecer o reconhecimento da instituição na comunidade.

Objetivo geral

Promover a integração efetiva entre o Curso Técnico em Design Gráfico e o mercado de trabalho, proporcionando aos estudantes experiências formativas que articulem teoria e prática, ampliem a compreensão das possibilidades profissionais e fortaleçam sua preparação para a atuação no setor produtivo.

Objetivos específicos

Reduzir os índices de evasão escolar por meio do aumento do engajamento e da motivação dos estudantes.

Proporcionar contato direto com profissionais, empresas e diferentes segmentos do mercado de design e áreas correlatas.

Estimular a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula por meio de projetos interdisciplinares.

Desenvolver competências técnicas, criativas e comportamentais alinhadas às exigências do mercado de trabalho.

Fortalecer a identidade do curso e ampliar sua visibilidade junto à comunidade e ao setor produtivo.

Incentivar a busca por estágios, parcerias e oportunidades profissionais.

Justificativa

Diante das constantes transformações tecnológicas e das dinâmicas do mercado de trabalho na área do Design Gráfico, torna-se essencial que a formação técnica vá além do ensino teórico, proporcionando vivências práticas e aproximação com a realidade profissional.

Muitos estudantes ingressam no curso sem pleno conhecimento das possibilidades de atuação na área, o que pode impactar sua motivação e permanência. Ao promover o contato com profissionais atuantes, empresas e diferentes segmentos do design, o projeto contribui para ampliar horizontes, fortalecer o interesse pela profissão e tornar a aprendizagem mais significativa.

Além disso, a aproximação entre escola e mercado favorece a consolidação da instituição como referência formadora, ampliando sua presença e reconhecimento na comunidade local e regional.

Metodologia

O projeto será desenvolvido ao longo do ano letivo por meio de ações planejadas e articuladas entre os docentes do curso, envolvendo atividades internas e externas.

Serão realizadas visitas técnicas a empresas, agências, estúdios e instituições relacionadas ao Design Gráfico e áreas correlatas, possibilitando aos estudantes a observação direta de processos, rotinas e demandas do mercado. Paralelamente, serão promovidas palestras e rodas de conversa com profissionais convidados, ampliando o repertório dos alunos e promovendo o diálogo sobre trajetórias e desafios da profissão.

Os estudantes participarão de projetos interdisciplinares e multidisciplinares, nos quais deverão aplicar conhecimentos técnicos em situações que simulem demandas reais. Ao final de determinados ciclos, serão organizadas exposições internas e externas para apresentação dos trabalhos desenvolvidos, incentivando a socialização da produção acadêmica e o reconhecimento institucional.

O acompanhamento do projeto ocorrerá por meio de reuniões periódicas entre os professores, responsáveis pelo planejamento, execução e avaliação das ações.

Resultados Esperados

- Redução dos índices de evasão escolar no curso técnico.
- Maior engajamento e participação dos estudantes nas atividades acadêmicas.
- Ampliação do conhecimento dos alunos sobre o mercado de trabalho e suas possibilidades de atuação.
- Desenvolvimento de competências técnicas e profissionais alinhadas às demandas do setor.
- Fortalecimento da imagem institucional da Etec junto à comunidade e ao mercado.
- Aumento das oportunidades de estágio, parcerias e inserção profissional dos estudantes.

Equipe

LUIZ C. T. SILVA

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

BENILDE M. OLIVEIRA

CARLOS A. SILVA

JOICELAINE MORETTO

JULLI K. QUARESMA

LETICIA MARTINS

PAMELA L. P. VALADAO

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Celulares	sim
Internet	sim

Item	Possui
Materiais diversos para os projetos de design gráfico	sim
Notebooks	sim
Sala de aula	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento e Organização Reunião inicial da equipe docente. Definição das metas e indicadores do projeto. Mapeamento de empresas, profissionais e instituições parceiras. Elaboração do cronograma anual detalhado. Distribuição de responsabilidades entre os professores. Planejamento dos projetos interdisciplinares. Responsáveis pela atividade: • LUIZ C. T. SILVA • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA • BENILDE M. OLIVEIRA • CARLOS A. SILVA • JOICELAINE MORETTO • JULLI K. QUARESMA • LETICIA MARTINS • PAMELA L. P. VALADAO • ALEXANDRE V. GARCIA	09/02/2026	31/03/2026
Articulação com o Mercado Contato com empresas e profissionais convidados. Agendamento de palestras e visitas técnicas. Preparação dos alunos para as primeiras atividades externas. Desenvolvimento inicial dos projetos interdisciplinares. Responsáveis pela atividade: • LUIZ C. T. SILVA • BENILDE M. OLIVEIRA • CARLOS A. SILVA • JOICELAINE MORETTO • JULLI K. QUARESMA • LETICIA MARTINS • PAMELA L. P. VALADAO	01/04/2026	30/04/2026
Primeiras Vivências Profissionais Realização da primeira palestra ou roda de conversa. Primeira visita técnica. Registro das atividades (fotos, relatórios, redes sociais institucionais). Continuidade dos projetos interdisciplinares com foco em demandas reais. Responsáveis pela atividade: • LUIZ C. T. SILVA • BENILDE M. OLIVEIRA • CARLOS A. SILVA • JOICELAINE MORETTO • JULLI K. QUARESMA • LETICIA MARTINS • PAMELA L. P. VALADAO	04/05/2026	31/05/2026
Aplicação Prática e Integração	01/06/2026	30/06/2026

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de projetos. Segunda palestra com profissional da área. Integração entre disciplinas para alinhamento técnico e conceitual. Avaliação parcial do andamento do projeto. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO		
Consolidação Parcial Organização de uma mostra interna de trabalhos (1º semestre). Avaliação formativa dos resultados obtidos até o momento. Ajustes no planejamento para o segundo semestre. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO	01/07/2026	06/07/2026
Ampliação de Parcerias Nova rodada de contatos com empresas. Segunda visita técnica. Desenvolvimento de projetos com foco em portfólio profissional. Orientações sobre estágio e inserção no mercado. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO	01/08/2026	31/08/2026
Produção e Divulgação Continuidade dos projetos interdisciplinares. Realização de palestra temática (empreendedorismo, mercado freelancer ou áreas correlatas). Planejamento de exposição externa ou participação em evento. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO	01/09/2026	30/09/2026
Exposição e Visibilidade	01/10/2026	31/10/2026

Atividade	Início	Final
Realização de exposição interna e/ou externa. Divulgação institucional das atividades desenvolvidas. Envolvimento da comunidade escolar e parceiros convidados. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO		
Síntese e Avaliação Finalização dos projetos. Apresentação final dos trabalhos. Avaliação dos impactos do projeto (engajamento, participação, oportunidades geradas). Coleta de feedback dos alunos e parceiros. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO	02/11/2026	30/11/2026
Relatórios e Fechamento Sistematização dos resultados obtidos. Elaboração de relatório final. Registro documental das ações realizadas. Planejamento preliminar de continuidade para o ano seguinte. Reunião de encerramento com a equipe docente. Responsáveis pela atividade: - LUIZ C. T. SILVA - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - BENILDE M. OLIVEIRA - CARLOS A. SILVA - JOICELAINE MORETTO - JULLI K. QUARESMA - LETICIA MARTINS - PAMELA L. P. VALADAO - ALEXANDRE V. GARCIA	01/12/2026	11/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:32 - Aprovado

26/03/2026 08:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:32

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/02/2026 19:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:45

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com as diretrizes

24/02/2026 19:49 - Cadastro de projeto

Saída: 24/02/2026 19:49

24/02/2026 19:22 - Em elaboração

Saída: 24/02/2026 19:49

PROJETO Nº 8/2026**Integração Teórico-Prática no Cuidado Humanizado: Enfermagem Domiciliária e Oncologia**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	JAQUELINE M. O. PEREIRA
Início:	02/03/2026
Final:	30/06/2026
Entrada:	25/02/2026 08:38
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente Projeto Integrador tem como finalidade consolidar as competências técnicas, éticas e humanísticas desenvolvidas ao longo do Curso Técnico em Enfermagem, por meio de uma proposta interdisciplinar no último módulo do curso. O projeto articula os componentes curriculares Relações Humanas no Trabalho, Enfermagem Domiciliária e Oncologia, promovendo a integração entre teoria e prática e preparando o estudante para a atuação profissional de forma crítica, responsável e humanizada.

Objetivo geral

Consolidar as competências profissionais do técnico em enfermagem por meio da integração teórico-prática dos componentes Relações Humanas no Trabalho, Enfermagem Domiciliária e Oncologia, com foco no cuidado humanizado ao paciente no contexto domiciliar.

Objetivos específicos

Integrar conhecimentos técnicos e humanísticos adquiridos ao longo do curso; Desenvolver autonomia, responsabilidade e postura ética na atuação profissional; Aplicar a Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE) em contexto domiciliar; Aperfeiçoar habilidades de comunicação e relações interpessoais no trabalho em saúde; Compreender o cuidado ao paciente oncológico sob a perspectiva da integralidade; Estimular o trabalho em equipe e a visão multiprofissional da assistência.

Justificativa

No último módulo do curso, espera-se que o estudante esteja apto a articular conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridas ao longo da formação. O cuidado ao paciente em contexto domiciliar, especialmente em situações oncológicas, exige competências técnicas específicas, postura ética, sensibilidade humana, comunicação eficaz e trabalho em equipe. Assim, este projeto integrador busca consolidar o perfil do egresso, fortalecendo a autonomia profissional, a tomada de decisão e a compreensão do cuidado integral, em consonância com as diretrizes da educação profissional e com os princípios do SUS e da humanização da assistência.

Metodologia

O projeto será desenvolvido ao longo do último módulo, sob a coordenação pedagógica do curso, com participação integrada dos docentes dos componentes envolvidos, utilizando-se das seguintes estratégias:

- Aulas integradas e seminários temáticos;
- Estudo de caso interdisciplinar;
- Simulação realística de atendimento domiciliar;
- Oficinas de comunicação, empatia e postura profissional;
- Elaboração de plano de cuidados domiciliar;

Momentos de tutoria/orientação pedagógica.

Componentes Curriculares Envolvidos

- Relações Humanas no Trabalho
- Enfermagem Domiciliária
- Oncologia

Público-Alvo

Estudantes do **último módulo do Curso Técnico em Enfermagem**.

Resultados Esperados

- Consolidação do perfil profissional do egresso;
- Formação de técnicos em enfermagem mais seguros, críticos e humanizados;
- Fortalecimento da integração curricular;
- Melhoria da qualidade da formação prática e ética dos estudantes;

Maior alinhamento entre formação técnica e demandas reais do mundo do trabalho.

Produto Final do Projeto

Os estudantes deverão elaborar, em grupo, um **Dossiê Integrador de Conclusão de Módulo**, contendo:

- Estudo de caso de paciente oncológico em cuidado domiciliar;
- Plano de cuidados de enfermagem (SAE);
- Orientações ao cuidador e à família;
- Registro de enfermagem (anotação evolutiva);
- Reflexão crítica sobre relações humanas e postura profissional.

Equipe

JAQUELINE M. O. PEREIRA

DEBORA G. S. SANTOS

PRISCILA S. S. FERREIRA

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

Recursos

Item	Possui
materiais didáticos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Planejamento institucional Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE M. O. PEREIRA • DEBORA G. S. SANTOS • PRISCILA S. S. FERREIRA	02/03/2026	13/03/2026
Desenvolvimento Desenvolvimento teórico-prático Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE M. O. PEREIRA • DEBORA G. S. SANTOS • PRISCILA S. S. FERREIRA	16/03/2026	17/04/2026
Produção de dossiê Produção do dossiê integrador Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE M. O. PEREIRA • DEBORA G. S. SANTOS • PRISCILA S. S. FERREIRA	20/04/2026	29/05/2026
Apresentação Apresentação e avaliação final Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE M. O. PEREIRA	01/06/2026	30/06/2026

Atividade	Início	Final
- DEBORA G. S. SANTOS - PRISCILA S. S. FERREIRA		

Histórico

15/04/2026 18:34 - Aprovado

26/03/2026 09:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:34

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O presente projeto apresenta consistência e está alinhado às metas da Unidade Escolar, propondo a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, bem como a integração entre os alunos, em conformidade com o PPG 2025–2029.

26/03/2026 09:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 09:37

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:18 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 09:36

25/02/2026 08:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:18

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com as diretrizes

25/02/2026 08:39 - Cadastro de projeto

Saída: 25/02/2026 08:39

25/02/2026 08:38 - Em elaboração

Saída: 25/02/2026 08:39

PROJETO Nº 10/2026

Projeto Integrador de Conclusão do Curso: Integração Teórico-Prática na Formação do Técnico em Enfermagem

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	JAQUELINE M. O. PEREIRA
Início:	02/03/2026
Final:	30/06/2026
Entrada:	25/02/2026 09:20
Situação:	Aprovado

Resumo

Este Projeto Integrador Institucional é uma proposta da **Coordenação do Curso Técnico em Enfermagem** para ser desenvolvida no **último módulo**, com o objetivo de consolidar as competências profissionais adquiridas ao longo da formação. O projeto não está vinculado a um componente curricular específico, configurando-se como uma atividade integradora, avaliativa e formativa, promovendo a articulação entre teoria, prática, ética e postura profissional

Objetivo geral

Consolidar e integrar os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidos ao longo do Curso Técnico em Enfermagem, por meio de um projeto institucional no último módulo, favorecendo a formação de profissionais críticos, éticos, competentes e preparados para o exercício profissional.

Objetivos específicos

Integrar teoria e prática na resolução de situações-problema da enfermagem; Estimular a autonomia, a responsabilidade e o protagonismo do estudante; Desenvolver a capacidade de planejamento e organização da assistência de enfermagem; Avaliar de forma global as competências desenvolvidas ao longo do curso; Fortalecer a postura ética, humanizada e profissional do futuro técnico em enfermagem; Incentivar o trabalho em equipe e a comunicação profissional.

Justificativa

Ao final do curso, o estudante precisa demonstrar domínio das competências técnicas, capacidade de tomada de decisão, postura ética, comunicação adequada e compreensão do cuidado integral em saúde. A implementação de um Projeto Integrador no último módulo fortalece a identidade profissional do egresso, favorece a integração dos saberes construídos ao longo do curso e aproxima a formação das demandas reais do mundo do trabalho. Trata-se de uma estratégia pedagógica institucional que qualifica o processo formativo e contribui para a avaliação global da aprendizagem do estudante.

Metodologia

- Apresentação institucional do projeto pela coordenação;
- Orientações gerais aos estudantes e docentes;
- Desenvolvimento das atividades em grupo;
- Momentos de tutoria e acompanhamento pedagógico;
- Socialização dos resultados por meio de apresentação final.

Público-Alvo

Estudantes do **último módulo do Curso Técnico em Enfermagem**.

Estrutura do Projeto Integrador

O Projeto Integrador será desenvolvido por meio de uma **situação-problema institucional**, definida pela coordenação do curso, que represente um contexto real de atuação do técnico em enfermagem (ex.: atenção básica, hospitalar, domiciliar, urgência e emergência, cuidado ao paciente crônico, entre outros).

Os estudantes, organizados em grupos, deverão elaborar um **Trabalho Integrador de Conclusão de Módulo**, contemplando:

- Análise da situação-problema;
- Identificação das necessidades do paciente/usuário;
- Proposta de plano de cuidados de enfermagem;
- Registro de enfermagem (anotação/evolução);
- Reflexão crítica sobre postura profissional, ética e trabalho em equipe.

Produto Final

Trabalho Integrador de Conclusão do Curso (TICC) ou **Projeto Integrador do Último Módulo**, a ser apresentado à banca institucional designada pela coordenação.

Avaliação

A avaliação será conduzida pela coordenação e por docentes convidados, considerando:

- Integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso;
- Coerência técnica das propostas apresentadas;
- Postura ética e profissional;
- Clareza e organização do trabalho escrito;
- Qualidade da apresentação final;
- Participação e comprometimento do grupo.

Responsabilidades da Coordenação

- Planejar, organizar e divulgar o Projeto Integrador;
- Definir a situação-problema institucional;
- Acompanhar o desenvolvimento das atividades;
- Constituir a banca avaliadora;
- Sistematizar os resultados para fins pedagógicos e institucionais.

Resultados Esperados

- Maior integração entre os conteúdos do curso;
- Consolidação das competências profissionais do egresso;
- Fortalecimento da avaliação formativa e institucional;
- Formação de técnicos em enfermagem mais seguros, críticos e preparados para o mercado de trabalho.

Equipe

JAQUELINE M. O. PEREIRA

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

Recursos

Item	Possui
Material didático	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação Apresentação do projeto		
Responsáveis pela atividade: JAQUELINE M. O. PEREIRA	02/03/2026	06/03/2026
Orientações Orientações e definição dos grupos		
Responsáveis pela atividade: JAQUELINE M. O. PEREIRA	09/03/2026	13/03/2026
Desenvolvimento Desenvolvimento do projeto		
Responsáveis pela atividade: JAQUELINE M. O. PEREIRA	16/03/2026	24/04/2026
Acompanhamento Acompanhamento pedagógico		
Responsáveis pela atividade: JAQUELINE M. O. PEREIRA	27/04/2026	29/05/2026
Finalização Apresentação final e avaliação		
Responsáveis pela atividade: JAQUELINE M. O. PEREIRA	01/06/2026	30/06/2026

Histórico

15/04/2026 18:35 - Aprovado

26/03/2026 14:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:35
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

26/03/2026 09:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 14:44
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:21 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 09:37

25/02/2026 09:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:21

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correções solicitadas

25/02/2026 09:20 - Cadastro de projeto

Saída: 25/02/2026 09:20

25/02/2026 09:20 - Em elaboração

Saída: 25/02/2026 09:20

PROJETO Nº 11/2026

Estação Saúde

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	JESIELA PASSARINI
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	25/02/2026 11:20
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto **Estação Saúde** será realizado no dia **21 de março de 2026**, no período da manhã, nas dependências da ETEC Dr. Renato Cordeiro, que estará de portas abertas para toda a comunidade. A iniciativa contará com a participação dos alunos dos cursos **Técnico em Enfermagem** e **Técnico**, promovendo ações de educação em saúde e prevenção de doenças voltadas à comunidade escolar, incluindo estudantes e familiares.

A programação terá início com uma **caminhada matinal**, incentivando hábitos saudáveis e a prática de atividade física. Durante o evento, serão oferecidos serviços como **aferição da pressão arterial**, **teste de glicemia capilar** e **cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC)**, possibilitando o rastreamento de fatores de risco para doenças crônicas. Também haverá **vacinação**, além de orientações realizadas pelos alunos sobre **interpretação de receitas médicas** e **resultados de exames**, fortalecendo o conhecimento da população quanto ao autocuidado e à adesão ao tratamento.

Como ação complementar de responsabilidade social, será organizada uma **doação de sangue** pelos alunos junto ao Hemocentro de Araçatuba, incentivando a solidariedade e a conscientização sobre a importância da doação regular.

O projeto tem como objetivo principal integrar ensino, serviço e comunidade, proporcionando aos estudantes vivência prática supervisionada e promovendo saúde, prevenção e cidadania para a população.

Objetivo geral

O projeto **Estação Saúde** será realizado no dia **21 de março de 2026**, no período da manhã, nas dependências da ETEC Dr. Renato Cordeiro, que estará de portas abertas para toda a comunidade. A iniciativa contará com a participação dos alunos dos cursos **Técnico em Enfermagem** e **Técnico**, promovendo ações de educação em saúde e prevenção de doenças voltadas à comunidade escolar, incluindo estudantes e familiares.

A programação terá início com uma **caminhada matinal**, incentivando hábitos saudáveis e a prática de atividade física. Durante o evento, serão oferecidos serviços como **aferição da pressão arterial**, **teste de glicemia capilar** e **cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC)**, possibilitando o rastreamento de fatores de risco para doenças crônicas. Também haverá **vacinação**, além de orientações realizadas pelos alunos sobre **interpretação de receitas médicas** e **resultados de exames**, fortalecendo o conhecimento da população quanto ao autocuidado e à adesão ao tratamento.

Como ação complementar de responsabilidade social, será organizada uma **doação de sangue** pelos alunos junto ao Hemocentro de Araçatuba, incentivando a solidariedade e a conscientização sobre a importância da doação regular.

O projeto tem como objetivo principal integrar ensino, serviço e comunidade, proporcionando aos estudantes vivência prática supervisionada e promovendo saúde, prevenção e cidadania para a população.

Objetivos específicos

O projeto **Estação Saúde** será realizado no dia **21 de março de 2026**, no período da manhã, nas dependências da ETEC Dr. Renato Cordeiro, que estará de portas abertas para toda a comunidade. A iniciativa contará com a participação dos alunos dos cursos **Técnico em Enfermagem** e **Técnico**, promovendo ações de educação em saúde e prevenção de doenças voltadas à comunidade escolar, incluindo estudantes e familiares.

A programação terá início com uma **caminhada matinal**, incentivando hábitos saudáveis e a prática de atividade física. Durante o evento, serão oferecidos serviços como **aferição da pressão arterial**, **teste de glicemia capilar** e **cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC)**, possibilitando o rastreamento de fatores de risco para doenças crônicas. Também haverá **vacinação**, além de orientações realizadas pelos alunos sobre **interpretação de receitas médicas** e **resultados de exames**, fortalecendo o conhecimento da população quanto ao autocuidado e à adesão ao tratamento.

Como ação complementar de responsabilidade social, será organizada uma **doação de sangue** pelos alunos junto ao Hemocentro de Araçatuba, incentivando a solidariedade e a conscientização sobre a importância da doação regular.

O projeto tem como objetivo principal integrar ensino, serviço e comunidade, proporcionando aos estudantes vivência prática supervisionada e promovendo saúde, prevenção e cidadania para a população.

Justificativa

O projeto **Estação Saúde** justifica-se pela importância de promover ações de prevenção, educação em saúde e incentivo ao autocuidado junto à comunidade escolar, considerando o aumento das doenças crônicas não transmissíveis, como hipertensão arterial, diabetes mellitus e obesidade, muitas vezes associadas a hábitos de vida inadequados e à falta de acompanhamento periódico dos indicadores de saúde. A realização de atividades como aferição da pressão arterial, teste de glicemia capilar, cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC), vacinação e orientações sobre receitas médicas e resultados de exames contribui para a identificação precoce de fatores de risco e para o fortalecimento da conscientização sobre a importância do cuidado contínuo com a saúde.

Além do impacto direto na comunidade, o projeto possui relevante caráter pedagógico, pois proporciona aos alunos dos cursos técnicos da ETEC Dr. Renato Cordeiro a oportunidade de vivenciar na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula, sob supervisão docente, desenvolvendo competências técnicas, éticas, humanísticas e de comunicação, fundamentais para a formação profissional.

A iniciativa também fortalece o vínculo entre escola, família e comunidade, ao abrir as portas da instituição para ações de promoção da saúde e cidadania. A inclusão da mobilização para doação de sangue junto ao Hemocentro de Araçatuba amplia o alcance social do projeto, estimulando valores como solidariedade, responsabilidade social e empatia.

Dessa forma, o projeto Estação Saúde contribui simultaneamente para a formação dos estudantes, para a melhoria da qualidade de vida da população atendida e para o fortalecimento do papel social da escola como agente promotor de saúde e bem-estar coletivo.

Metodologia

O projeto **Estação Saúde** será desenvolvido por meio de atividades práticas, educativas e assistenciais, organizadas em formato de estações temáticas de atendimento, conduzidas pelos alunos dos cursos técnicos da ETEC Dr. Renato Cordeiro, sob supervisão dos professores e profissionais responsáveis.

Inicialmente, será realizado o planejamento das ações com definição das equipes, organização dos materiais necessários, capacitação prévia dos alunos para padronização dos procedimentos e elaboração dos instrumentos de registro dos atendimentos. Também será feita a divulgação do evento junto à comunidade escolar, familiares e população em geral.

No dia **21 de março de 2026**, no período da manhã, as atividades terão início com uma **caminhada matinal**, promovendo a conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde. Em seguida, os participantes serão direcionados para as estações de atendimento, que incluirão:

- Aferição da pressão arterial;
- Teste de glicemia capilar;
- Cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC);
- Atualização da situação vacinal;
- Orientações sobre receitas médicas e interpretação de resultados de exames;
- Educação em saúde com foco em prevenção de doenças e hábitos saudáveis.

Os dados coletados poderão ser registrados em fichas de atendimento para fins educativos e acompanhamento das atividades. Quando identificadas alterações nos parâmetros avaliados, os participantes serão orientados a procurar os serviços de saúde da rede municipal para avaliação profissional.

Paralelamente, será organizada uma mobilização para **doação de sangue** junto ao Hemocentro de Araçatuba, com agendamento prévio dos alunos voluntários, incentivando a responsabilidade social e a solidariedade.

Ao final do projeto, será realizada uma avaliação das atividades desenvolvidas, considerando a participação da comunidade, o desempenho dos alunos e os resultados alcançados, com registro em relatório final para fins pedagógicos e institucionais.

Resultados Esperados

- Promover maior conscientização da comunidade escolar sobre a importância da prevenção de doenças e da adoção de hábitos de vida saudáveis.
- Identificar precocemente possíveis alterações nos níveis de pressão arterial, glicemia capilar e Índice de Massa Corporal (IMC), orientando os participantes para acompanhamento nos serviços de saúde quando necessário.
- Ampliar a cobertura vacinal dos participantes atendidos durante o evento.
- Fortalecer o conhecimento da população quanto ao uso correto de medicamentos e à compreensão de resultados de exames.
- Estimular a participação social e a solidariedade por meio da mobilização para doação de sangue junto ao Hemocentro de Araçatuba.
- Proporcionar aos alunos dos cursos técnicos da ETEC Dr. Renato Cordeiro vivência prática supervisionada, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas, éticas, comunicacionais e humanísticas.
- Fortalecer a integração entre escola, família e comunidade, consolidando a instituição como espaço promotor de saúde e cidadania.
- Obter registro das atividades realizadas para avaliação pedagógica e planejamento de futuras ações de extensão comunitária.

Equipe

ABRAO C. FERREIRA

AGNALDO F. FUZZETTI

ANDREA B. ANTONIO

BRUNA P. TEIXEIRA
EDNA M. S. MOREIRA
ELIANA L. MARTINS
GISELI A. DEBORTOLI
HÉLEN C. MARIN
JESIELA PASSARINI
MARIA H. M. YAZAWA
MIRELLA C. CALLEGARI
PABLO M. S. RODRIGUES
ROSIMEIRE L. A. MARQUES
SIRLEI P. PEREIRA
SURLENE RONCONI
VALERIA C. A. FERNANDES
MAIKE S. BATISTA
GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA
JOSE F. D. ZONTA
FABIO A. C. DINALLI
FELIPE P. SOUSA
ALEXANDRE V. GARCIA
BRUNA P. TEIXEIRA
BRUNO C. PRATA

Recursos

Item	Possui
• Aparelhos de pressão arterial (esfigmomanômetros) e estetoscópios;	sim
• Aparelhos de pressão arterial (esfigmomanômetros) e estetoscópios;	sim
• Balança antropométrica e estadiômetro ou fita métrica para cálculo do IMC;	não
• Equipamentos de proteção individual (luvas de procedimento, máscaras, aventais, álcool em gel);	sim
• Glicosímetros, tiras reagentes, lancetas, algodão e álcool 70%;	não
• Insumos para vacinação (disponibilizados pela rede de saúde parceira);	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
1. Acolhimento e Recepção dos Participantes o Organização do fluxo de atendimento; o Cadastro dos participantes e preenchimento de fichas. Responsáveis pela atividade: • AGNALDO F. FUZZETTI • PABLO M. S. RODRIGUES • GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA • FELIPE P. SOUSA	01/02/2026	31/12/2026
2. Caminhada Matinal	01/02/2026	31/12/2026

Atividade	Início	Final
o Atividade coletiva de incentivo à prática de exercícios físicos; o Orientações sobre a importância da atividade física para a saúde. Responsáveis pela atividade: • ABRAAO C. FERREIRA • AGNALDO F. FUZZETTI • ANDREA B. ANTONIO • BRUNA P. TEIXEIRA • EDNA M. S. MOREIRA • ELIANA L. MARTINS • GISELI A. DEBORTOLI • HÉLEN C. MARIN • JESIELA PASSARINI • MARIA H. M. YAZAWA • MIRELLA C. CALLEGARI • PABLO M. S. RODRIGUES • ROSIMEIRE L. A. MARQUES • SIRLEI P. PEREIRA • SURLENE RONCONI • VALERIA C. A. FERNANDES • MAIKE S. BATISTA • GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA • JOSE F. D. ZONTA • FABIO A. C. DINALLI • FELIPE P. SOUSA		
3. Estação de Aferição da Pressão Arterial o Verificação dos níveis pressóricos; o Orientações sobre prevenção e controle da hipertensão arterial. Responsáveis pela atividade: • JESIELA PASSARINI • SIRLEI P. PEREIRA	01/02/2026	31/12/2026
4. Estação de Teste de Glicemia Capilar o Realização de teste de glicemia; o Orientações sobre prevenção e controle do diabetes. Responsáveis pela atividade: • GISELI A. DEBORTOLI • HÉLEN C. MARIN	01/02/2026	31/12/2026
6. Estação de Vacinação o Atualização da caderneta vacinal conforme disponibilidade da rede de saúde; o Orientações sobre a importância da imunização. Responsáveis pela atividade: • GISELI A. DEBORTOLI • SURLENE RONCONI	01/02/2026	31/12/2026
7. Estação de Orientação sobre Receitas Médicas e Exames o Explicação sobre uso correto de medicamentos; o Orientação sobre interpretação de resultados de exames; o Esclarecimento de dúvidas da comunidade. Responsáveis pela atividade: • MAIKE S. BATISTA	01/02/2026	31/12/2026

Atividade	Início	Final
- GEOVANNA V. B. P. ALMEIDA - JOSE F. D. ZONTA - FABIO A. C. DINALLI - FELIPE P. SOUSA		
8. Educação em Saúde o Orientações sobre hábitos saudáveis, prevenção de doenças crônicas, hidratação e qualidade de vida; o Distribuição de materiais educativos. Responsáveis pela atividade: - ABRAAO C. FERREIRA - AGNALDO F. FUZZETTI - ANDREA B. ANTONIO - BRUNA P. TEIXEIRA - EDNA M. S. MOREIRA - MIRELLA C. CALLEGARI - SIRLEI P. PEREIRA - SURLENE RONCONI	01/02/2026	31/12/2026
9. Mobilização para Doação de Sangue o Orientações sobre critérios e importância da doação; o Organização e agendamento de alunos voluntários junto ao Hemocentro de Araçatuba. Responsáveis pela atividade: - MARIA H. M. YAZAWA - MIRELLA C. CALLEGARI - PABLO M. S. RODRIGUES	01/02/2026	31/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:36 - Aprovado

26/03/2026 14:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:36

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

26/03/2026 09:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 14:45

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 09:39 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 09:45

26/03/2026 09:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 09:39

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção

26/03/2026 08:47 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 09:29

25/02/2026 11:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:47

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correções

25/02/2026 11:55 - Cadastro de projeto

Saída: 25/02/2026 11:55

25/02/2026 11:20 - Em elaboração

Saída: 25/02/2026 11:55

PROJETO Nº 20/2026**Orientação de Pesquisa Científica**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	BERENICE N. S. SIMOES
Início:	01/02/2026
Final:	30/11/2026
Entrada:	26/02/2026 06:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo desenvolver um estudo científico na área de Administração e Marketing, abordando temas relevantes para ambos os cursos. A pesquisa surge a partir da necessidade de aprofundar conhecimentos sobre a área de interesse do aluno, considerando sua relevância acadêmica, social e/ou profissional.

Objetivo geral

Analisar/investigar/compreender temas de TCC da área, a fim de avaliar seus impactos, contribuições e implicações no contexto de ADMINISTRAÇÃO e MARKETING, conforme o interesse de estudo e aprofundamento dos alunos.

Objetivos específicos

Identificar os principais conceitos teóricos relacionados ao tema de estudo de cada grupo;

Descrever o contexto atual do problema estudado;

Analisar os fatores que influenciam o problema ou a situação investigada;

Avaliar os impactos/consequências de cada tema;

Propor sugestões/estratégias/intervenções que possam contribuir para a melhoria da situação analisada e estudada.

Justificativa

A escolha do tema justifica-se pela relevância acadêmica, social e/ou profissional que o assunto apresenta na atualidade. Observa-se que o problema de cada grupo de estudo vai de encontro com o interesse de estudo de cada grupo, o que evidencia a necessidade de aprofundamento teórico e análise prática sobre a temática. Do ponto de vista acadêmico, o estudo contribuirá para ampliar a produção científica na área de ADMINISTRAÇÃO e MARKETING oferecendo subsídios para futuras pesquisas. No âmbito social e/ou profissional, os resultados poderão auxiliar pessoas físicas ou jurídicas incluindo a sociedade de forma geral na tomada de decisões mais fundamentadas e estratégicas. Além disso, o desenvolvimento desta pesquisa permitirá a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo da graduação, fortalecendo a formação crítica, analítica e científica do pesquisador.

Metodologia

A presente pesquisa será desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa / quantitativa / mista, considerando que o estudo busca analisar, compreender, mensurar ou interpretar aspectos relacionados ao tema proposto.

Quanto aos objetivos, a pesquisa caracteriza-se como exploratória, descritiva ou explicativa, pois pretende descrever, analisar ou explicar determinado fenômeno. Em relação aos procedimentos técnicos, será realizada pesquisa bibliográfica, com base em livros, artigos científicos, periódicos e demais materiais acadêmicos que fundamentem teoricamente o estudo.

Também será desenvolvida uma pesquisa de campo, com o objetivo de coletar dados diretamente da realidade investigada.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), os alunos sejam capazes de demonstrar domínio teórico e prático sobre o tema pesquisado, evidenciando capacidade crítica, analítica e reflexiva diante da problemática estudada.

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências relacionadas à metodologia científica, como elaboração de problema de pesquisa, definição de objetivos, construção de referencial teórico, aplicação adequada de métodos e técnicas de coleta e análise de dados.

Equipe

BERENICE N. S. SIMOES

CLAUDIO B. FIGUEIREDO

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

Recursos

Item	Possui
Biblioteca física e online	sim
Computadores	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Planejamento de como será conduzida as atividades propostas aos alunos de Administração e Marketing Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	09/02/2026	28/02/2026
Informação do projeto aos alunos Será informado aos alunos como irá funcionar o projeto e também a elaboração das equipes de trabalho Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/03/2026	31/03/2026
Definição de grupos e atividades Será efetuado a separação de grupos de acordo com o interesse dos assuntos que serão estudados, definição de tema, problema, objetivos e justificativa Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/04/2026	30/04/2026
Resumo e desenvolvimento Os grupos deverão pesquisar referências bibliográfica, bem como definir os tópicos dos estudos para desenvolvimento do resumo e do desenvolvimento do trabalho Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/05/2026	31/05/2026
Questionário e pesquisa Os alunos deverão desenvolver o questionário para pesquisa de campo Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/06/2026	30/06/2026
Pesquisa e tabulação Pesquisa de campo e tabulação dos dados coletados para inserir no trabalho Responsáveis pela atividade:	01/07/2026	31/07/2026

Atividade	Início	Final
- BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO		
Desenvolvimento do trabalho Os alunos deverão escrever o trabalho, bem como a pesquisa Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/08/2026	30/09/2026
Considerações Finais, Revisão e Referências Os alunos deverão efetuar as considerações finais, revisar o trabalho como um todo e verificar todas as referências bibliográficas utilizadas Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/10/2026	31/10/2026
Apresentação final Apresentação final do trabalho desenvolvido Responsáveis pela atividade: - BERENICE N. S. SIMOES - CLAUDIO B. FIGUEIREDO	01/11/2026	30/11/2026

Histórico

15/04/2026 18:37 - Aprovado

31/03/2026 16:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:37

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

31/03/2026 14:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 31/03/2026 16:57

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:52 - Correção do projeto

Saída: 31/03/2026 14:07

26/02/2026 07:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:52

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção

26/02/2026 07:03 - Cadastro de projeto

Saída: 26/02/2026 07:03

26/02/2026 06:46 - Em elaboração

Saída: 26/02/2026 07:03

PROJETO Nº 23/2026

PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE MARKETING DIGITAL PARA MICRO E PEQUENAS EMPRESAS

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	BERENICE N. S. SIMOES
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	26/02/2026 08:32
Situação:	Aprovado

Resumo

estratégias mercadológicas aplicadas à realidade de micro e pequenas empresas da comunidade local. Durante o período de um ano letivo, os estudantes desenvolverão diagnóstico de mercado, planejamento estratégico, identidade de marca, plano de comunicação, estratégias digitais e métricas de desempenho para um negócio real.

O projeto integra conhecimentos de marketing estratégico, comportamento do consumidor, marketing digital, pesquisa de mercado, comunicação e vendas, promovendo aprendizagem ativa, interdisciplinar e orientada para resultados.

Objetivo geral

Desenvolver e aplicar um plano estratégico de marketing completo para uma micro ou pequena empresa local, integrando teoria e prática ao longo de um ano letivo.

Objetivos específicos

Realizar diagnóstico organizacional e análise de mercado.
Identificar público-alvo e persona.
Desenvolver análise SWOT (FOFA).
Elaborar posicionamento estratégico e proposta de valor.
Criar identidade visual básica da marca.
Planejar estratégias de marketing digital (redes sociais, conteúdo e tráfego orgânico).
Desenvolver plano de ação com metas e indicadores (KPIs).
Aplicar estratégias propostas e acompanhar resultados.
Produzir relatório final técnico com análise de desempenho.

Apresentar os resultados.

Justificativa

O mercado atual exige profissionais de marketing com visão estratégica, capacidade analítica e domínio de ferramentas digitais. Micro e pequenas empresas enfrentam dificuldades na estruturação de ações mercadológicas consistentes, especialmente no ambiente digital. Este projeto justifica-se pela necessidade de aproximar os alunos da realidade empresarial, proporcionando experiências práticas que desenvolvam competências técnicas, criatividade, pensamento crítico, trabalho em equipe e tomada de decisão baseada em dados.

Além disso, o projeto contribui para o fortalecimento do comércio local, promovendo impacto social e econômico na comunidade.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de:

- Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)
- Trabalho em grupos de 4 a 5 alunos
- Orientações mensais com professor supervisor
- Pesquisa de campo
- Entrevistas com empresários
- Análise de dados reais
- Desenvolvimento de relatórios técnicos
- Apresentações parciais e final

Cada grupo escolherá ou será designado a uma microempresa para desenvolvimento do projeto.

Resultados Esperados

- Desenvolvimento de competências técnicas e estratégicas
- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos
- Produção de plano de marketing completo
- Melhoria real nos resultados da empresa parceira
- Formação de profissionais mais preparados para o mercado
- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais (liderança, comunicação, trabalho em equipe)

Equipe

BERENICE N. S. SIMOES

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

Recursos

Item	Possui
computador com internete	sim
Google forms (pesquisa)	sim
Planilhas eletrônicas	sim
software de edição (Canvas ou similares)	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Introdução ao Projeto Apresentação da proposta, formação dos grupos, escolha da empresa parceira, definição do escopo Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES	09/02/2026	28/02/2026
Diagnóstico empresarial e análise de mercado entrevista com o empresário, levantamento de dados internos, análise do ambiente interno, pesquisa de concorrência, análise do mercado, identificação de oportunidades Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES	01/03/2026	31/03/2026
público alvo e persona/ análise estratégica definição do publico alvo, construção do persona, matriz SWOT (FOFA), definição de posicionamento, proposta de valor Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES	01/04/2026	30/04/2026
Branding atual Avaliação da marca atual, proposta de identidade visual, definição de tom de comunicação Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES	01/05/2026	31/05/2026
Plano de marketing digital e implementação Definições de canais - instagram, facebook, whatsapp businees, etc. Planejamento de conteúdo, plano orçamentário Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES	01/06/2026	31/08/2026
Plano de ação, implementação e monitoramento definição de metas (SMART), estabelecimento de KPIs, Criação de conteúdo, relatórios parciais, ajustes estratégicos	01/08/2026	31/10/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES		
Avaliação de resultados, relatório final e apresentação comparação do antes e depois, análise de desempenho, indicadores de crescimento, elaboração de relatório técnico, preparação da apresentação, apresentação final Responsáveis pela atividade: BERENICE N. S. SIMOES	01/11/2026	18/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:38 - Aprovado

31/03/2026 16:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:38
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

31/03/2026 14:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 31/03/2026 16:55
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:54 - Correção do projeto

Saída: 31/03/2026 14:09

26/02/2026 08:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:54
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Correção

26/02/2026 08:47 - Cadastro de projeto

Saída: 26/02/2026 08:47

26/02/2026 08:32 - Em elaboração

Saída: 26/02/2026 08:47

PROJETO Nº 60/2026

PROJETO – SEMANA PAULO FREIRE 2026 - “Educação como prática de liberdade: diálogo, cultura e transformação social”

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	CLAUDIO B. FIGUEIREDO
Início:	09/02/2026
Final:	08/05/2026
Entrada:	02/03/2026 13:56
Situação:	Aprovado

Resumo

A Semana Paulo Freire será realizada entre os dias 04 e 08 de maio de 2026, envolvendo as turmas do **1º MEIO AMBIENTE / 1º LINGUAGENS, 2º CIÊNCIAS DA NATUREZA / 2º MARKETING / 2º ADMINISTRAÇÃO/ 3º ADMINISTRAÇÃO / 3º MARKETING**. O evento tem como proposta promover reflexões sobre educação, cultura, cidadania e transformação social, inspiradas na pedagogia Freireana.

Durante a semana, serão desenvolvidas atividades interdisciplinares como apresentações teatrais, produção e declamação de cordel e apresentações de dança temática, articulando conhecimento acadêmico e expressões culturais. O projeto busca integrar teoria e prática, incentivando o protagonismo estudantil e o pensamento crítico.

Objetivo geral

Promover uma semana de atividades interdisciplinares que estimulem a reflexão crítica, o protagonismo estudantil e a valorização da cultura como instrumento de transformação social, à luz dos princípios pedagógicos de Paulo Freire.

Objetivos específicos

- Compreender os fundamentos da pedagogia Freireana.
- Desenvolver o pensamento crítico e reflexivo nos estudantes.
- Estimular a produção artística e cultural como forma de expressão social.
- Promover a interdisciplinaridade entre as áreas de Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Administração.
- Incentivar o trabalho em equipe, organização e planejamento de eventos.
- Valorizar manifestações culturais brasileiras, como o cordel e a dança popular.
- Fortalecer o protagonismo juvenil e a participação ativa na comunidade escolar.

Justificativa

Paulo Freire é um dos educadores brasileiros mais reconhecidos internacionalmente, defensor de uma educação libertadora, dialógica e transformadora. Celebrar sua contribuição por meio de uma semana temática permite ampliar o debate sobre o papel da educação na formação cidadã.

A proposta integra diferentes áreas do conhecimento, promovendo aprendizado significativo e contextualizado. Além disso, atividades como teatro, cordel e favorecem o desenvolvimento da criatividade, da oralidade, da expressão corporal e do trabalho coletivo, elementos fundamentais na formação integral do estudante.

O projeto também contribui para fortalecer a identidade cultural e a consciência social dos alunos, tornando a escola um espaço de reflexão, cultura e transformação.

Metodologia

A metodologia da Semana Paulo Freire fundamenta-se nos seguintes princípios:

Educação como prática da liberdade

Dialogicidade como essência do processo educativo

Problematização da realidade

Construção coletiva do conhecimento

Valorização dos saberes prévios dos educandos

Parte-se da concepção de que o aluno não é um receptor passivo, mas sujeito ativo do processo de aprendizagem.

Resultados Esperados

- Maior engajamento estudantil.
- Desenvolvimento do pensamento crítico.
- Integração entre diferentes áreas do conhecimento.
- Fortalecimento da cultura escolar participativa.
- Aprimoramento das habilidades de comunicação, liderança e organização.
- Valorização da cultura popular como instrumento educativo.

Espera-se que os alunos compreendam a educação como instrumento de transformação social, tornando-se sujeitos mais críticos e participativos.

Equipe

CLAUDIO B. FIGUEIREDO

BEATRIZ M. FRANCISCO

AGNALDO F. FUZZETTI

ANA C. S. REAME

BERENICE N. S. SIMOES

CINTIA V. AMARANTE
MISAEL M. BISPO
ROSELI O. B. RODRIGUES
BRUNO C. PRATA
BRUNA P. TEIXEIRA
LUIZ C. T. SILVA
ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
• Datashow e equipamentos de som	sim
• Espaço físico (auditório ou pátio)	sim
• Figurinos e materiais para cenário	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento da atividade Planejamento da atividade (Elaboração do planejamento junto com a equipe responsável pelo projeto) Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • BEATRIZ M. FRANCISCO • AGNALDO F. FUZETTI • ANA C. S. REAME • BERENICE N. S. SIMOES • CINTIA V. AMARANTE • MISAEL M. BISPO • ROSELI O. B. RODRIGUES • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA • LUIZ C. T. SILVA	09/02/2026	28/02/2026
Separação das atividades Separação das atividades por grupos de trabalho. Será efetuado a separação das atividades de acordo com os grupos de trabalho, onde, será separado a equipe de produção e apresentação teatral, equipe de produção de painéis, equipe de produção de cordéis, equipe de planejamento, divulgação e criação de conteúdos para redes sociais. Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • BEATRIZ M. FRANCISCO • AGNALDO F. FUZETTI • ANA C. S. REAME • BERENICE N. S. SIMOES • CINTIA V. AMARANTE • MISAEL M. BISPO • ROSELI O. B. RODRIGUES • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA • LUIZ C. T. SILVA	01/03/2026	14/03/2026
Desenvolvimento prático Todas as equipes estarão efetuando os ensaios ou desenvolvendo o que foi separado para cada grupo de trabalho.	15/03/2026	02/05/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • BEATRIZ M. FRANCISCO • AGNALDO F. FUZETTI • ANA C. S. REAME • BERENICE N. S. SIMOES • CINTIA V. AMARANTE • MISAEL M. BISPO • ROSELI O. B. RODRIGUES • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA • LUIZ C. T. SILVA		
Apresentação da semana Paulo Freire Apresentação da semana Paulo Freire, envolvendo todas as atividades programadas ja desenvolvidas pelas equipes de trabalho. Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • BEATRIZ M. FRANCISCO • AGNALDO F. FUZETTI • ANA C. S. REAME • BERENICE N. S. SIMOES • CINTIA V. AMARANTE • MISAEL M. BISPO • ROSELI O. B. RODRIGUES • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA • LUIZ C. T. SILVA	04/05/2026	08/05/2026

Histórico

15/04/2026 18:39 - Aprovado

31/03/2026 16:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:39
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

31/03/2026 14:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 31/03/2026 16:56
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:55 - Correção do projeto

Saída: 31/03/2026 14:07

02/03/2026 14:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:55
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Correção

02/03/2026 14:33 - Cadastro de projeto

Saída: 02/03/2026 14:33

02/03/2026 13:56 - Em elaboração

Saída: 02/03/2026 14:33

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	CINTIA V. AMARANTE
Início:	04/05/2026
Final:	31/08/2026
Entrada:	05/03/2026 09:45
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto visa institucionalizar a participação da ETEC de Birigui na 18ª Olimpíada de História promovida pela UNICAMP. A escola já participou de três edições chegando até a quarta fase. A Olimpíada é composta por seis fases no qual as equipes, formadas por três estudantes e a professora, solucionam questões relacionadas à História do Brasil e realizam uma tarefa. Cada semana novas tarefas são lançadas e divulgam-se as equipes que passaram para a próxima fase. A final estadual acontece na Unicamp, na cidade de Campinas, no qual as equipes concorrem a medalhas de ouro, prata, bronze e cristal e a semifinal e final nacional com as mesmas premiações. A importância da Olimpíada, além da experiência do conhecimento histórico, do contato com estudantes de outras equipes do Brasil também possibilita o ingresso na universidade pública, tendo em vista que a UNICAMP disponibiliza vagas "olímpicas" para estudantes medalhistas.

Objetivo geral

Promover a participação em eventos nacionais de História.

Objetivos específicos

Apresentar a Olimpíada de História para os estudantes; Promover o trabalho em equipe; Incentivar o estudo de História.

Justificativa

A importância da Olimpíada justifica-se para além da experiência do conhecimento histórico e do contato com estudantes de outras equipes do Brasil. A participação na competição também possibilita o ingresso na universidade pública, tendo em vista que a UNICAMP disponibiliza vagas "olímpicas" para estudantes medalhistas.

Metodologia

As provas são realizadas virtualmente. Toda semana os estudantes se reunirão no espaço da biblioteca, sob supervisão da professora responsável, para realizar as atividades. Os estudantes se encontrarão fora do espaço escolar para completar as tarefas, sempre que necessário.

Resultados Esperados

Espera-se que os estudantes cheguem à fase final da Olimpíada para que conheçam o espaço da UNICAMP e recebam medalhas.

Equipe

CINTIA V. AMARANTE
BRUNA P. TEIXEIRA
BRUNO C. PRATA
ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Notebooks	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Primeira fase Cumprimento das atividades da primeira fase da Olimpíada. Responsáveis pela atividade: CINTIA V. AMARANTE	04/05/2026	10/05/2026
Segunda fase Cumprimento das atividades da segunda fase da Olimpíada. Responsáveis pela atividade:	11/05/2026	15/05/2026

Atividade	Início	Final
CINTIA V. AMARANTE		
Terceira fase Cumprimento das atividades da terceira fase da Olimpíada. Responsáveis pela atividade: CINTIA V. AMARANTE	18/05/2026	22/05/2026
Quarta fase Cumprimento das atividades da quarta fase da Olimpíada. Responsáveis pela atividade: CINTIA V. AMARANTE	25/05/2026	29/05/2026
Quinta fase Cumprimento das atividades da quinta fase da Olimpíada. Responsáveis pela atividade: CINTIA V. AMARANTE	01/06/2026	05/06/2026
Fase final Se as equipes chegarem à fase final, Cumprimento das atividades presencialmente em Campinas. Responsáveis pela atividade: CINTIA V. AMARANTE	04/08/2026	31/08/2026

Histórico

15/04/2026 18:40 - Aprovado

15/04/2026 16:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:40

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2026 16:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2026 16:04

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:56 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2026 16:34

05/03/2026 10:02 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:56

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção

05/03/2026 10:02 - Cadastro de projeto

Saída: 05/03/2026 10:02

05/03/2026 09:45 - Em elaboração

Saída: 05/03/2026 10:02

PROJETO Nº 269/2026

Territórios sustentáveis: juventudes mapeando o amanhã

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	BEATRIZ M. FRANCISCO
Início:	11/02/2026
Final:	03/12/2026
Entrada:	12/03/2026 14:45
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa aproximar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da realidade dos estudantes do itinerário de Linguagens, promovendo aprendizagem significativa, protagonismo juvenil e desenvolvimento de competências de leitura, escrita, oralidade e análise crítica do espaço social da escola. Através da verificação do cumprimento dos ODSs na unidade escolar, os alunos construirão um site para hospedagem de episódios de podcast sobre o projeto e, também, para armazenamento de um portfólio acerca dos produtos que eles construirão para a Etec Dr. Renato Cordeiro.

Objetivo geral

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, também conhecidos como Agenda 30 da ONU, prefiguram uma série de metas mundiais a serem cumpridas até o ano de 2030. Conhecer os Objetivos, bem como colocá-los em prática na comunidade escolar, corroboram, ainda que em escala pequena, para o cumprimento da Agenda prevista pela Organização, permitindo que os alunos reflitam sobre a situação da realidade escolar e elaborem propostas sustentáveis para este espaço.

Objetivos específicos

Como objetivo específico, o presente projeto integra as atividades do Faísca Científica, projeto de extensão do Instituto de Estudos de Linguagem da Unicamp que fornece subsídios aos alunos do Ensino Médio para que estes desenvolvam competências leitora e escritora dentro dos gêneros textuais científicos, tais como: artigo, pôster e apresentação oral. Portanto, configura-se como prática específica deste trabalho o desenvolvimento da escrita, com os alunos do itinerário formativo em Linguagens, de gêneros textuais próprios do ambiente acadêmico.

Justificativa

A relevância do projeto se justifica pela tentativa de aproximar os alunos do conteúdo dos ODSs, fazendo-os não só refletir sobre a realidade de sua escola, como também, através disto, desenvolverem as competências e habilidades referentes à linguagem científica oral e escrita.

Metodologia

- Construção de repertório bibliográfico: aproximação dos alunos ao tema dos ODSs (leitura crítica, pesquisa de artigos, produção de cartazes, flyers e apresentação de seminários acerca das pesquisas);
- Apresentação aos alunos à escrita de artigos científicos: introdução, objetivos, metodologia, revisão bibliográfica, conclusão e referências;
- Trabalho em interdisciplinaridade com o componente de Projetos de Tecnologia de Informação e Comunicação: criação do site para hospedagem do podcast e do portfólio de produtos;
- Aulas práticas para criação de produtos que convidem a comunidade escolar a conhecer e refletir sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.

Resultados Esperados

- Criação de site para hospedagem de podcast e portfólio dos alunos;
- Domínio da competência de linguagem acadêmica: artigos científicos, pôster e seminário;
- Elaboração de produtos que convidem a comunidade escolar a conhecer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Equipe

BEATRIZ M. FRANCISCO

WALDEMIR B. P. NETO

CRISTIANO A. SOUZA

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

Recursos

Item	Possui
Cartolina	sim
Computadores	sim
Materiais de papelaria	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aproximação dos alunos ao tema dos ODSs Pesquisa de bibliografia acerca dos temas abordados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e confecção de peças informativas sobre eles (cartazes, panfletos, slides). Responsáveis pela atividade: BEATRIZ M. FRANCISCO	11/02/2026	17/04/2026
Aulas práticas: introdução à ferramenta de escrita Word. Aulas práticas no componente de Tecnologia da Informação para que os alunos possam aprender a utilizar a ferramenta de escrita do Word para produzirem seus artigos científicos. Responsáveis pela atividade: - WALDEMIR B. P. NETO - CRISTIANO A. SOUZA	11/02/2026	17/04/2026
Aulas práticas sobre a ferramenta PowerPoint. Aulas práticas sobre os usos da ferramenta PowerPoint como forma que os alunos desenvolvam a competência de apresentação científica. Responsáveis pela atividade: - WALDEMIR B. P. NETO - CRISTIANO A. SOUZA	20/04/2026	26/06/2026
Aulas práticas sobre artigo científico. Apresentação das características estruturais do gênero textual artigo científico para que os alunos possam produzir seus próprios textos. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ M. FRANCISCO	20/04/2026	26/06/2026
Aulas práticas para elaboração de produtos. Aulas práticas no componente de Comunicação e Expressão Multimodal para confecção de produtos para a escola relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ M. FRANCISCO	03/08/2026	30/09/2026
Aula prática para elaboração de site. Elaboração de site para hospedagem de portfólio de projetos. Responsáveis pela atividade: - WALDEMIR B. P. NETO - CRISTIANO A. SOUZA	05/10/2026	23/11/2026
Aula prática para gravação de episódios de podcast.	11/10/2026	23/11/2026

Atividade	Início	Final
Gravação de episódios de podcasts sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e os projetos desenvolvidos ao longo do ano.		
Responsáveis pela atividade:		
- BEATRIZ M. FRANCISCO - WALDEMIR B. P. NETO - CRISTIANO A. SOUZA		

Histórico

15/04/2026 18:43 - Aprovado

30/03/2026 19:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:43
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

30/03/2026 09:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/03/2026 19:11
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:57 - Correção do projeto

Saída: 30/03/2026 09:39

19/03/2026 14:52 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:57
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Correção

19/03/2026 14:52 - Cadastro de projeto

Saída: 19/03/2026 14:52

12/03/2026 14:45 - Em elaboração

Saída: 19/03/2026 14:52

PROJETO Nº 290/2026	
Show de Talentos, e integração dos alunos.	
Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	JOSE AVANCO
Início:	01/02/2026
Final:	31/08/2026
Entrada:	13/03/2026 20:10
Situação:	Aprovado

Resumo

Organizar um show de talentos na escola é uma forma incrível de valorizar as habilidades dos alunos e proporcionar um momento de integração e diversão. , Além disso, essa experiência também irá servir como uma oportunidade de aprendizado sobre administração e pesquisa. Esse projeto tem como objetivo unir diferentes disciplinas do curso técnico de administração, Técnico em Recursos Humanos, e, com os alunos do ensino médio, que ainda estão dando os primeiros passos nesse universo. A ideia é que eles planejem e realizem o evento, ao mesmo tempo em que desenvolvem uma pesquisa para entender o impacto do show de talentos na comunidade escolar.

Objetivo geral

Organizar um show de talentos na escola é uma forma incrível de valorizar as habilidades dos alunos e proporcionar um momento de integração e diversão. Mas e se, além disso, essa experiência também servisse como uma oportunidade de aprendizado sobre administração e pesquisa.

Objetivos específicos

Organizar um show de talentos na escola é uma forma incrível de valorizar as habilidades dos alunos e proporcionar um momento de integração e diversão. Mas e se, além disso, essa experiência também servisse como uma oportunidade de aprendizado sobre administração e pesquisa. Esse projeto tem como objetivo unir diferentes disciplinas do curso técnico de administração com os alunos do ensino médio e com o Recursos Humanos, que ainda estão dando os primeiros passos nesse universo. A ideia é que eles planejem e realizem o evento, ao mesmo tempo em que desenvolvem uma pesquisa para entender o impacto do show de talentos na comunidade escolar.

Justificativa

Unir os alunos através do presente projeto, e com isso buscar diminuir o índice de evasão, e também trabalhar a integração entre os mesmos e também os professores. Além de buscar melhorar o processo de aprendizagem, através da pesquisa e apresentação.

Metodologia

Os alunos serão responsáveis por pensar em todos os detalhes do evento: como será a divulgação? Quem pode participar? Como organizar o espaço? Quais categorias de talentos serão apresentadas? Após responder todas essas perguntas e soluções, será feita uma apresentação se possível para a escola toda, com isso melhorar a integração entre os mesmos.

Pesquisa quantitativa (quantidade de participantes, nível de satisfação)

Pesquisa qualitativa (opiniões sobre a experiência, sugestões de melhoria)

Resultados Esperados

Com os dados em mãos, os alunos irão organizar as informações coletadas, criar gráficos e elaborar um relatório com as principais descobertas. Esse material pode ser apresentado para a escola como um diagnóstico do evento, ajudando a melhorar futuras edições. E a ideia é buscar a permanência do aluno na escola.

Equipe

AGNALDO F. FUZETTI

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

ANA C. S. REAME

CINTIA V. AMARANTE

ANA G. A. G. CARVALHO

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Papel - caneta - lápis - borracha - computador	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
informações e contactar os alunos Conversar com os alunos para participação - e convencê-los a participar o projeto. Responsáveis pela atividade: • AGNALDO F. FUZETTI • ANA C. S. REAME • CINTIA V. AMARANTE • ANA G. A. G. CARVALHO	01/02/2026	31/03/2026
montar equipes Começar a montar as equipes para apresentação Responsáveis pela atividade: • AGNALDO F. FUZETTI • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ANA C. S. REAME • CINTIA V. AMARANTE	01/04/2026	30/04/2026

Atividade	Início	Final
ANA G. A. G. CARVALHO		
definir ensaios entre equipes Definir ensaios entre equipes e iniciar alguns ensaios podendo ser no contra turno de aulas. Responsáveis pela atividade: - AGNALDO F. FUZETTI - ANA C. S. REAME - CINTIA V. AMARANTE - ANA G. A. G. CARVALHO	01/05/2026	31/05/2026
definir as apresentações definir datas de apresentações e local já devidamente prontas as equipes. Responsáveis pela atividade: - AGNALDO F. FUZETTI - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ANA C. S. REAME - CINTIA V. AMARANTE - ANA G. A. G. CARVALHO	01/06/2026	30/06/2026
apresentação definir a data para apresentação e fazer a apresentação. Responsáveis pela atividade: - AGNALDO F. FUZETTI - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ANA C. S. REAME - CINTIA V. AMARANTE - ANA G. A. G. CARVALHO	01/08/2026	30/08/2026

Histórico

15/04/2026 18:43 - Aprovado

26/03/2026 14:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:43

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

26/03/2026 12:35 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 14:45

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:57 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 12:35

19/03/2026 14:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:57

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção

19/03/2026 14:54 - Cadastro de projeto

Saída: 19/03/2026 14:54

13/03/2026 20:10 - Em elaboração

Saída: 19/03/2026 14:54

PROJETO Nº 387/2026**Visita técnica em empresas para alunos do ensino médio técnico em Administração**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	CLAUDIO B. FIGUEIREDO
Início:	12/04/2026
Final:	30/11/2026
Entrada:	17/03/2026 09:26
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como objetivo proporcionar aos alunos do Ensino Médio Técnico em Administração uma experiência prática e enriquecedora por meio de visitas técnicas a empresas. Durante as visitas, os estudantes terão a oportunidade de observar os processos administrativos em funcionamento, compreender o cotidiano das organizações e analisar o impacto das práticas gerenciais nos resultados empresariais. O projeto visa aproximar os alunos da realidade do mercado de trabalho, estimulando o aprendizado prático e o desenvolvimento de competências essenciais para o exercício da profissão.

Objetivo geral

Proporcionar aos alunos do ensino médio técnico em Administração uma experiência prática por meio de visitas técnicas a empresas, com o objetivo de integrar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula com as práticas administrativas e de gestão observadas no ambiente corporativo.

Objetivos específicos

- 1 Observar e analisar os processos administrativos de diferentes áreas da empresa (como recursos humanos, marketing, finanças e produção), compreendendo como eles são aplicados na prática.
2. Proporcionar conhecimento através de trocas de informações.
- 3 Incentivar os alunos a identificar oportunidades e desafios do mercado de trabalho e entender o impacto das decisões administrativas no sucesso das empresas.

Justificativa

A visita técnica em empresas é uma ferramenta educativa essencial para a formação dos alunos do ensino médio técnico em Administração, pois possibilita a vivência direta com o mundo corporativo. A teoria aprendida em sala de aula se torna mais significativa quando aplicada no contexto real, permitindo que os alunos compreendam as dinâmicas organizacionais e os desafios enfrentados pelas empresas. Além disso, essa atividade estimula o espírito de curiosidade, a busca por inovação e a construção de uma visão crítica sobre a gestão empresarial, aspectos fundamentais para o desenvolvimento profissional e pessoal dos estudantes. Dessa forma, a visita técnica se configura como um componente importante para preparar os alunos para os desafios do mercado de trabalho, incentivando o aprendizado contínuo e a adaptação às novas realidades do ambiente corporativo.

Metodologia

Seleção das Empresas: Serão selecionadas empresas de diferentes segmentos (comércio, indústria, serviços, etc.) para que os alunos tenham a oportunidade de observar diferentes realidades administrativas. A escolha das empresas será feita com base na relevância dos processos administrativos que os alunos poderão vivenciar.

Preparação dos Alunos: Antes das visitas, os alunos serão orientados sobre os objetivos das visitas, as empresas visitadas e os aspectos que devem ser observados durante a atividade (como a organização interna, os processos de gestão, as estratégias empregadas, entre outros).

Visitas Técnicas: As visitas serão realizadas em grupos, com a presença de um professor orientador que auxiliará os alunos a direcionar sua atenção para os pontos mais relevantes. Durante a visita, os alunos poderão interagir com os profissionais da empresa, fazer perguntas e registrar suas dúvidas.

Atividades Pós-Visita: Após as visitas, os alunos deverão elaborar relatórios detalhados sobre a visita, discutindo os processos observados e comparando-os com o conteúdo aprendido na sala de aula. Também será realizado um debate em grupo para que os alunos compartilhem suas percepções e insights sobre as práticas administrativas observadas.

Resultados Esperados

Aumento do entendimento dos alunos sobre os processos administrativos reais e a aplicação dos conceitos aprendidos em sala de aula.

Desenvolvimento de habilidades de observação, análise crítica e comunicação ao discutir as práticas observadas nas empresas.

Maior integração entre a teoria e a prática, preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho.

Estímulo ao interesse e à motivação dos alunos pela área de Administração, com uma visão mais clara de suas futuras possibilidades profissionais.

Fortalecimento do relacionamento entre a escola e as empresas, criando oportunidades para projetos e parcerias futuras.

Esse projeto tem o potencial de oferecer uma experiência enriquecedora e prática para os alunos, conectando o conteúdo do curso com o mundo real e proporcionando uma compreensão mais profunda da profissão de Administrador.

Equipe

CLAUDIO B. FIGUEIREDO

PAULO C. H. MARTINS

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Documentações	sim
ônibus	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Entrar em contato com a empresa Pesquisar e entrar em contato com a empresa Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	12/04/2026	30/11/2026
Orientação e ciência dos alunos dos alunos Sensibilizar e orientar os alunos quanto a importância da visita Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	12/05/2026	30/11/2026
Marcar a data da visita Entrar em contato com a empresa e marcar a data da visita Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	12/06/2026	30/11/2026
Agendar ônibus com a prefeitura local para levar os alunos Agendar ônibus com a prefeitura local conforme data estabelecida pela empresa para levar os alunos Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	12/07/2026	30/11/2026
Providenciar as documentações e autorizações necessárias	12/08/2026	30/11/2026

Atividade	Início	Final
Providenciar as documentações e autorizações necessárias para levar os alunos Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS		
Orientar os alunos quanto às questões a serem observadas na empresa Orientar os alunos quanto às questões a serem observadas na empresa e possíveis questionamentos Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	12/09/2026	30/11/2026
Levar os alunos na empresa para a realização da visita Levar os alunos na empresa para a realização da visita e fazer todas as orientações e acompanhamento Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	12/10/2026	30/11/2026
Realizar o relatório final Fazer a orientação final dos alunos e Realizar o relatório final. Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	30/11/2026	30/11/2026

Histórico

15/04/2026 18:43 - **Aprovado**

31/03/2026 16:56 - **Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2026 18:43

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

31/03/2026 14:08 - **Encaminhado ao CP**

Saída: 31/03/2026 16:56

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:58 - **Correção do projeto**

Saída: 31/03/2026 14:08

17/03/2026 13:58 - **Encaminhado ao CP**

Saída: 26/03/2026 08:58

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção

17/03/2026 13:58 - **Cadastro de projeto**

Saída: 17/03/2026 13:58

17/03/2026 09:26 - **Em elaboração**

PROJETO Nº 438/2026**Formação Profissional na Prática: Programa de Visitas Técnicas em Empresas**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	PAULO C. H. MARTINS
Início:	02/03/2026
Final:	30/11/2026
Entrada:	18/03/2026 07:32
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto **Formação Profissional na Prática: Programa de Visitas Técnicas em Empresas** tem como finalidade ampliar o processo formativo dos estudantes do Ensino Médio Técnico em Administração por meio da aproximação entre o conhecimento escolar e a realidade do mundo do trabalho. A proposta prevê a realização de visitas técnicas em organizações de diferentes segmentos, possibilitando aos estudantes a observação direta de rotinas administrativas, fluxos de processos, práticas de gestão e estratégias organizacionais.

Durante as atividades, os estudantes terão a oportunidade de relacionar os conteúdos trabalhados em sala de aula com situações reais, favorecendo uma aprendizagem mais significativa e contextualizada. Além disso, a iniciativa busca estimular a postura investigativa, o comportamento profissional, a capacidade de análise crítica e a compreensão das competências exigidas pelo mercado contemporâneo.

Dessa forma, o projeto contribui para o fortalecimento da formação técnica, promovendo o desenvolvimento de habilidades profissionais, socioemocionais e organizacionais importantes para a trajetória acadêmica e futura inserção no mundo do trabalho.

Objetivo geral

Proporcionar aos estudantes do Ensino Médio Técnico em Administração a vivência de experiências formativas por meio de visitas técnicas em empresas, de modo a favorecer a articulação entre os conhecimentos teóricos desenvolvidos no percurso formativo e as práticas administrativas observadas em contextos reais de gestão, contribuindo para o desenvolvimento da visão sistêmica das organizações e da formação profissional dos estudantes.

Objetivos específicos

- 1- Possibilitar aos estudantes a observação e análise dos processos administrativos em diferentes setores das organizações, como recursos humanos, marketing, finanças, logística e produção, de modo a compreender a aplicação prática dos conhecimentos trabalhados na formação técnica.
- 2- Promover a ampliação do repertório profissional dos estudantes por meio do contato com profissionais da área administrativa, favorecendo a troca de experiências, o esclarecimento de dúvidas e a compreensão das exigências do ambiente corporativo.
- 3- Estimular a postura crítica e investigativa dos estudantes, incentivando a identificação de desafios organizacionais, oportunidades de melhoria e a compreensão dos impactos das decisões administrativas nos resultados e na sustentabilidade das empresas.
- 4- Fortalecer o desenvolvimento de competências profissionais como responsabilidade, comunicação, trabalho em equipe e postura ética, aspectos essenciais para a formação do futuro técnico em Administração.

Justificativa

A formação do estudante do Ensino Médio Técnico em Administração exige, para além do domínio conceitual, o contato com situações reais que permitam compreender como os conhecimentos teóricos se materializam nas práticas organizacionais. Nesse sentido, as visitas técnicas configuram-se como uma estratégia pedagógica relevante por possibilitarem a aproximação entre o ambiente escolar e o contexto profissional, contribuindo para tornar a aprendizagem mais concreta e significativa.

Ao vivenciar a dinâmica das empresas, os estudantes ampliam sua compreensão sobre a estrutura organizacional, os processos de gestão e os desafios cotidianos enfrentados pelas organizações. Esse contato favorece não apenas a consolidação dos conteúdos trabalhados nas disciplinas técnicas, mas também o desenvolvimento de atitudes profissionais como responsabilidade, iniciativa, postura ética e capacidade de observação.

Além disso, a experiência contribui para despertar o interesse dos estudantes pela área de formação, fortalecendo o protagonismo juvenil e incentivando a construção de projetos de vida alinhados às possibilidades do mundo do trabalho. Trata-se, portanto, de uma ação formativa que amplia horizontes, fortalece a relação entre teoria e prática e contribui para uma formação mais alinhada às demandas contemporâneas da área administrativa.

Dessa forma, o projeto se justifica como uma ação pedagógica que busca qualificar a formação técnica, oferecendo aos estudantes oportunidades de aprendizagem que ultrapassem os limites da sala de aula e dialogam diretamente com sua futura atuação profissional.

Metodologia

O desenvolvimento do projeto ocorrerá por etapas, envolvendo momentos de preparação, vivência prática e sistematização das aprendizagens, de modo a garantir que as visitas técnicas não se configurem apenas como atividade de observação, mas como uma experiência pedagógica orientada e articulada ao currículo do curso técnico.

Inicialmente, será realizado o mapeamento e a seleção de empresas de diferentes segmentos econômicos, como comércio, indústria e prestação de serviços, priorizando organizações que apresentem processos administrativos alinhados às competências desenvolvidas no curso técnico em Administração. A escolha também considerará a viabilidade pedagógica da visita e a possibilidade de diálogo com profissionais das áreas envolvidas.

Na etapa preparatória, os estudantes serão orientados previamente sobre os objetivos formativos da atividade, o perfil das organizações a serem visitadas e os aspectos que deverão ser observados durante a experiência, como estrutura organizacional, divisão de setores, processos de gestão, cultura organizacional, uso de tecnologias e estratégias administrativas. Nesse momento, também poderão ser organizados roteiros de observação para direcionar o olhar investigativo dos estudantes.

As visitas técnicas serão realizadas com acompanhamento docente, garantindo a mediação pedagógica necessária para potencializar as aprendizagens. Durante as visitas, os estudantes serão incentivados a realizar registros, formular questionamentos e estabelecer relações entre a prática observada e os conhecimentos já trabalhados em sala de aula.

Como forma de consolidação das aprendizagens, após cada visita os estudantes poderão desenvolver atividades de sistematização, como a elaboração de relatórios técnicos, socialização das experiências, rodas de conversa ou apresentações, promovendo a reflexão crítica sobre as práticas observadas e fortalecendo a capacidade de análise profissional.

O projeto poderá ainda prever momentos de avaliação formativa, considerando o envolvimento dos estudantes, a qualidade das observações realizadas e a capacidade de relacionar teoria e prática no contexto da formação técnica.

Resultados Esperados

Espera-se que o desenvolvimento deste projeto contribua para o fortalecimento da formação técnica dos estudantes, ampliando a compreensão sobre o funcionamento real das organizações e a aplicação prática dos conhecimentos administrativos trabalhados ao longo do curso.

Como resultado formativo, espera-se o desenvolvimento de habilidades importantes para a área administrativa, como a capacidade de observação, análise crítica, comunicação profissional e postura adequada em ambientes corporativos. A vivência proporcionada pelas visitas também deverá favorecer uma melhor compreensão das relações entre teoria e prática, permitindo que os estudantes percebam a aplicabilidade dos conteúdos estudados no contexto do mundo do trabalho.

Espera-se ainda que a experiência contribua para o aumento do interesse dos estudantes pela área de Administração, fortalecendo a motivação pelos estudos e auxiliando na construção de uma visão mais clara sobre suas possibilidades de atuação profissional futura.

Outro resultado relevante refere-se ao fortalecimento da aproximação entre a escola e o setor produtivo, possibilitando o estabelecimento de parcerias institucionais e a ampliação de oportunidades formativas para os estudantes.

Por fim, espera-se que o projeto contribua para uma formação mais contextualizada e significativa, permitindo que os estudantes desenvolvam uma compreensão mais ampla sobre as exigências, responsabilidades e perspectivas da profissão de Técnico em Administração.

Equipe

CLAUDIO B. FIGUEIREDO

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

PAULO C. H. MARTINS

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
documentação	sim
ônibus para transporte dos estudantes	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
ENTRAR EM CONTATO COM A EMPRESA Prospecção e contato com as empresas parceiras: Será realizada a identificação de empresas potenciais que apresentem relação com a área de Administração, considerando a relevância pedagógica da visita e a possibilidade de observação de processos organizacionais. Após o levantamento, será feito o contato institucional com as organizações	23/03/2026	30/11/2026

Atividade	Início	Final
para apresentação do projeto, definição de datas, alinhamento dos objetivos pedagógicos e verificação das condições para a realização das visitas técnicas. Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS		
Orientação e ciência dos alunos dos alunos Sensibilizar e orientar os alunos quanto a importância da visita Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	27/04/2026	30/11/2026
Marcar a data da visita Entrar em contato com a empresa e marcar a data da visita Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	28/04/2026	30/11/2026
Agendar ônibus com a prefeitura para levar os alunos Agendar ônibus com a prefeitura local conforme data estabelecida pela empresa para levar os alunos Responsáveis pela atividade: • PAULO C. H. MARTINS	01/05/2026	30/11/2026
Providenciar as documentações e autorizações necessárias Providenciar as documentações e autorizações necessárias para levar os alunos Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	25/05/2026	30/11/2026
Orientar os alunos quanto às questões a serem observadas na empresa Orientar os alunos quanto às questões a serem observadas na empresa e possíveis questionamentos Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	15/06/2026	30/11/2026
Levar os alunos na empresa para a realização da visita Levar os alunos na empresa para a realização da visita e fazer todas as orientações e acompanhamento Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS	03/08/2026	30/11/2026
Realizar o relatório final Fazer a orientação final dos alunos e Realizar o relatório final.	02/11/2026	30/11/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO B. FIGUEIREDO • PAULO C. H. MARTINS		

Histórico

15/04/2026 18:46 - Aprovado

26/03/2026 14:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:46
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

26/03/2026 14:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 14:46
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 08:59 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 14:42

18/03/2026 08:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 08:59
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Correção

18/03/2026 08:19 - Cadastro de projeto

Saída: 18/03/2026 08:19

18/03/2026 07:32 - Em elaboração

Saída: 18/03/2026 08:19

PROJETO Nº 477/2026
Quiz Interdisciplinar

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	WOSHINGTON C. SOUZA
Início:	02/03/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	19/03/2026 09:05
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto propõe o desenvolvimento de um quiz interativo para a web, elaborado por estudantes do ensino médio integrado ao curso técnico em Informática para Internet. A atividade tem como foco a integração entre conhecimentos técnicos, como programação e desenvolvimento web, e conteúdos da base comum, como Matemática, Português e outras áreas.

Ao longo do projeto, os alunos serão organizados em equipes e participarão de todas as etapas de criação do sistema, incluindo planejamento, elaboração das questões, desenvolvimento da aplicação e testes. O produto final será um site funcional de Quiz, com perguntas de múltipla escolha, sistema de pontuação e interface amigável.

A proposta busca tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo, incentivando o protagonismo dos estudantes, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de habilidades como raciocínio lógico, resolução de problemas e criatividade. Além disso, promove a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, aproximando os alunos das demandas do mundo digital e do mercado de trabalho.

Objetivo geral

Desenvolver um Quiz interativo que integre conhecimentos técnicos do curso de Informática para Internet com conteúdos da base comum do ensino médio, promovendo a aprendizagem significativa, o raciocínio lógico e a aplicação prática de conceitos de programação por meio de uma abordagem interdisciplinar e colaborativa.

Objetivos específicos

- Aplicar conceitos de desenvolvimento usando técnicas de programação.
- Desenvolver a lógica de programação por meio da construção de um sistema de perguntas e respostas.
- Integrar conteúdos da base comum, como Matemática, Português e outras disciplinas, na elaboração das questões do Quiz.
- Estimular a interpretação de texto e o raciocínio lógico na resolução das atividades propostas.
- Promover o trabalho em equipe e a colaboração entre os estudantes.
- Incentivar a autonomia e o protagonismo dos alunos durante o desenvolvimento do projeto.
- Desenvolver habilidades de organização, planejamento e resolução de problemas.

Melhorar a compreensão sobre usabilidade e experiência do usuário (UX/UI).

Realizar testes e validações para garantir o funcionamento adequado da aplicação.

Apresentar o projeto final de forma clara, demonstrando o funcionamento do sistema desenvolvido.

Justificativa

O projeto surgiu a partir da necessidade de promover uma aprendizagem mais significativa e integrada no contexto do ensino médio articulado ao curso técnico em Informática para Internet. Muitas vezes, os conteúdos da base comum e da formação técnica são trabalhados de forma isolada, o que pode dificultar a compreensão da aplicabilidade prática dos conhecimentos pelos estudantes.

Nesse sentido, a proposta de desenvolvimento de um Quiz interativo para a web surge como uma estratégia didática que favorece a interdisciplinaridade, ao integrar conteúdos de áreas como Matemática, Português e outras disciplinas com conceitos de programação e desenvolvimento web. Essa abordagem permite que os alunos relacionem teoria e prática, ampliando sua compreensão e tornando o aprendizado mais dinâmico e contextualizado.

Além disso, o projeto estimula o protagonismo estudantil, uma vez que os alunos participam ativamente de todas as etapas do processo, desde a elaboração das questões até a construção do sistema. Tal envolvimento contribui para o desenvolvimento de competências essenciais, como raciocínio lógico, pensamento crítico, criatividade, autonomia e trabalho em equipe.

Outro aspecto relevante é o uso de tecnologias digitais como ferramenta de aprendizagem, aproximando o ambiente escolar da realidade dos estudantes e das demandas do mundo contemporâneo. Ao desenvolver um produto digital funcional, os alunos também se preparam para desafios do mercado de trabalho, fortalecendo habilidades técnicas e socioemocionais.

Dessa forma, o projeto não apenas contribui para a consolidação dos conteúdos curriculares, mas também promove uma formação mais completa, crítica e alinhada às necessidades atuais da educação e da sociedade.

Metodologia

A metodologia do projeto será baseada em uma abordagem ativa, colaborativa e orientada por projetos (Aprendizagem Baseada em Projetos – ABP), na qual os estudantes terão papel protagonista no processo de construção do conhecimento.

O desenvolvimento do projeto ocorrerá em etapas, permitindo a integração entre teoria e prática, além da articulação entre os conteúdos técnicos e da base comum.

1. Apresentação do Projeto

Inicialmente, o professor apresentará a proposta do projeto, seus objetivos, etapas de desenvolvimento e critérios de avaliação. Será promovida uma discussão com os alunos sobre a importância da interdisciplinaridade e do uso da tecnologia na aprendizagem.

2. Organização dos Grupos

Os estudantes serão divididos em equipes, com definição de papéis, tais como:

- Desenvolvimento (programação)
- Conteúdo (elaboração das questões)
- Design (interface e experiência do usuário)
- Testes (validação e melhorias)

Essa divisão visa estimular a colaboração e a responsabilidade compartilhada.

3. Pesquisa e Elaboração das Questões

Os grupos serão responsáveis por pesquisar e elaborar questões relacionadas às disciplinas da base comum (Matemática, Português, História, entre outras), garantindo coerência, clareza e nível adequado de dificuldade.

4. Desenvolvimento do Quiz

Nesta etapa, os alunos irão desenvolver o sistema utilizando tecnologias web:

- Estruturação
- Programação

Serão implementadas funcionalidades como:

- Exibição das perguntas
- Seleção de respostas
- Sistema de pontuação
- Feedback ao usuário

5. Testes e Ajustes

Os estudantes realizarão testes no sistema desenvolvido, identificando erros e propondo melhorias. Essa etapa envolve revisão de código, ajustes na interface e validação do funcionamento geral do Quiz.

6. Finalização do Projeto

Após os ajustes, os grupos irão finalizar o sistema, organizando o código e preparando o produto final para apresentação.

7. Apresentação e Avaliação

Cada grupo apresentará seu Quiz, demonstrando seu funcionamento, as escolhas realizadas no desenvolvimento e os conteúdos abordados. A avaliação considerará tanto o processo quanto o produto final.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final do projeto, os estudantes sejam capazes de desenvolver um Quiz interativo funcional, aplicando de forma prática os conhecimentos adquiridos no curso técnico em Informática para Internet, especialmente nas áreas de programação e desenvolvimento.

Além do produto final, espera-se que os alunos ampliem sua capacidade de integrar conteúdos da base comum com a área técnica, demonstrando compreensão interdisciplinar e maior significado no processo de aprendizagem. Os estudantes deverão apresentar avanços no raciocínio lógico, na interpretação de problemas e na resolução de desafios práticos.

Também se espera o fortalecimento de competências socioemocionais, como trabalho em equipe, comunicação, organização e autonomia, uma vez que o projeto exige colaboração em todas as etapas.

Por fim, o projeto deverá contribuir para o engajamento dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico e próximo de sua realidade, além de proporcionar uma experiência prática que os prepare para situações reais do mundo acadêmico e profissional.

Equipe

ABRAAO C. FERREIRA

AYRTON T. JANUÁRIO

CINTIA V. AMARANTE

WOSHINGTON C. SOUZA

MAIKE S. BATISTA

BENILDE M. OLIVEIRA

BREILA P. DIAS

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

EMERSON M. MAGRETTI

GABRIEL G. GARUTI

JOSE F. D. ZONTA

PATRICK A. F. BATISTA

ROSELI O. B. RODRIGUES

BEATRIZ A. B. GOMES

MARISTELA O. C. PEICHO

LUIZ C. T. SILVA

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação Apresentação do projeto, objetivos e organização dos grupos Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	02/03/2026	18/03/2026
Estruturação do Quiz Início da estrutura do Quiz Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	19/03/2026	11/04/2026
Definição Temas Definição de temas e início da elaboração das questões Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	20/03/2026	30/03/2026
Finalização questões Finalização das questões e organização do conteúdo Responsáveis pela atividade: - ABRAAO C. FERREIRA - AYRTON T. JANUÁRIO - CINTIA V. AMARANTE - WOSHINGTON C. SOUZA - MAIKE S. BATISTA - BENILDE M. OLIVEIRA - BREILA P. DIAS - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - EMERSON M. MAGRETTI - GABRIEL G. GARUTI - JOSE F. D. ZONTA - PATRICK A. F. BATISTA - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ A. B. GOMES - MARISTELA O. C. PEICHO - LUIZ C. T. SILVA - ALEXANDRE V. GARCIA	30/03/2026	13/04/2026
Interface do usuário Criar a proposta da Interface Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	01/04/2026	17/04/2026

Atividade	Início	Final
Organização conteúdo Finalização das questões e organização do conteúdo Responsáveis pela atividade: - ABRAAO C. FERREIRA - AYRTON T. JANUÁRIO - CINTIA V. AMARANTE - WOSHINGTON C. SOUZA - MAIKE S. BATISTA - BENILDE M. OLIVEIRA - BREILA P. DIAS - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - EMERSON M. MAGRETTI - GABRIEL G. GARUTI - JOSE F. D. ZONTA - PATRICK A. F. BATISTA - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ A. B. GOMES - MARISTELA O. C. PEICHO - LUIZ C. T. SILVA - ALEXANDRE V. GARCIA	10/04/2026	30/04/2026
Lógica do Quiz Regra de negócio e lógica Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	01/05/2026	20/05/2026
Lógica e construção projeto Iniciando a construção do projeto com escolha de plataforma para desenvolvimento. Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	21/05/2026	05/06/2026
Criando a pontuação Desenvolvimento de sistema de pontuação para ranking. Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	01/06/2026	19/06/2026
Desenvolvimento Alunos desenvolvendo projeto utilizando lógica e plataforma online Responsáveis pela atividade: - ABRAAO C. FERREIRA - WOSHINGTON C. SOUZA - JOSE F. D. ZONTA	03/08/2026	21/08/2026
Desenvolvimento Alunos desenvolvendo projeto utilizando lógica e plataforma online Responsáveis pela atividade: ABRAAO C. FERREIRA	01/09/2026	21/09/2026

Atividade	Início	Final
- WOSHINGTON C. SOUZA - JOSE F. D. ZONTA		
Testes e correções Os alunos colocarão os projetos para serem testados por usuários finais, fazendo assim os possíveis ajustes. Responsáveis pela atividade: - ABRAAO C. FERREIRA - WOSHINGTON C. SOUZA - JOSE F. D. ZONTA - LUIZ C. T. SILVA	02/10/2026	20/10/2026
Ajustes Finais e Apresentação Correções finais e apresentação dos projetos colocando para uso junto a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - ABRAAO C. FERREIRA - AYRTON T. JANUÁRIO - CINTIA V. AMARANTE - WOSHINGTON C. SOUZA - MAIKE S. BATISTA - BENILDE M. OLIVEIRA - BREILA P. DIAS - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - EMERSON M. MAGRETTI - GABRIEL G. GARUTI - JOSE F. D. ZONTA - PATRICK A. F. BATISTA - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ A. B. GOMES - MARISTELA O. C. PEICHO - LUIZ C. T. SILVA - ALEXANDRE V. GARCIA	02/11/2026	20/11/2026

Histórico

15/04/2026 18:46 - Aprovado

26/03/2026 09:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:46

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

26/03/2026 09:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 09:40

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

26/03/2026 09:33 - Correção do projeto

Saída: 26/03/2026 09:39

26/03/2026 09:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 26/03/2026 09:33

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção

26/03/2026 09:21 - Cadastro de projeto

Saída: 26/03/2026 09:21

19/03/2026 09:05 - Em elaboração

Saída: 26/03/2026 09:21

PROJETO Nº 989/2026**PROJETO DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA: CURRÍCULOS E OPORTUNIDADES**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	SILVIO M. FERREIRA
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	26/03/2026 12:17
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de Relações Institucionais e Integração Escola-Empresa tem como objetivo fortalecer a articulação entre a Etec, o setor produtivo e a comunidade, promovendo a integração entre discentes, egressos, empresas e instituições parceiras. A proposta fundamenta-se na construção e manutenção de relações institucionais estratégicas, por meio da participação em eventos, reuniões com entidades representativas e ações de aproximação com o mercado de trabalho, visando identificar demandas, oportunidades e tendências que contribuam para o desenvolvimento regional e para a atualização constante dos cursos oferecidos pela unidade escolar.

De forma integrada, o projeto atua na qualificação e no encaminhamento dos alunos e egressos ao mundo do trabalho, por meio de ações como orientação profissional, oficinas de elaboração e atualização de currículos, apoio ao uso de plataformas digitais de empregabilidade, divulgação de vagas e intermediação com empresas parceiras. Ao articular a formação profissional com as demandas do mercado, a iniciativa promove um fluxo contínuo entre capacitação, acesso à informação e inserção profissional, ampliando as oportunidades de estágio, jovem aprendiz e emprego, ao mesmo tempo em que fortalece a visibilidade institucional da Etec e consolida seu papel como agente ativo no desenvolvimento socioeconômico regional.

Objetivo geral

Promover a integração entre a Etec, discentes, egressos e o setor produtivo, por meio do fortalecimento das relações institucionais e da articulação com empresas e com entidades públicas e privadas, visando à qualificação profissional, à ampliação das oportunidades de inserção no mercado de trabalho e ao alinhamento da formação técnica às demandas socioeconômicas regionais.

Objetivos específicos

- Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas, entidades e órgãos públicos, ampliando a rede de relacionamento institucional da unidade escolar;
- Promover a integração entre a Etec e o setor produtivo, por meio da participação em eventos, reuniões, visitas técnicas e ações institucionais;
- Levantar e analisar demandas do mercado de trabalho regional, contribuindo para a atualização e adequação dos cursos oferecidos;
- Apoiar a inserção de discentes e egressos no mercado de trabalho, por meio da divulgação de oportunidades de estágio, jovem aprendiz e emprego;
- Capacitar alunos e egressos na elaboração, atualização e divulgação de currículos em plataformas digitais;
- Orientar e incentivar o uso de ferramentas institucionais de empregabilidade, como a plataforma CPS Carreiras;
- Intermediar a comunicação entre empresas e candidatos, promovendo o encaminhamento adequado de perfis profissionais;
- Desenvolver competências profissionais e socioemocionais por meio de oficinas, palestras e ações formativas;
- Acompanhar indicadores de empregabilidade, estágios e parcerias, visando à melhoria contínua do projeto;
- Fortalecer a visibilidade institucional da Etec junto à comunidade e ao setor produtivo.

Justificativa

A formação técnica e profissional, embora essencial, não garante por si só a inserção dos estudantes no mercado de trabalho, especialmente em um contexto caracterizado por constantes transformações econômicas, tecnológicas e sociais. Nesse cenário, torna-se indispensável que as instituições de ensino atuem de forma integrada com o setor produtivo, estabelecendo relações institucionais contínuas e estratégicas que aproximem a formação acadêmica das reais demandas do mundo do trabalho.

A consolidação de parcerias com empresas, entidades públicas e privadas e organizações da sociedade civil possibilita não apenas a ampliação de oportunidades de estágio, jovem aprendiz e emprego, mas também o acesso a informações relevantes para a tomada de decisões pedagógicas, como a identificação de tendências de mercado e a necessidade de atualização dos cursos ofertados. Dessa forma, a escola fortalece seu papel como agente ativo no desenvolvimento socioeconômico regional, contribuindo para a formação de profissionais mais alinhados às exigências contemporâneas.

Além disso, observa-se a necessidade de preparar os discentes e egressos para os processos de inserção profissional, considerando aspectos como a elaboração e atualização de currículos, o uso de plataformas digitais de empregabilidade e a compreensão das dinâmicas de recrutamento e seleção. A ausência dessas competências pode limitar o acesso às oportunidades existentes, mesmo diante de um cenário favorável à empregabilidade.

Diante desse contexto, o presente projeto justifica-se pela integração de ações voltadas ao fortalecimento das relações institucionais com estratégias de qualificação e encaminhamento profissional, promovendo um fluxo contínuo entre formação, preparação e inserção no mercado de trabalho. Ao articular essas dimensões, a iniciativa contribui para a ampliação da empregabilidade dos alunos, o fortalecimento da imagem institucional da Etec e o desenvolvimento sustentável da região em que está inserida.

Metodologia

A metodologia do projeto será desenvolvida de forma contínua e integrada, articulando ações de relacionamento institucional, análise de demandas do mercado, qualificação profissional e encaminhamento de discentes e egressos ao mundo do trabalho.

Inicialmente, serão realizadas ações de fortalecimento das relações institucionais, por meio da prospecção e manutenção de parcerias com empresas, entidades públicas e privadas e organizações da sociedade civil, incluindo visitas técnicas, reuniões, participação em eventos e articulação com o setor produtivo, visando ampliar oportunidades de cooperação.

Paralelamente, será realizado o levantamento e análise das demandas do mercado de trabalho regional, com base em contatos com empresas, coleta de informações e análise de indicadores, subsidiando a tomada de decisão institucional e o alinhamento dos cursos às necessidades do mercado.

No eixo de qualificação profissional, serão promovidas oficinas, palestras e orientações voltadas à elaboração e atualização de currículos, bem como ao uso de plataformas digitais de empregabilidade, com destaque para a plataforma CPS Carreiras, além da divulgação de cursos e oportunidades de capacitação.

Quanto à intermediação de oportunidades, o projeto atuará na captação, organização e divulgação de vagas de estágio, jovem aprendiz e emprego, utilizando ferramentas digitais e canais institucionais, além do encaminhamento de perfis profissionais conforme as demandas das empresas parceiras.

Por fim, será realizado o acompanhamento e avaliação das ações, por meio do monitoramento de indicadores como número de parcerias, vagas divulgadas, encaminhamentos e inserções no mercado de trabalho, visando à melhoria contínua do projeto.

Resultados Esperados

- Fortalecimento das relações institucionais entre a Etec, empresas, entidades públicas e privadas e organizações da sociedade civil, ampliando a rede de parcerias da unidade escolar;
- Ampliação das oportunidades de estágio, jovem aprendiz e emprego para discentes e egressos, por meio da consolidação de parcerias e da intermediação com o setor produtivo;
- Melhoria na empregabilidade dos alunos e egressos, decorrente da qualificação profissional e do acesso facilitado às oportunidades de trabalho;
- Capacitação dos discentes e egressos na elaboração, atualização e divulgação de currículos, bem como no uso de plataformas digitais de empregabilidade;
- Aumento do engajamento dos alunos e egressos nas ações de inserção profissional e no uso de ferramentas institucionais;
- Maior alinhamento entre a formação técnica oferecida pela Etec e as demandas do mercado de trabalho regional;
- Ampliação da visibilidade institucional da Etec junto à comunidade e ao setor produtivo;
- Melhoria na gestão e organização das informações relacionadas a vagas, currículos e perfis profissionais;
- Aumento do número de encaminhamentos e inserções efetivas de alunos e egressos no mercado de trabalho;
- Subsídios para a tomada de decisão institucional, com base na análise de dados e indicadores de empregabilidade e demandas do mercado;
- Consolidação de um fluxo contínuo entre formação, qualificação e inserção profissional, fortalecendo o papel da Etec no desenvolvimento socioeconômico regional.

Equipe

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

ALEXANDRE V. GARCIA

SILVIO M. FERREIRA

Recursos

Item	Possui
computadores, desktop e notebook	sim
Impressora	sim
Material de uso e consumo - insumos de papelaria	sim
Softwares	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Estruturação e atualização da rede de parcerias institucionais Mapeamento, atualização e organização da base de contatos com empresas, entidades públicas e privadas, visando fortalecer a rede institucional do projeto. Responsáveis pela atividade:	04/02/2026	24/12/2026

Atividade	Início	Final
- BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA		
Divulgação institucional do projeto junto à comunidade escolar Apresentação do projeto aos docentes, discentes e coordenação, destacando objetivos, funcionamento e formas de participação. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	25/02/2026	17/03/2026
Levantamento de demandas do mercado de trabalho regional Contato com empresas e entidades para identificar necessidades profissionais, oportunidades e tendências do mercado. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	18/03/2026	08/04/2026
Oficinas de elaboração e atualização de currículos Realização de oficinas práticas para orientação na construção e melhoria de currículos dos discentes e egressos. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	09/04/2026	29/04/2026
Cadastro e atualização em plataformas de empregabilidade Orientação e apoio ao uso de plataformas digitais, com destaque para o CPS Carreiras e outros canais de inserção profissional. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	30/04/2026	20/05/2026
Captação ativa de oportunidades com empresas parceiras Busca e articulação com empresas para levantamento de vagas de estágio, jovem aprendiz e emprego. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	21/05/2026	10/06/2026
Divulgação e intermediação de vagas e oportunidades	11/06/2026	06/07/2026

Atividade	Início	Final
Organização e compartilhamento de oportunidades por meio de canais institucionais e encaminhamento de perfis profissionais. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA		
Análise, tabulação de dados e planejamento estratégico (recesso escolar) Organização e análise de dados coletados no primeiro semestre, avaliação de resultados e planejamento das ações do segundo semestre. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	07/07/2026	24/07/2026
Reestruturação das estratégias e reativação das ações do projeto Ajustes nas estratégias com base nos dados analisados e retomada das atividades junto à comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	27/07/2026	17/08/2026
Fortalecimento das relações institucionais e novas parcerias Realização de visitas, reuniões e ações de aproximação com empresas e entidades para ampliação das parcerias. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	18/08/2026	08/09/2026
Ações formativas e palestras com foco em empregabilidade Promoção de palestras e orientações sobre mercado de trabalho, processos seletivos e desenvolvimento profissional. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	09/09/2026	29/09/2026
Intensificação da captação e divulgação de oportunidades Ampliação da busca por vagas e fortalecimento dos canais de divulgação para discentes e egressos. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA	30/09/2026	20/10/2026

Atividade	Início	Final
- ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA		
Encaminhamento de perfis e acompanhamento de inserções Intermediação entre candidatos e empresas, com acompanhamento dos encaminhamentos e resultados obtidos. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	21/10/2026	10/11/2026
Consolidação de dados e avaliação dos resultados do projeto Levantamento e análise de indicadores de empregabilidade, parcerias e resultados alcançados ao longo do ano. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	11/11/2026	01/12/2026
Planejamento estratégico e proposição de melhorias para o próximo ciclo Definição de estratégias, ajustes e metas para continuidade do projeto no ano subsequente. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	02/12/2026	18/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:41 - Aprovado

15/04/2026 16:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:41
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

09/04/2026 11:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2026 16:03
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

09/04/2026 11:05 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2026 11:05

26/03/2026 12:17 - Em elaboração

Saída: 09/04/2026 11:05

PROJETO Nº 990/2026
PROJETO COMUNICAÇÃO ETEC RC

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	SILVIO M. FERREIRA

Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	26/03/2026 12:17
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Comunicação Etec RC tem como objetivo fortalecer e modernizar a comunicação institucional da unidade escolar, promovendo a integração entre alunos, egressos, servidores, parceiros e comunidade externa. Em um contexto marcado pela expansão das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), o projeto busca garantir o acesso à informação de forma clara, ágil e inclusiva, contribuindo para a organização e eficiência dos processos comunicacionais.

A proposta baseia-se no uso estratégico de múltiplos canais, como site institucional, redes sociais, plataformas digitais e meios impressos, aliados a ações de marketing e endomarketing para divulgação dos cursos, projetos, eventos e resultados da Etec. Além disso, contempla a produção de conteúdos, padronização da comunicação visual e utilização de ferramentas digitais para ampliar o alcance e o engajamento do público.

Dessa forma, o projeto consolida a comunicação como um eixo estratégico da gestão escolar, fortalecendo a imagem institucional, o relacionamento com a comunidade e o apoio às demais ações da Etec.

Objetivo geral

Fortalecer e modernizar a comunicação institucional da Etec, por meio do uso estratégico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), promovendo a integração entre comunidade escolar interna e externa, ampliando o acesso à informação e consolidando a imagem institucional da unidade.

Objetivos específicos

- Implementar e aprimorar canais digitais e físicos de comunicação institucional, garantindo acessibilidade e eficiência na disseminação das informações;
- Promover a comunicação interna, assegurando clareza, agilidade e alinhamento das informações entre equipe gestora, docentes, servidores e alunos;
- Desenvolver a comunicação externa, ampliando a visibilidade da Etec junto à comunidade, parceiros e sociedade;
- Produzir conteúdos digitais e materiais visuais institucionais, como artes gráficas, vídeos e informativos;
- Padronizar a comunicação visual da unidade escolar, fortalecendo a identidade institucional;
- Utilizar redes sociais, site institucional e plataformas digitais para divulgação de cursos, projetos, eventos e resultados;
- Realizar ações de marketing e endomarketing, valorizando a escola, seus cursos, alunos e parceiros;
- Promover a inclusão comunicacional por meio de recursos acessíveis, como murais físicos e materiais impressos;
- Apoiar a divulgação de processos institucionais, como vestibulinho, eventos pedagógicos e ações escolares;
- Monitorar e avaliar o alcance e a efetividade das ações de comunicação, visando à melhoria contínua.

Justificativa

Em um contexto marcado pela intensa circulação de informações e pelo avanço das tecnologias digitais, a comunicação institucional assume papel estratégico na gestão escolar. A ausência de fluxos comunicacionais eficientes pode comprometer o alinhamento interno, a transparência das ações e o acesso da comunidade às informações relevantes, impactando diretamente a organização e os resultados da unidade escolar.

Nesse cenário, torna-se fundamental estruturar e fortalecer os canais de comunicação, utilizando as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) de forma estratégica, acessível e integrada. A adoção de múltiplos meios, digitais e físicos, permite alcançar diferentes públicos, respeitando suas condições de acesso e promovendo maior inclusão comunicacional.

Além disso, a comunicação institucional é essencial para a valorização da imagem da Etec, divulgação de seus cursos, projetos e resultados, bem como para o fortalecimento do relacionamento com a comunidade e parceiros. A utilização de ações de marketing e endomarketing contribui para ampliar o engajamento dos públicos internos e externos, promovendo o sentimento de pertencimento e reconhecimento institucional.

Dessa forma, o presente projeto justifica-se pela necessidade de consolidar a comunicação como um eixo estratégico da gestão escolar, contribuindo para a melhoria dos processos internos, fortalecimento da identidade institucional e ampliação da visibilidade da Etec no contexto regional.

Metodologia

A metodologia do projeto será desenvolvida de forma contínua e integrada, organizando a comunicação institucional da Etec por meio do uso estratégico das Tecnologias da Informação e Comunicação.

Inicialmente, será realizado o planejamento e a padronização da comunicação, com definição dos canais oficiais e organização da identidade visual da unidade. Em seguida, ocorrerá a atualização e manutenção dos meios de comunicação, incluindo site institucional, redes sociais, plataformas digitais e murais físicos, garantindo acessibilidade e alcance das informações.

No eixo operacional, serão produzidos conteúdos institucionais, como artes gráficas, vídeos e informativos, voltados à divulgação de cursos, projetos, eventos e ações da escola. Paralelamente, será promovida a gestão da comunicação interna e externa, assegurando clareza, agilidade e transparência na circulação das informações.

O projeto também contemplará ações de marketing e endomarketing para fortalecimento da imagem institucional e engajamento da comunidade escolar, além da utilização de diferentes meios de comunicação, digitais e físicos, para garantir inclusão.

Por fim, será realizado o monitoramento das ações por meio da análise de indicadores de alcance e engajamento, possibilitando a melhoria contínua da comunicação institucional.

Resultados Esperados

- - Fortalecimento da comunicação institucional da Etec, com maior clareza, agilidade e organização na disseminação das informações;
- - Ampliação do alcance e da efetividade dos canais de comunicação, incluindo site, redes sociais, plataformas digitais e murais informativos;
- - Melhoria na comunicação interna, promovendo maior alinhamento entre equipe gestora, docentes, servidores e alunos;
- - Aumento do engajamento da comunidade escolar nas ações, projetos e eventos promovidos pela unidade;
- - Produção contínua e padronizada de conteúdos institucionais, contribuindo para a identidade visual e comunicacional da escola;
- - Fortalecimento da imagem institucional da Etec junto à comunidade externa, parceiros e sociedade;
- - Ampliação da divulgação dos cursos, processos seletivos, eventos e resultados da unidade escolar;
- - Implementação de ações de marketing e endomarketing, promovendo a valorização da escola, dos alunos e dos projetos desenvolvidos;
- - Maior inclusão comunicacional, por meio da utilização de diferentes meios, digitais e físicos, garantindo o acesso à informação;
- - Melhoria na gestão da informação, com organização, atualização e maior confiabilidade dos conteúdos divulgados;
- - Monitoramento contínuo dos indicadores de alcance e engajamento, possibilitando ajustes e aprimoramento das estratégias de comunicação.

Equipe

BRUNO C. PRATA

BRUNA P. TEIXEIRA

ALEXANDRE V. GARCIA

SILVIO M. FERREIRA

LUIZ C. T. SILVA

Recursos

Item	Possui
Computadores e notebooks	sim
Equipamentos para produção de conteúdo, como câmeras e smartphones	sim
Impressoras	sim
Material de uso e consumo, insumos de papelaria	sim
Murais físicos e materiais impressos	sim
Plataformas digitais de comunicação (site, redes sociais, e-mail, aplicativos de mensagens)	sim
Softwares de edição de imagem, vídeo e design	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento e padronização da comunicação institucional Levantamento das ferramentas existentes, definição dos canais oficiais e padronização da identidade visual da comunicação da unidade escolar. Responsáveis pela atividade: • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • LUIZ C. T. SILVA	04/02/2026	24/02/2026
Atualização e alinhamento das redes sociais institucionais Adequação das redes sociais, definição de padrões de publicação e estratégias de engajamento do público. Responsáveis pela atividade: • BRUNO C. PRATA • BRUNA P. TEIXEIRA	18/03/2026	08/04/2026

Atividade	Início	Final
- ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA		
Produção de conteúdos institucionais digitais Criação de artes gráficas, materiais visuais e conteúdos informativos para divulgação de ações da unidade escolar. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	09/04/2026	29/04/2026
Produção de conteúdos audiovisuais e vídeos institucionais Elaboração de vídeos institucionais, tutoriais e conteúdos informativos para plataformas digitais. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	30/04/2026	20/05/2026
Estruturação e atualização do site institucional e blog Revisão, organização e atualização do site e blog institucional, garantindo clareza, acessibilidade e qualidade das informações. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	02/05/2026	31/12/2026
Fortalecimento da comunicação interna institucional Organização e utilização de ferramentas de comunicação interna para alinhamento e disseminação de informações entre equipe e alunos. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	21/05/2026	10/06/2026
Implementação de ações de marketing e endomarketing Desenvolvimento de ações para valorização da escola, divulgação de cursos, projetos e fortalecimento da identidade institucional. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA	11/06/2026	06/07/2026

Atividade	Início	Final
LUIZ C. T. SILVA		
Análise, organização de dados e planejamento comunicacional Levantamento de métricas, análise de alcance e engajamento, revisão das estratégias e planejamento das ações do segundo semestre. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	07/07/2026	24/07/2026
Reestruturação das estratégias de comunicação e retomada das ações Ajuste das estratégias com base nos dados analisados e retomada das atividades comunicacionais. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	27/07/2026	17/08/2026
Ampliação da comunicação externa e institucional Divulgação da Etec, cursos, projetos e parcerias junto à comunidade externa e mídias digitais. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	18/08/2026	08/09/2026
Apoio à divulgação de eventos institucionais e ações pedagógicas Produção e divulgação de conteúdos relacionados a eventos, feiras, semanas de curso e atividades escolares. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	09/09/2026	29/09/2026
Intensificação das ações de divulgação institucional Ampliação das publicações e campanhas de comunicação, visando maior alcance e engajamento do público. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	30/09/2026	20/10/2026

Atividade	Início	Final
Divulgação de processos seletivos e captação de alunos Campanhas voltadas à divulgação do vestibulinho e cursos, visando atrair novos alunos. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	21/10/2026	10/11/2026
Avaliação da comunicação institucional e satisfação do público Levantamento de dados e percepção dos usuários quanto à efetividade dos canais e ações de comunicação. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	11/11/2026	01/12/2026
Consolidação dos resultados e planejamento para o próximo ciclo Análise final das ações realizadas, divulgação dos resultados e definição de melhorias para o ano subsequente. Responsáveis pela atividade: - BRUNO C. PRATA - BRUNA P. TEIXEIRA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - LUIZ C. T. SILVA	02/12/2026	18/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:41 - Aprovado

15/04/2026 16:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:41
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

09/04/2026 12:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2026 16:03
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

09/04/2026 12:20 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2026 12:20

26/03/2026 12:17 - Em elaboração

Saída: 09/04/2026 12:20

PROJETO Nº 991/2026
PROJETO TECNOLOGIA CRIATIVA E INOVAÇÃO: TRANSFORMANDO IDEIAS EM REALIDADE

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	SILVIO M. FERREIRA
Início:	01/02/2026

Final:	31/12/2026
Entrada:	26/03/2026 12:18
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Tecnologia Criativa: Transformando Ideias em Realidade tem como finalidade promover o desenvolvimento de competências tecnológicas, criativas e inovadoras por meio de experiências práticas e interativas que vão além do ambiente tradicional de sala de aula. A proposta amplia o uso da cultura maker e das metodologias ativas, integrando diferentes formatos de aprendizagem, como oficinas, minicursos, palestras, encontros, apresentações, visitas técnicas e participação em eventos e projetos externos.

O projeto será desenvolvido de forma flexível ao longo do ano, utilizando a sala maker e outros ambientes escolares, bem como espaços externos e institucionais, possibilitando a interação com diferentes contextos de inovação e tecnologia. As ações envolvem o uso de ferramentas como Arduino, impressão 3D, robótica, programação e outras tecnologias emergentes, estimulando a criação de soluções, protótipos e projetos com aplicação prática.

Além do desenvolvimento técnico, o projeto incentiva o pensamento crítico, a criatividade, o trabalho colaborativo e o protagonismo dos alunos, fortalecendo o interesse pelas áreas STEM, ciência, tecnologia, engenharia e matemática. Também busca ampliar a participação da escola em iniciativas externas, como feiras, eventos tecnológicos, visitas e projetos de inovação, incluindo ações voltadas ao empreendedorismo e à cultura de startups.

Dessa forma, o projeto consolida a Etec como um espaço dinâmico de inovação e experimentação, promovendo a integração entre ensino, tecnologia e comunidade, e preparando os alunos para os desafios contemporâneos por meio da criação, interação e desenvolvimento de soluções inovadoras.

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento de competências tecnológicas, criativas e inovadoras nos alunos, por meio de experiências práticas e interativas baseadas na cultura maker e em metodologias ativas, incentivando a transformação de ideias em soluções concretas, o protagonismo estudantil e o interesse pelas áreas STEM, ciência, tecnologia, engenharia e matemática, em diferentes contextos de aprendizagem internos e externos à unidade escolar.

Objetivos específicos

- Proporcionar aos alunos o contato prático com tecnologias como Arduino, impressão 3D, robótica, eletrônica, programação e tecnologias emergentes;
- Desenvolver atividades diversificadas, como oficinas, minicursos, palestras, encontros e apresentações, voltadas à inovação e à tecnologia;
- Estimular a criação de projetos, protótipos e soluções tecnológicas aplicadas a problemas reais;
- Incentivar o pensamento crítico, a criatividade, a inovação e a resolução de problemas;
- Promover o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de projetos em equipe;
- Incentivar o interesse pelas áreas STEM, ampliando as perspectivas de formação acadêmica e profissional;
- Utilizar a sala maker e outros ambientes como espaços de aprendizagem prática, experimental e interdisciplinar;
- Ampliar a participação dos alunos em eventos, feiras, visitas técnicas e iniciativas externas relacionadas à tecnologia e inovação;
- Estimular o contato com ambientes de inovação, empreendedorismo e cultura de startups;
- Promover a integração da escola com a comunidade e outros espaços de aprendizagem;
- Divulgar os projetos e resultados desenvolvidos, fortalecendo a visibilidade institucional da Etec;
- Estimular o protagonismo e a autonomia dos alunos no processo de criação e desenvolvimento de soluções.

Justificativa

Em um contexto marcado pela rápida evolução tecnológica e pela crescente valorização da inovação, torna-se fundamental que a escola amplie suas práticas pedagógicas para além do ensino tradicional, oferecendo experiências que integrem teoria e prática e que preparem os alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

A adoção da cultura maker e de metodologias ativas possibilita um aprendizado mais dinâmico e significativo, no qual o aluno assume papel protagonista, desenvolvendo projetos, experimentando soluções e aplicando conhecimentos em situações reais. Nesse processo, são estimuladas competências técnicas e socioemocionais essenciais, como criatividade, pensamento crítico, colaboração e autonomia.

Além disso, o incentivo às áreas STEM contribui para ampliar o interesse dos estudantes por carreiras tecnológicas e científicas, alinhando a formação às demandas de um mercado de trabalho cada vez mais orientado pela inovação e pela tecnologia.

A ampliação do projeto para diferentes formatos, como oficinas, palestras, eventos, visitas técnicas e participação em iniciativas externas, fortalece o vínculo entre a escola e os diversos ambientes de inovação, promovendo uma formação mais contextualizada e conectada com a realidade.

Dessa forma, o projeto justifica-se pela necessidade de consolidar a Etec como um espaço de criação, experimentação e desenvolvimento tecnológico, estimulando o protagonismo dos alunos e contribuindo para a formação de cidadãos mais críticos, criativos e preparados para atuar em um cenário em constante transformação.

Metodologia

A metodologia do projeto será desenvolvida de forma flexível, dinâmica e integrada, baseada na cultura maker e em metodologias ativas, priorizando experiências práticas, colaborativas e contextualizadas. As ações não se restringem a um formato único de aula, sendo realizadas ao longo do período letivo por meio de diferentes atividades, como oficinas, minicursos, palestras, encontros, apresentações, visitas técnicas e participação em eventos e projetos externos.

As atividades poderão ocorrer na sala maker, em outros ambientes da unidade escolar ou em espaços externos, como instituições parceiras, eventos regionais, feiras de tecnologia e ambientes de inovação, possibilitando aos alunos o contato com diferentes contextos de aprendizagem e aplicação do conhecimento.

No eixo formativo, serão promovidas experiências voltadas ao uso de tecnologias como Arduino, impressão 3D, robótica, programação e outras ferramentas tecnológicas, incentivando a experimentação, a prototipação e o desenvolvimento de soluções para problemas reais. As ações poderão ser organizadas por temáticas ou demandas específicas, permitindo maior adaptabilidade às oportunidades que surgirem ao longo do período.

Paralelamente, os alunos serão incentivados a desenvolver projetos individuais ou em grupo, estimulando o protagonismo, a criatividade, o pensamento crítico e o trabalho colaborativo. Esses projetos poderão ser apresentados em mostras internas, feiras, eventos ou outras iniciativas, ampliando a visibilidade das ações desenvolvidas.

O projeto também contemplará a interação com ambientes de inovação e empreendedorismo, incentivando a participação em iniciativas relacionadas à cultura de startups, desenvolvimento de ideias e soluções inovadoras.

Por fim, será realizado o acompanhamento das atividades e dos resultados obtidos, considerando a participação dos alunos, os projetos desenvolvidos e o impacto das ações, visando o aprimoramento contínuo do projeto.

Resultados Esperados

- Desenvolvimento de competências tecnológicas, criativas e inovadoras nos alunos, por meio de experiências práticas e interativas;
- Ampliação do interesse dos estudantes pelas áreas STEM, ciência, tecnologia, engenharia e matemática;
- Fortalecimento do pensamento crítico, da criatividade, da autonomia e da capacidade de resolução de problemas;
- Desenvolvimento de projetos, protótipos e soluções tecnológicas com aplicação prática;
- Estímulo ao trabalho colaborativo e ao protagonismo dos alunos em atividades de inovação;
- Ampliação da participação dos alunos em oficinas, palestras, eventos, visitas técnicas e iniciativas relacionadas à tecnologia e inovação;
- Maior integração da escola com ambientes de inovação, eventos tecnológicos e iniciativas externas;
- Incentivo à cultura de inovação, empreendedorismo e desenvolvimento de ideias, incluindo a aproximação com conceitos de startups;
- Produção e apresentação de projetos em mostras, feiras e eventos internos e externos;
- Fortalecimento da imagem institucional da Etec como espaço de inovação, tecnologia e criatividade;
- Maior engajamento da comunidade escolar nas ações desenvolvidas;
- Consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, baseadas em metodologias ativas e cultura maker;
- Monitoramento e aprimoramento contínuo das ações, com base na participação dos alunos e nos resultados alcançados.

Equipe

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

ALEXANDRE V. GARCIA

SILVIO M. FERREIRA

PATRICK A. F. BATISTA

Recursos

Item	Possui
Acesso à internet	sim
Computadores e notebooks	sim
Equipamentos de robótica e automação	sim
Ferramentas manuais e insumos para montagem de protótipos	sim
Impressoras 3D e materiais de prototipagem	sim
Kits de Arduino e componentes eletrônicos	sim
Laboratório de informática	sim
Materiais de consumo, papelaria e apoio às oficinas	sim
recursos audiovisuais	sim
Sala maker	sim
Softwares de programação, design e modelagem 3D	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento e organização das ações do projeto Definição das temáticas, organização dos recursos, alinhamento das estratégias e planejamento das atividades ao longo do ano. Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	04/02/2026	24/02/2026
Ações introdutórias em cultura maker e tecnologias criativas Apresentação do projeto e realização de atividades iniciais envolvendo conceitos de inovação, tecnologia e cultura maker. Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	25/02/2026	17/03/2026
Oficinas práticas de eletrônica, programação e Arduino Desenvolvimento de atividades práticas voltadas à experimentação e aprendizado de tecnologias básicas. Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	18/03/2026	08/04/2026
Atividades de prototipação e impressão 3D Criação de modelos e protótipos utilizando ferramentas de modelagem e impressão 3D. Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	09/04/2026	29/04/2026
Oficinas e práticas em robótica e automação Desenvolvimento de projetos envolvendo robótica, sensores, motores e automação de sistemas. Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	30/04/2026	20/05/2026
Desenvolvimento de projetos criativos e soluções tecnológicas Elaboração de projetos voltados à resolução de problemas reais, com foco em inovação e criatividade.	21/05/2026	10/06/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA		
Participação em eventos, palestras e ações de inovação Envolvimento dos alunos em eventos, encontros e atividades relacionadas à tecnologia, inovação e empreendedorismo.		
Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	11/06/2026	06/07/2026
Análise de projetos e planejamento estratégico Avaliação das ações realizadas no primeiro semestre, organização de dados e planejamento das próximas atividades.		
Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	07/07/2026	24/07/2026
Atividades e reestruturação dos projetos Ajuste das propostas, projetos e retomada das ações com base nas avaliações realizadas.		
Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	27/07/2026	17/08/2026
Oficinas temáticas em tecnologias emergentes Desenvolvimento de atividades voltadas a temas como IoT, automação, inteligência artificial, entre outros.		
Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • SILVIO M. FERREIRA • PATRICK A. F. BATISTA	18/08/2026	08/09/2026
Visitas técnicas e integração com ambientes de inovação Realização de visitas e interação com espaços de inovação, empresas ou eventos tecnológicos.	09/09/2026	29/09/2026
Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA		

Atividade	Início	Final
- BRUNO C. PRATA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - PATRICK A. F. BATISTA		
Desenvolvimento de projetos com foco em inovação e empreendedorismo Aprimoramento de ideias e projetos com potencial inovador, incluindo conceitos de startups e soluções tecnológicas. Responsáveis pela atividade: - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - PATRICK A. F. BATISTA	30/09/2026	20/10/2026
Preparação e participação em feiras e mostras tecnológicas Organização e apresentação dos projetos desenvolvidos em eventos internos ou externos. Responsáveis pela atividade: - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - PATRICK A. F. BATISTA	21/10/2026	10/11/2026
Apresentação dos projetos e socialização dos resultados Exposição das produções para a comunidade escolar e externa, promovendo integração e visibilidade. Responsáveis pela atividade: - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - PATRICK A. F. BATISTA	11/11/2026	01/12/2026
Avaliação final e planejamento para o próximo ciclo Análise dos resultados, registro das experiências e definição de melhorias para continuidade do projeto. Responsáveis pela atividade: - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ALEXANDRE V. GARCIA - SILVIO M. FERREIRA - PATRICK A. F. BATISTA	02/12/2026	18/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:42 - Aprovado

15/04/2026 16:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:42

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

09/04/2026 14:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2026 16:03

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

09/04/2026 14:15 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2026 14:15

26/03/2026 12:18 - Em elaboração

Saída: 09/04/2026 14:15

PROJETO Nº 1167/2026
"SUSPIROS & PAIXÕES: SARAU ROMÂNTICO"

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	ROSELI O. B. RODRIGUES
Início:	01/03/2026
Final:	30/10/2026
Entrada:	28/03/2026 16:31
Situação:	Aprovado

Resumo

O sarau literário "Suspiros & Paixões: Sarau Romântico" tem como proposta proporcionar aos estudantes uma imersão no universo do Romantismo, valorizando a expressão artística por meio da leitura, interpretação e produção de textos literários. A atividade envolverá apresentações de poemas, músicas, encenações e outras manifestações culturais inspiradas nas características do movimento romântico, como o sentimentalismo, a idealização do amor, a subjetividade e a valorização das emoções. Durante o desenvolvimento do projeto, os alunos terão a oportunidade de conhecer obras e autores representativos do período, como Álvares de Azevedo, Casimiro de Abreu, entre outros, além de explorar diferentes linguagens artísticas. O sarau culminará em uma apresentação aberta à comunidade escolar, promovendo a interação, o protagonismo juvenil e o fortalecimento das práticas de leitura e oralidade.

Objetivo geral

Proporcionar aos estudantes uma experiência imersiva na estética e nos valores do Romantismo do século XIX, por meio da organização e participação em um sarau literário, promovendo a leitura, a interpretação e a expressão artística.

Objetivos específicos

Compreender o contexto histórico e cultural do século XIX e sua relação com o Romantismo;

Identificar as principais características do movimento romântico nas obras literárias;

Estimular a leitura e análise crítica de textos românticos;

Desenvolver habilidades de expressão oral, escrita e artística;

Valorizar a literatura como meio de reflexão e criação estética.

Justificativa

O projeto "Suspiros & Paixões: Sarau Romântico" justifica-se pela necessidade de tornar o ensino de literatura mais significativo, dinâmico e próximo da realidade dos estudantes. Muitas vezes, o estudo dos movimentos literários ocorre de forma teórica e descontextualizada, o que dificulta o engajamento e a compreensão dos alunos.

Ao propor um sarau, cria-se um espaço de vivência estética e emocional, no qual os estudantes podem experimentar a literatura de forma sensível e participativa. O Romantismo, por sua forte carga emocional e temática universal — como o amor, a saudade e os conflitos internos —, favorece a identificação dos jovens, estimulando o interesse pela leitura e pela produção textual.

Além disso, o projeto contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais, como a interpretação de textos, a expressão oral, a criatividade e a valorização da cultura literária. Também promove a inclusão e o trabalho colaborativo, permitindo que todos os alunos participem de acordo com suas potencialidades.

Dessa forma, o sarau se configura como uma prática pedagógica significativa, que integra conhecimento, arte e emoção, ampliando as possibilidades de aprendizagem e fortalecendo o vínculo dos estudantes com a literatura.

Metodologia

- Aulas expositivas sobre o Romantismo no Brasil e na Europa
- Leitura e interpretação de obras de autores românticos como Álvares de Azevedo, Casimiro de Abreu, José de Alencar, entre outros.
- Grupos de estudo temáticos: poesia, prosa, música, teatro e pintura
- Produção de textos inspirados no estilo romântico
- Ensaios de apresentações teatrais, musicais ou poéticas
- Preparação do espaço do sarau (cenografia, figurino, decoração inspirada no século XIX)
- Realização do Sarau Literário com apresentações abertas à comunidade escolar

Resultados Esperados

- A avaliação será processual, considerando a participação, o envolvimento nas atividades, a criatividade, a apropriação dos conteúdos e a apresentação no sarau. Também serão aplicados instrumentos reflexivos, como auto-avaliação e diário de bordo.

Equipe

ROSELI O. B. RODRIGUES

BEATRIZ M. FRANCISCO

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

Recursos

Item	Possui
• Textos literários • Figurinos de época ou simbólicos • Equipamentos de som e iluminação • Espaço para apresentações • Materiais de decoração (painéis, velas cenográficas, tecidos, etc.)	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Estudos - Roteiros teatrais Introdução ao Romantismo e formação dos grupos Responsáveis pela atividade: - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ M. FRANCISCO - ALEXANDRE V. GARCIA - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA	01/03/2026	31/03/2026
Leitura - Obras literárias - Roteiros teatrais Leitura de obras e escolha das apresentações Responsáveis pela atividade: - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ M. FRANCISCO - ALEXANDRE V. GARCIA - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA	01/04/2026	30/04/2026
Ensaios e produções artísticas. Ensaios: Poemas - Peças teatrais, instrumentos musicais Responsáveis pela atividade: - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ M. FRANCISCO - ALEXANDRE V. GARCIA - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA	01/05/2026	30/06/2026
Organização do espaço e ensaio geral Decoração - Convites - Organização do espaço - Figurinos Responsáveis pela atividade: - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ M. FRANCISCO - ALEXANDRE V. GARCIA	01/08/2026	01/09/2026

Atividade	Início	Final
- BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA		
Apresentação para a Comunidade Data da apresentação a ser definida Responsáveis pela atividade: - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ M. FRANCISCO - ALEXANDRE V. GARCIA - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA	14/09/2026	30/09/2026
Roda de conversa e avaliação final Reunião com as turmas - Feedback - Responsáveis pela atividade: - ROSELI O. B. RODRIGUES - BEATRIZ M. FRANCISCO	01/10/2026	30/10/2026

Histórico

15/04/2026 18:47 - Aprovado

30/03/2026 09:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:47
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

28/03/2026 17:14 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/03/2026 09:32
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

28/03/2026 17:14 - Cadastro de projeto

Saída: 28/03/2026 17:14

28/03/2026 16:31 - Em elaboração

Saída: 28/03/2026 17:14

PROJETO Nº 1191/2026
"Escrever para Vencer: Preparação para a Redação ENEM"

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	ROSELI O. B. RODRIGUES
Início:	01/02/2026
Final:	30/11/2026
Entrada:	29/03/2026 17:17
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Escrever para Vencer: Preparação para a Redação ENEM" tem como foco o desenvolvimento das competências necessárias para a produção do texto dissertativo-argumentativo, exigido no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A proposta visa aprimorar a leitura crítica, a capacidade de argumentação, a organização das ideias e o domínio da norma-padrão da língua portuguesa. Por meio de atividades práticas, análises de redações e produção textual orientada, busca-se preparar os estudantes para alcançar um bom desempenho na prova, contribuindo também para a formação de cidadãos críticos e conscientes.

Objetivo geral

Desenvolver as competências e habilidades necessárias para a produção de redações no modelo do ENEM, promovendo a escrita argumentativa crítica, coerente e coesa.

Objetivos específicos

Compreender a estrutura do texto dissertativo-argumentativo. Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação de temas sociais. Aprimorar a construção de argumentos consistentes e repertório sociocultural. Exercitar a organização lógica das ideias (introdução, desenvolvimento e conclusão). Produzir propostas de intervenção completas e viáveis. Desenvolver o domínio da norma-padrão da língua portuguesa. Analisar e revisar textos próprios e de outros autores.

Justificativa

A redação do ENEM representa um dos principais desafios enfrentados pelos estudantes do Ensino Médio, exigindo não apenas domínio linguístico, mas também capacidade de reflexão crítica sobre questões sociais. Muitos alunos apresentam dificuldades na organização de ideias, na construção de argumentos consistentes e na elaboração de propostas de intervenção. Diante disso, torna-se necessário um trabalho sistemático e orientado que promova o desenvolvimento dessas habilidades. Este projeto justifica-se pela necessidade de ampliar as competências de leitura e escrita, contribuindo para o sucesso acadêmico dos estudantes e para sua participação ativa na sociedade.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, oficinas de escrita, leitura e análise de textos motivadores, além da correção orientada de redações. Serão realizadas atividades como:

- Estudo das competências avaliadas na redação do ENEM;
- Análise de redações nota máxima;
- Produção semanal ou quinzenal de textos;
- Reescrita com base em feedback individualizado;
- Debates sobre temas contemporâneos;
- Uso de propostas de redação semelhantes às do ENEM;
- Trabalho com repertórios socioculturais (filmes, músicas, notícias etc.).

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final do projeto, os estudantes:

- Produzam textos mais organizados, coerentes e argumentativos;
- Demonstrem maior domínio da norma-padrão da língua portuguesa;
- Apresentem evolução significativa na construção de argumentos;
- Consigam elaborar propostas de intervenção completas;
- Desenvolvam autonomia na produção textual;
- Aumentem o desempenho na redação do ENEM e em avaliações semelhantes;
- Tornem-se leitores e escritores mais críticos e conscientes.

Equipe

ROSELI O. B. RODRIGUES

ALEXANDRE V. GARCIA

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

Recursos

Item	Possui
Coletânea de temas - Propostas de redação semanais /quinzenal Textos motivadores - Exemplos de redações nota 1000 Quadro ou lousa - Marcadores, canetas e folhas de produção textual.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Estudo das Competências Avaliadas na Redação do ENEM Aula expositiva-dialogada, apresentando cada uma das competências		
Responsáveis pela atividade: • ROSELI O. B. RODRIGUES	09/02/2026	27/02/2026
Estudo das Competências Avaliadas na Redação do ENEM Domínio da norma-padrão da Língua Portuguesa;	01/03/2026	31/03/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ROSELI O. B. RODRIGUES		
Estudo das Competências Avaliadas na Redação do ENEM Produções textuais. Compreensão da proposta e desenvolvimento do tema.	01/04/2026	30/04/2026
Responsáveis pela atividade: ROSELI O. B. RODRIGUES		
Estudo das Competências Avaliadas na Redação do ENEM Produções textuais Seleção e organização de argumentos	01/05/2026	30/06/2026
Responsáveis pela atividade: ROSELI O. B. RODRIGUES		
Estudo das Competências Avaliadas na Redação do ENEM Produções textuais Coesão e coerência textual	27/07/2026	31/08/2026
Responsáveis pela atividade: ROSELI O. B. RODRIGUES		
Estudo das Competências Avaliadas na Redação do ENEM Produções textuais Elaboração de proposta de intervenção.	01/09/2026	30/10/2026
Responsáveis pela atividade: ROSELI O. B. RODRIGUES		
Produções textuais - Aula expositiva e dialogada. Versões finais.	01/11/2026	30/11/2026
Responsáveis pela atividade: ROSELI O. B. RODRIGUES		

Histórico

15/04/2026 18:48 - **Aprovado**

30/03/2026 09:32 - **Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2026 18:48

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/03/2026 18:06 - **Encaminhado ao CP**

Saída: 30/03/2026 09:32

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

29/03/2026 18:06 - **Cadastro de projeto**

Saída: 29/03/2026 18:06

29/03/2026 17:17 - Em elaboração

Saída: 29/03/2026 18:06

PROJETO Nº 1222/2026**IA na Prática: Introdução à Inteligência Artificial para o Ensino Médio Técnico**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	BRUNO C. PRATA
Início:	04/05/2026
Final:	30/10/2026
Entrada:	30/03/2026 10:21
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto “IA na Prática: Introdução à Inteligência Artificial para o Ensino Médio Técnico” tem como objetivo capacitar estudantes para compreender e utilizar a inteligência artificial de forma consciente, prática e crítica no ambiente escolar.

Ele parte da constatação de que, embora a IA já esteja presente no cotidiano dos alunos, muitos não sabem como ela funciona nem como utilizá-la adequadamente — o que impacta diretamente sua formação e preparação para o mercado de trabalho.

Objetivo geral

Introduzir, de forma simples e orientada à prática, o uso da inteligência artificial no contexto escolar, desenvolvendo autonomia, pensamento crítico e uso responsável da tecnologia por estudantes do ensino médio técnico.

Objetivos específicos

- Reconhecer onde a IA já está presente no cotidiano e no ambiente escolar.
- Utilizar ferramentas de IA como apoio ao estudo, sem substituir o esforço do aluno.
- Resolver pequenos problemas reais do dia a dia com apoio da IA.
- Discutir aspectos éticos, segurança de dados e limites do uso da IA.
- Desenvolver um mini projeto guiado com IA e apresentá-lo à comunidade escolar.

Justificativa

As novas tecnologias, especialmente a inteligência artificial, já fazem parte do dia a dia dos estudantes, mas a maioria não compreende como funcionam nem como usá-las de forma segura e produtiva. Em cursos técnicos, essa lacuna dificulta tanto o aprendizado quanto a preparação para o mercado de trabalho, que exige competências digitais e pensamento crítico frente à IA.

Metodologia

- Aulas dialogadas com exemplos do cotidiano.
- Demonstrações práticas de ferramentas simples de IA (assistentes de texto, recomendação, etc.).
- Atividades em dupla e em grupo, com foco em experimentação guiada.
- Debates e rodas de conversa sobre riscos, ética e oportunidades.
- Desenvolvimento de um mini projeto final com apresentação pública.

Resultados Esperados

Espera-se que o projeto promova o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e das competências digitais dos estudantes, capacitando-os a utilizar a inteligência artificial de forma ética, segura e produtiva como apoio ao aprendizado; além disso, busca aumentar o engajamento e a qualidade das atividades escolares, estimular a resolução de problemas reais por meio da tecnologia e gerar a produção de projetos práticos com aplicação concreta, contribuindo também para o fortalecimento institucional da escola como ambiente inovador e alinhado às demandas do mercado de trabalho.

Equipe

WOSHINGTON C. SOUZA

WALDEMIR B. P. NETO

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Lousa	sim
Notebooks	sim
TV/Projetor	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Descobrimdo a IA no dia a dia Apresentação dos conceitos básicos de inteligência artificial, com exemplos do cotidiano dos alunos, permitindo reconhecer onde a IA já está presente e como ela impacta suas rotinas. Responsáveis pela atividade: - WOSHINGTON C. SOUZA - WALDEMIR B. P. NETO	04/05/2026	29/05/2026
IA como ferramenta de estudo Exploração de ferramentas de IA aplicadas ao aprendizado, demonstrando como utilizá-las para auxiliar nos estudos, organização de conteúdos e compreensão de temas. Responsáveis pela atividade: - WOSHINGTON C. SOUZA - WALDEMIR B. P. NETO	01/06/2026	30/06/2026
IA para resolver problemas reais simples Aplicação prática da IA na resolução de situações do dia a dia, incentivando os alunos a utilizarem a tecnologia como apoio na tomada de decisões e solução de problemas. Responsáveis pela atividade: - WOSHINGTON C. SOUZA - WALDEMIR B. P. NETO	03/08/2026	31/08/2026
Ética, segurança e limites da IA Discussão sobre os aspectos éticos, uso responsável, privacidade de dados e limites da inteligência artificial, promovendo consciência crítica sobre a tecnologia. Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	01/09/2026	18/09/2026
Mini projeto guiado com IA Desenvolvimento de um projeto prático em grupo, no qual os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos para resolver um problema ou propor uma solução com uso de IA. Responsáveis pela atividade: - WOSHINGTON C. SOUZA - WALDEMIR B. P. NETO	21/09/2026	30/09/2026
Apresentação dos projetos e reflexão final Socialização dos projetos desenvolvidos, com apresentação para a comunidade escolar, seguida de reflexão sobre aprendizados, desafios e possibilidades futuras. Responsáveis pela atividade: WOSHINGTON C. SOUZA	01/10/2026	30/10/2026

Atividade	Início	Final
• WALDEMIR B. P. NETO		

Histórico

15/04/2026 18:49 - Aprovado

30/03/2026 10:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:49

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/03/2026 10:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/03/2026 10:21

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

30/03/2026 10:21 - Cadastro de projeto

Saída: 30/03/2026 10:21

30/03/2026 10:21 - Em elaboração

Saída: 30/03/2026 10:21

PROJETO Nº 1430/2026

Plano de Negócio

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	ANGELA M. TEIXEIRA
Início:	09/02/2026
Final:	27/05/2026
Entrada:	01/04/2026 09:39
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa, proporcionar aos alunos do curso de Marketing da escola Etec Dr. Renato Cordeiro, a possibilidade de desenvolver e apresentar o Plano de Negócio, através da disciplina de Modelo de Negócio. Essa disciplina apresenta um guia estratégico que organiza, descreve e orienta todas as etapas de criação, desenvolvimento e crescimento de um empreendimento. Através da definição do negócio, da análise da viabilidade financeira, da organização e estratégias de Marketing.

Colabora com a estruturação da empresa: produto ou serviço, público-alvo, diferencial e proposta de valor. Permite avaliar se o negócio é realmente viável, considerando mercado, concorrência, custos e possíveis lucros. Estabelece metas e estratégias de marketing, vendas, operação e crescimento. O plano de negócio funciona como um "mapa" que orienta o empreendedor a tomar decisões mais seguras e aumentar as chances de sucesso.

Objetivo geral

Preparar o aluno para o mercado de trabalho

Desenvolver visão empreendedora

Compreender o funcionamento de uma empresa

Realizar a integração entre teoria e prática

Aprimorar o conhecimento

Objetivos específicos

Preparar os alunos do curso Técnico em Marketing para os desafios do mercado.

Conectar a teoria com a prática, proporcionando experiências que ajudem os alunos a aplicar o que aprenderam em situações reais.

Desenvolver competências, para promover o pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação e trabalho em equipe.

Apresentar como uma empresa funciona na prática, através da ideia inicial até a execução e gestão.

Desenvolvem habilidades valorizadas pelas empresas, como planejamento, análise e organização.

Justificativa

O curso Técnico de Marketing, tem como finalidade transmitir aos alunos, conhecimento teórico e prático, oferecendo oportunidades no concorrido mercado de trabalho, possibilitando aos alunos a inserção em diversas áreas.

Esse projeto é relevante e necessário, no engajamento e na motivação dos alunos, através do desenvolvimento do Plano de Negócio e metodologias diferenciadas, proporcionando experiências práticas e significativas que complementem o aprendizado teórico. Desenvolvendo habilidades essenciais, como trabalho em equipe, comunicação, criatividade e pensamento crítico, que são importantes para sua formação integral. A escolha do conhecimento prático, proporcionará, melhorias no desempenho acadêmico e aumento da participação dos alunos em atividades extracurriculares.

Os cursos oferecem capacitação e oportunidade, para os alunos se prepararem profissionalmente, para exercer sua profissão e atuar de maneira produtiva junto à sociedade e atender o nível de exigência das empresas.

A formação técnica e eficiente é valorizada entre as empresa, e permite ao aluno uma experiência profissional, contribuindo para a formação de excelentes profissionais.

Metodologia

O projeto será desenvolvido no primeiro semestre nas aulas de Modelo de Negócio.

A organização contará com a participação da professora da disciplina Angela Maria Teixeira, dos alunos e da coordenação de curso, professor Fernando Guido. Essa proposta tem como prioridade, o enriquecimento do ensino e metodologias que tornem o aprendizado mais dinâmico e relevante.

O projeto busca o alinhamento com os objetivos e diretrizes do currículo escolar, contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais e sociais.

Será realizado através do Modelo disponibilizado pala professora, um guia para elaboração de cada etapa do plano, com datas e critérios que serão preenchidos até sua finalização. À apresentação das empresas, está prevista para o final do mês de maio de 2026 dentro do ambiente escola.

Resultados Esperados

Que o projeto seja concluído de maneira satisfatória com a conclusão dos objetivos e da visão clara, organizada e realista sobre o empreendimento, permitindo tomar decisões mais seguras antes e durante a execução do negócio.

Possibilitar que o Plano de Negócio no ensino técnico prepare o aluno para empreender, pensar estrategicamente e atuar de forma mais consciente e profissional no mercado de trabalho e das habilidades essenciais dos alunos que, são importantes para sua formação integral. Que entre os resultados ocorra um elevado índice de aprovações dos alunos. E que a equipe pedagógica, permaneça unida e comprometida com a educação e as responsabilidades do ano letivo.

Equipe

ANGELA M. TEIXEIRA

FERNANDO GUIDO

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

ALEXANDRE V. GARCIA

Recursos

Item	Possui
Papel crepom	não
Rolo de papel craft	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Acolhimento dos alunos Apresentação da professora, dos alunos, da proposta pedagógica e do Plano de Negócio que será desenvolvido. Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	09/02/2026	11/02/2026
Início das aulas Apresentação do projeto e do modelo que será utilizado. Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	12/02/2026	18/02/2026
Planejamento das Etapas	19/02/2026	25/02/2026

Atividade	Início	Final
Explicação do projeto e divisão dos grupos de trabalho. Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA		
Planejamento do Projeto Definição das metas, objetivos, datas e proposta do projeto. Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	26/02/2026	03/03/2026
Apresentação teórica do Plano de negócio Os conceitos do plano e toda parte teórica será apresentado no decorrer do semestre alinhado a elaboração do mesmo. Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	04/03/2026	26/05/2026
Análise de mercado Em grupo os alunos estarão realizando uma análise de mercado para definir o público-alvo, concorrentes e fornecedores, para entende o ambiente em que o negócio vai atuar. Responsáveis pela atividade: - ANGELA M. TEIXEIRA - FERNANDO GUIDO	05/03/2026	10/03/2026
Desenvolvimento da campanha de Marketing Definição de como o produto ou serviço será divulgado e vendido, incluindo preço, promoção, canais de venda e posicionamento. Responsáveis pela atividade: - ANGELA M. TEIXEIRA - FERNANDO GUIDO	11/03/2026	18/03/2026
Análise e desenvolvimento do Plano financeiro Os alunos estarão realizando as pesquisas de preços, aluguel do local do estabelecimento, custos, previsão de receitas e análise de lucro. Responsáveis pela atividade: - ANGELA M. TEIXEIRA - FERNANDO GUIDO	19/03/2026	25/03/2026
Análise de viabilidade Após a pesquisa financeira, será realizada a avaliação da viabilidade do negócio, verificando sua sustentabilidade e o potencial de sucesso com base nos dados levantados. Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	26/03/2026	01/04/2026
Plano operacional Mostra como a empresa vai funcionar no dia a dia: processos, estrutura, equipe, produção e logística.	02/04/2026	16/04/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA		
Organização estrutural do plano incluir o nome e perfil dos sócios (alunos), definição do negócio e localização do empreendimento.		
Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	17/04/2026	22/04/2026
Cotação dos preços do material que será utilizado na empresa. Realização da cotações e organização de todos os produtos e materiais necessário para à apresentação das empresa no final do mês de maio.		
Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	23/04/2026	28/04/2026
Início da divulgação do projeto nas salas de aula Período direcionado para o início das campanhas publicitárias. Os alunos através de um representante de cada grupo, estará realizando a divulgação de suas empresas nas salas de aula da Etec. E convidando para as apresentações de seus projetos.		
Responsáveis pela atividade: - ANGELA M. TEIXEIRA - FERNANDO GUIDO - BRUNA P. TEIXEIRA - BRUNO C. PRATA - ALEXANDRE V. GARCIA	29/04/2026	12/05/2026
Finalização do projeto Período para revisão e finalização do projeto. Correções, últimos ajustes, preparação para as apresentações e entrega do projeto impresso.		
Responsáveis pela atividade: ANGELA M. TEIXEIRA	13/05/2026	26/05/2026
Apresentação das empresas Apresentação das empresas constituídas pelos alunos do curso de Marketing, com a supervisão da professora responsável pelo projeto. Nesse dia os alunos estarão apresentando suas empresas para a comunidade escolar, alunos de outras turmas, professores, coordenações e superintendente.		
Responsáveis pela atividade: - ANGELA M. TEIXEIRA - FERNANDO GUIDO	27/05/2026	27/05/2026

Histórico

15/04/2026 18:50 - Aprovado

07/04/2026 14:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:50

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

02/04/2026 16:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 07/04/2026 14:28**Avaliador:** BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO**Parecer:**

Projeto de acordo com as diretrizes.

02/04/2026 16:29 - Cadastro de projeto**Saída:** 02/04/2026 16:29**01/04/2026 09:39 - Em elaboração****Saída:** 02/04/2026 16:29**PROJETO Nº 1508/2026****“Juventude Consciente: Prevenção de ISTs e Gravidez na Adolescência”**

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	ANA C. S. REAME
Início:	02/03/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	02/04/2026 14:09
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto propõe a integração entre a disciplina de Biologia do Ensino Médio e o curso técnico de Enfermagem, promovendo uma ação educativa sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) e gravidez na adolescência. A atividade será realizada no mês de outubro, por meio de uma palestra interativa no auditório da escola, conduzida por professores, alunos e estagiários da área de enfermagem. O objetivo é proporcionar aos estudantes informações confiáveis, acessíveis e contextualizadas, utilizando linguagem clara e recursos lúdicos que favoreçam a compreensão e a conscientização sobre saúde sexual e reprodutiva.

Objetivo geral

Promover a conscientização dos estudantes do Ensino Médio sobre ISTs e gravidez na adolescência, por meio de uma abordagem educativa, interativa e interdisciplinar com a área da saúde.

Objetivos específicos

Compreender o que são as ISTs, suas formas de transmissão, prevenção e tratamento;

Discutir as consequências da gravidez na adolescência nos aspectos sociais, emocionais e biológicos;

Incentivar o uso de métodos preventivos, como preservativos;

Esclarecer dúvidas comuns dos adolescentes sobre sexualidade;

Promover o contato dos alunos com profissionais da área da saúde;

Estimular o protagonismo dos alunos do curso de enfermagem na educação em saúde.

Justificativa

A adolescência é uma fase marcada por transformações físicas, emocionais e sociais, sendo também um período de maior vulnerabilidade às ISTs e à gravidez precoce. Muitos jovens ainda possuem informações incompletas ou equivocadas sobre sexualidade. Nesse contexto, a escola desempenha um papel fundamental na promoção da saúde. A parceria com o curso de enfermagem fortalece essa ação, trazendo profissionais e futuros profissionais capacitados para abordar o tema de forma clara, segura e próxima da realidade dos estudantes.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de uma palestra interativa no auditório da escola, utilizando estratégias diversificadas, tais como:

- Exposição dialogada com linguagem acessível;
- Apresentação de slides ilustrativos;
- Dinâmicas rápidas para interação com os alunos;
- Demonstração de métodos preventivos (como o uso correto de preservativos);
- Espaço para perguntas anônimas (caixa de dúvidas);

A palestra será conduzida por professores, alunos e estagiários do curso de enfermagem, com apoio do professor de Biologia.

Resultados Esperados

- Maior compreensão dos estudantes sobre ISTs e gravidez na adolescência;
- Redução de mitos e desinformações sobre sexualidade;

- Aumento da conscientização sobre práticas seguras;
- Desenvolvimento do senso crítico e responsabilidade dos alunos;
- Fortalecimento da parceria entre escola e área da saúde;
- Participação ativa e engajamento dos alunos durante a atividade.

Equipe

BRUNA P. TEIXEIRA
BRUNO C. PRATA
ALEXANDRE V. GARCIA
ROSIMEIRE L. A. MARQUES
JESIELA PASSARINI
ANA C. S. REAME

Recursos

Item	Possui
Auditório da escola	sim
Caixa de som	sim
Caixa para perguntas anônimas	sim
Cartazes educativos	sim
Materiais demonstrativos (preservativos masculino e feminino)	sim
Projetor e computador	sim
Slides e materiais visuais	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação Divulgação nas salas de aula; Produção de cartazes informativos; Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ROSIMEIRE L. A. MARQUES • JESIELA PASSARINI • ANA C. S. REAME	02/03/2026	31/12/2026
Execução do projeto Organização do auditório; Realização da palestra; Dinâmicas interativas; Momento de perguntas e respostas; Responsáveis pela atividade: • BRUNA P. TEIXEIRA • BRUNO C. PRATA • ALEXANDRE V. GARCIA • ROSIMEIRE L. A. MARQUES • JESIELA PASSARINI • ANA C. S. REAME	02/03/2026	31/12/2026
Planejamento Reunião entre professores de Biologia e Enfermagem, Definição dos temas e divisão de responsabilidades Preparação dos materiais (slides, dinâmicas, perguntas).	02/03/2026	31/12/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: - ROSIMEIRE L. A. MARQUES - JESIELA PASSARINI - ANA C. S. REAME		
Pós-atividade Discussão em sala com o professor de Biologia; Produção de registros (relatos ou atividades reflexivas); Avaliação da atividade pelos alunos e professores; Responsáveis pela atividade: - ROSIMEIRE L. A. MARQUES - JESIELA PASSARINI - ANA C. S. REAME	02/03/2026	31/12/2026

Histórico

15/04/2026 18:50 - Aprovado

02/04/2026 14:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2026 18:50
Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

02/04/2026 14:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2026 14:39
Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de acordo com as diretrizes

02/04/2026 14:19 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2026 14:19

02/04/2026 14:09 - Em elaboração

Saída: 02/04/2026 14:19

PROJETO Nº 1942/2026
Clube do Livro

Unidade:	123 - Etec Dr. Renato Cordeiro
Responsável:	CINTIA V. AMARANTE
Início:	28/04/2026
Final:	30/10/2026
Entrada:	08/04/2026 16:43
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto propõe a continuidade do Clube do Livro no espaço da Biblioteca Ativa, com o objetivo de incentivar o hábito da leitura entre os estudantes, promover o desenvolvimento do pensamento crítico e ampliar o repertório cultural dos participantes. O Clube do Livro acontecerá com encontros mensais, nos quais os alunos realizarão discussões mediadas sobre obras previamente selecionadas. As leituras contemplarão diferentes gêneros literários, com destaque para a literatura brasileira, além de obras que dialoguem com temas contemporâneos relevantes, como diversidade, cidadania, meio ambiente e direitos humanos.

Objetivo geral

Incentivar a leitura e o pensamento crítico dos estudantes.

Objetivos específicos

Oferecer um espaço de discussão na escola; Ampliar o horizonte cultural dos estudantes; Fortacer o vínculo dos estudantes com a literatura; Incentivar o hábito da leitura.

Justificativa

A formação de leitores críticos e autônomos é um dos grandes desafios da educação contemporânea, especialmente diante da crescente presença de tecnologias digitais que disputam a atenção dos estudantes. Nesse contexto, a escola assume um papel fundamental na promoção de práticas que incentivem o contato significativo com a leitura. O presente projeto propõe a criação de um Clube do Livro como estratégia pedagógica para estimular o interesse dos alunos pela literatura e ampliar seu repertório cultural. A iniciativa busca criar um espaço de troca, diálogo e reflexão, no qual os estudantes possam compartilhar experiências de leitura e desenvolver o pensamento crítico. Além disso, o projeto valoriza a leitura como ferramenta de formação cidadã, promovendo discussões sobre temas relevantes da sociedade. Ao incentivar a participação ativa dos alunos, o Clube do Livro contribui para o desenvolvimento da oralidade, da argumentação e da empatia. A proposta também dialoga com as diretrizes educacionais que defendem uma aprendizagem mais significativa e participativa. Dessa forma, o projeto se apresenta como uma ação inovadora e necessária no ambiente escolar. Sua implementação visa fortalecer o vínculo dos estudantes com a leitura e com a escola. Por fim, espera-se que a iniciativa contribua para a formação integral dos alunos.

Metodologia

A metodologia do projeto será baseada em uma abordagem participativa e colaborativa, centrada no protagonismo dos estudantes. Inicialmente, será realizada a seleção das obras literárias, considerando a faixa etária, os interesses dos alunos e a diversidade de gêneros e autores. Os encontros do Clube do Livro ocorrerão de forma periódica, uma vez por mês com duração de 50 minutos. Em cada encontro, os alunos participarão de rodas de conversa mediadas pelo professor, nas quais poderão compartilhar impressões, interpretações e questionamentos sobre a leitura realizada.

Resultados Esperados

- Espera-se o desenvolvimento das competências de leitura e interpretação textual dos estudantes, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar em diferentes áreas do conhecimento.
- Pretende-se promover o fortalecimento da oralidade, da argumentação e do pensamento crítico, por meio da participação ativa dos alunos nas discussões e atividades propostas.
- Busca-se incentivar a formação de leitores autônomos e engajados, ampliando o repertório cultural dos estudantes e estimulando o interesse contínuo pela leitura.

Equipe

BRUNA P. TEIXEIRA

BRUNO C. PRATA

ALEXANDRE V. GARCIA

CINTIA V. AMARANTE

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Encontro de abril Discussão da obra selecionada		
Responsáveis pela atividade: • CINTIA V. AMARANTE	28/04/2026	29/04/2026
Encontro de maio Discussão da obra selecionada		
Responsáveis pela atividade: • CINTIA V. AMARANTE	26/05/2026	27/05/2026
Encontro de junho Discussão da obra selecionada		
Responsáveis pela atividade: • CINTIA V. AMARANTE	23/06/2026	24/06/2026

Histórico

15/04/2026 18:51 - Aprovado**15/04/2026 16:02 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2026 18:51

Avaliador: ALEXANDRE V. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2026 16:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2026 16:02

Avaliador: BRUNO C. PRATA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com as diretrizes

08/04/2026 16:43 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2026 16:43

08/04/2026 16:43 - Em elaboração

Saída: 08/04/2026 16:43

Indicador: Conselho de Classes Final - Ensino Médio

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Acolhimento Logístico e Adaptação Vespertina	Articular soluções de mobilidade urbana e estruturar projetos de contraturno para combater a ociosidade gerada pelo transporte e acolher os alunos.	Mitigar a evasão logística articulando transporte público.

Indicador: Conselho de Classes Final - Técnico Modular

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Atualização Metodológica via Práticas de Estágio	Implementar metodologias ativas no Ensino Modular, alinhadas às vivências de estágio, para reduzir menções insatisfatórias e reter o aluno trabalhador.	Reduzir as menções insatisfatórias e a evasão no Ensino Modular em 25% através da andragogia e metodologias ativas.

Indicador: Conselho de Classe Final - Ensino Médio - Permanência Escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecimento da Identidade Institucional	Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.	Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.

Indicador: Conselho de Classe Final - Ensino Técnico Modular - Permanência Escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Blindagem da Frequência contra o Mercado	Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.	Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.
	Combate à Evasão do Aluno Trabalhador	Instituir o Radar Preventivo de Assiduidade para intervir precocemente nas faltas e mitigar a evasão do aluno noturno causada por esgotamento laboral.	Reduzir a infrequência no noturno em 30% através do Radar Preventivo e busca ativa.

Indicador: Conselho de Classe Final - Ensino Médio - Frequência

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Blindagem da Frequência contra o Mercado	Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.	Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.

Indicador: Conselho de Classe Final - Ensino Técnico Modular - Frequência

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Combate à Evasão do Aluno Trabalhador	Instituir o Radar Preventivo de Assiduidade para intervir precocemente nas faltas e mitigar a evasão do aluno noturno causada por esgotamento laboral.	Reduzir a infrequência no noturno em 30% através do Radar Preventivo e busca ativa.

Indicador: Transporte Público Municipal

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Acolhimento Logístico e Adaptação Vespertina	Articular soluções de mobilidade urbana e estruturar projetos de contraturno para combater a ociosidade gerada pelo transporte e acolher os alunos.	Mitigar a evasão logística articulando transporte público.

Indicador: Análise de Indicadores: Eficiência de Conclusão e Fluxo Escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Expansão da Empregabilidade Regional	Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.	Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.

Indicador: Provão Paulista - Desempenho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Consolidação da Excelência e Marketing	Utilizar o crescimento no Provão Paulista em campanhas de marketing para atrair alunos e consolidar convênios produtivos.	Aumentar a captação em 20% e firmar convênios utilizando os resultados de excelência da unidade.

Indicador: Notícias: Estágio Supervisionado na Santa Casa de Birigui

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Atualização Metodológica via Práticas de Estágio	Implementar metodologias ativas no Ensino Modular, alinhadas às vivências de estágio, para reduzir menções insatisfatórias e reter o aluno trabalhador.	Reduzir as menções insatisfatórias e a evasão no Ensino Modular em 25% através da andragogia e metodologias ativas.

Indicador: Notícia: Destaque Nacional pela Fundação Lemann

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Consolidação da Excelência e Marketing	Utilizar o crescimento no Provão Paulista em campanhas de marketing para atrair alunos e consolidar convênios produtivos.	Aumentar a captação em 20% e firmar convênios utilizando os resultados de excelência da unidade.

Indicador: Notícia: Parceria para Cursos de Qualificação (QB Fic)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Expansão da Empregabilidade Regional	Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.	Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.

Indicador: Notícia: A Cápsula do Tempo

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Fortalecimento da Identidade Institucional	Fomentar a integração comunitária e o apoio socioemocional para fortalecer a identidade da Etec, aumentar a assiduidade escolar e atrair novos estudantes.	Fomentar o pertencimento através do evento de 20 anos, inclusão digital e apoio socioemocional.

Histórico do PPG

12/06/2026 14:36 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 12/06/2026 14:36

Parecer:

PARECER TÉCNICO

Plano Plurianual de Gestão (PPG)

123 – Etec Dr Renato Cordeiro – Birigui/SP

I – Histórico

Este parecer técnico tem como objetivo analisar o Plano Plurianual de Gestão da Etec Dr. Renato Cordeiro, localizada no município de Birigui, região noroeste do Estado de São Paulo. O Projeto Político-Pedagógico evidencia a trajetória institucional da unidade desde sua implantação, em 2005, destacando seu processo de consolidação como referência regional na oferta de diferentes modalidades de Ensino Médio, pautada na qualidade educacional e no atendimento às demandas formativas da comunidade.

A unidade oferta o Ensino Médio com Itinerários Formativos nas áreas do conhecimento, bem como o Ensino Médio com Habilitação Profissional, além de cursos técnicos modulares. Conta ainda com Classe Descentralizada no município de Valparaíso, ampliando o acesso à educação profissional na região.

O documento demonstra a expansão gradativa da oferta educacional, alinhada às demandas sociais, econômicas e tecnológicas locais, em consonância com a missão do Centro Paula Souza de promover educação profissional pública, gratuita e de qualidade.

II – Manifestação

A partir da análise do Plano Plurianual de Gestão, observa-se que o Projeto Político-Pedagógico apresenta-se estruturado de forma clara, objetiva e abrangente, contemplando aspectos essenciais ao processo educacional. Entre esses, destacam-se a definição da identidade institucional, a caracterização da comunidade escolar, a organização curricular, as metodologias de ensino, os processos avaliativos, as estratégias de recuperação da aprendizagem, as práticas de inclusão educacional, o desenvolvimento de competências socioemocionais e a implementação de projetos pedagógicos. Evidencia-se, portanto, um documento consistente, alinhado às diretrizes educacionais vigentes e às necessidades formativas dos estudantes.

Destaca-se o alinhamento da unidade com o contexto produtivo local, evidenciado pela consolidação de parcerias com instituições e entidades representativas, como o SINBI, Associação Comercial, Sindicato dos Empregados do Setor Calçadista, escritórios de contabilidade e a Prefeitura Municipal, entre outros. Essas parcerias contribuem significativamente para a aproximação entre escola e mundo do trabalho, favorecendo oportunidades de estágio, empregabilidade e desenvolvimento profissional dos estudantes.

O documento evidencia, ainda, o compromisso da unidade com a formação integral do estudante, por meio da adoção de metodologias ativas, práticas interdisciplinares e ações voltadas ao desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais. Observa-se também a valorização de políticas voltadas à inclusão, permanência e sucesso escolar, reforçando o papel social da instituição.

III – Conclusão

A análise do PPG demonstra que ele está em consonância com o perfil da Unidade de Ensino, com destaque para compromisso com a qualidade do ensino, a formação cidadã e profissional dos estudantes, bem como com o aprimoramento contínuo dos processos educacionais, por isso, essa Divisão Pedagógica Regional – Bauru e Araçatuba– PR-01 é favorável à sua aprovação.

26/05/2026 15:48 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/06/2026 14:36

Avaliador: MARGARETE M. R. MARTINS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

13/05/2026 15:09 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 26/05/2026 15:48

Parecer:

Atualizar com as sugestões de correção indicadas em cada item.

Lembrando que o item Atendimento Educacional Especializado, a unidade receberá as orientações da Coordenadora de Projetos Lívia.

15/04/2026 21:09 - Encaminhado à Regional

Saída: 13/05/2026 15:09

Avaliador: DENISE F. N. PAULINO - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2026 14:36 - Em elaboração

Saída: 15/04/2026 21:09

Parecer:
